

Desarrollo Unidad de Aprendizaje										
Unidad	Competencia Específica						Competencias Genéricas		Relacional	X
I	El estudiante identificará y comprenderá los principales mecanismos de protección de los Derechos Humanos a nivel internacional y nacional y su aplicabilidad en su ejercicio policial.						Competencias Genéricas		Personal	X
								Comunitaria	X	
								Cognitiva	X	
								Institucional	X	
Temáticas		Conocimiento				Resultados de Aprendizaje		Recursos Educativos		
7.1.1 Mecanismos Internacionales 7.1.2 Mecanismos nacionales 7.1.3 Mecanismos de protección: concepto. 7.1.2.2 Comité de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. 7.1.2.3 Consejo de Derechos Humanos 7.1.2.4 Sistemas de protección y promoción de Derechos Humanos 7.1.2.5 Sistemas regionales de Derechos Humanos 7.1.2.6 Especificidades del Sistema Interamericano de DDHH: Corte y Comisión. 7.1.2.7 Corte Penal Internacional		Conceptual	Procedimiento	Actitudinal (Ser)	Relacional (Estar)	El estudiante identifica los principales mecanismos de protección de los Derechos Humanos a nivel internacional y nacional. El estudiante comprende los principales mecanismos de protección de los Derechos Humanos a nivel internacional y nacional. El estudiante reconoce la aplicabilidad de los mecanismos de protección de los Derechos Humanos en su ejercicio policial.		1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Vídeos 3. Podcasts 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS).		
Secuencia Instruccional										
Estrategia de Enseñanza				Transversalización		Estrategia de Aprendizaje				
Método Pedagógico	Desarrollo			DDHH	Ética y Valores	DIH	A/D	Método Pedagógico	Desarrollo	E/I
Análisis de casos Infografía Conferencia Exposición Mapa Conceptual Trabajo en equipo Casos de Policía Mesa redonda	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Emplee de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.			X	X	X		Análisis de casos Infografía Conferencia Exposición Mapa Conceptual Trabajo en equipo Casos de Policía Mesa redonda	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Prácticas: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Emplee de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.	
Evaluación										
Evidencias de Desempeño		Estrategias de Evaluación				Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación		
Infografía entregada de forma individual Elaboración de petición simulada a la Comisión Interamericana de Derechos Humanos		Infografía entregada de forma individual Elaboración de petición simulada a la Comisión Interamericana de Derechos Humanos				Apropiación de conceptos relacionados con los diferentes mecanismos de protección de los Derechos Humanos Identificación de los principales mecanismos de protección a nivel nacional e internacional Apropiación de conceptos funcionamiento y presentación de peticiones al Sistema Interamericano de Derechos Humanos		Infografía entregada de forma individual Elaboración de petición simulada a la Comisión Interamericana de Derechos Humanos		
Bibliografía										
AEOGACIA GENERAL DEL ESTADO. (2000). Hacia una Justicia Internacional. XXI Jornadas de Estudio de la Dirección General del Servicio Jurídico del Estado (9 a 11 junio de 1999). Ministerio de Justicia/Banco de Santander Central Hispano/Editorial Civitas. Madrid. AGUIRRE, X.,(2000). Penalización Internacional de las Infracciones al Derecho Internacional Humanitario. La Experiencia de los Tribunales de Ruanda y Yugoslavia y el Surgimiento de la Corte Penal Internacional. en Sentido y Contenidos del Sistema Penal en la Globalización, Memorias del Simposio Internacional de Santa Fe de Bogotá 29, 30 y 31 de marzo de 2000. Gómez Méndez, A. (Coord.), Fiscalía General de la Nación/Ediciones Jurídicas Gustavo Ibañez, Bogotá, 2000, pp. 231-242. ALLEN, R. J., The Police and Substantive Rulemaking: Reconciling Experience and Expediency, en University of Pennsylvania Law Review Vol. 125, 1976, pp. 62 y ss. ALMAGRO NOSSETTE, J. (1984). Constitución y Proceso. Barcelona. Constitución Política de 1991										
Unidad	Competencia Específica						Competencias Genéricas		Relacional	X
II	El estudiante identificará y comprenderá los fundamentos de los DDHH y el DIH, sus efectos internacionales y su aplicabilidad en su ejercicio policial.						Competencias Genéricas		Personal	X
								Comunitaria	X	
								Cognitiva	X	
								Institucional	X	
Temáticas		Conocimiento				Resultados de Aprendizaje		Recursos Educativos		
7.2.1 Responsabilidades del Estado penalizadas por los Sistemas de Protección 7.2.1.1 Responsabilidad por acción. 7.2.1.2 Responsabilidad por omisión. 7.2.1.3 Responsabilidad por el incumplimiento de prevención. 7.2.1.4 Responsabilidad por el incumplimiento de la obligación procesal de investigar. 7.2.1.5 Responsabilidad por la no adopción de medidas positivas para entender discriminación estructural		Conceptual	Procedimiento	Actitudinal (Ser)	Relacional (Estar)	El estudiante identifica los fundamentos de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario (DIH). El estudiante comprende los fundamentos de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario, incluyendo sus efectos a nivel internacional. El estudiante reconoce la aplicabilidad de los fundamentos de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en su ejercicio policial.		1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Vídeos 3. Podcasts 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS).		
Secuencia Instruccional										
Estrategia de Enseñanza				Transversalización		Estrategia de Aprendizaje				
Método Pedagógico	Desarrollo			DDHH	Ética y Valores	DIH	A/D	Método Pedagógico	Desarrollo	E/I
Análisis de casos Infografía Conferencia Exposición Mapa Conceptual Trabajo en equipo Casos de Policía Mesa redonda	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Emplee de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.			X	X	X		Análisis de casos Infografía Conferencia Exposición Mapa Conceptual Trabajo en equipo Casos de Policía Mesa redonda	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Prácticas: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Emplee de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.	
Evaluación										
Evidencias de Desempeño		Estrategias de Evaluación				Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación		

Mapa conceptual entregado de forma individual. Análisis de caso en documento escrito entregado por grupos.	Mapa conceptual entregado de forma individual. Análisis de caso en documento escrito entregado por grupos.	Apropiación de conceptos frente a la concepción de proyectos a partir de la metodología de marco lógico. Apropiación de conceptos, identifica las responsabilidades del Estado en Materia de Derechos Humanos y sus consecuencias. Apropiación de conceptos análisis de las responsabilidades del Estado colombiano en casos de violación de Derechos Humanos reconocidos a nivel internacional.	Mapa conceptual entregado de forma individual. Análisis de caso en documento escrito entregado por grupos.
---	---	--	---

Bibliografía

Unidad	Competencia Específica	Competencias Genéricas	Relacional	Personal	Comunitaria	Cognitiva	Institucional
III	El estudiante entenderá el alcance y efectos internacionales de los principales instrumentos de DDHH y DIH y estos relacionados con la toma de decisiones y realización de acciones en el desarrollo cotidiano de sus funciones.		X	X	X		X

Temáticas	Conocimiento					Resultados de Aprendizaje	Recursos Educativos
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal (Ser)	Relacional (Estar)			
7.3.1 Instrumentos Internacionales. 7.3.1.1 Principales instrumentos internacionales aplicables a la función policial (Declaración Universal, Convención Americana, Pactos, Protocolos, Convenciones). 7.3.2 Instrumentos Nacionales. 7.3.2.1 Constitución política de 1991.	X		X			El estudiante comprende el alcance y efectos internacionales de los principales instrumentos de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario (DIH). El estudiante reconoce la relación entre los instrumentos de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario y la toma de decisiones en el desarrollo cotidiano de sus funciones. El estudiante comprende cómo los instrumentos de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario influyen en la realización de acciones en su ejercicio policial.	*1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Vídeos 3. Podcast 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS).*

Secuencia Instruccional

Método Pedagógico	Estrategia de Enseñanza	Desarrollo	Transversalización			AD	Método Pedagógico	Estrategia de Aprendizaje	Desarrollo	E/I
			DDHH	Ética y Valores	DIH					
Análisis de casos Infografía Conferencia Exposición Mapa Conceptual Trabajo en equipo Casos de Policia Mesa redonda	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.tividades.		X	X	X	Análisis de casos Infografía Conferencia Exposición Mapa Conceptual Trabajo en equipo Casos de Policia Mesa redonda	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.tividades.			

Evaluación

Evidencias de Desempeño	Estrategias de Evaluación	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
Control de lectura individual. Cuadro matriz entregado por grupos	Control de lectura individual. Cuadro matriz entregado por grupos	Apropiación de conceptos relacionados con la sistematización de datos. Apropiación de conceptos frente a la diferenciación entre los principales instrumentos internacionales de Derechos Humanos y la aplicación en Colombia del Bloque de Constitucionalidad (Constitución Política de 1991). Aplicación de conceptos en cuadro matriz de sistematización donde se especifique el instrumento a analizar, fecha de creación, características y órgano de supervisión.	Control de lectura individual. Cuadro matriz entregado por grupos

Bibliografía

ABOGACÍA GENERAL DEL ESTADO. (2000). Hacia una Justicia Internacional, XXI Jornadas de Estudio de la Dirección General del Servicio Jurídico del Estado (9 a 11 junio de 1999). Ministerio de Justicia/Banco de Santander Central Hispano/Editorial Civitas, Madrid.
AGUIRRE, X. (2000). Penalización Internacional de las Infracciones al Derecho Internacional Humanitario. La Experiencia de los Tribunales de Ruanda y Yugoslavia y el Surgimiento de la Corte Penal Internacional, en Sentido y Contenidos del Sistema Penal en la Globalización. Memorias del Simposio Internacional de Santa Fe de Bogotá 29, 30 y 31 de marzo de 2000. Gómez Méndez, A. (Coord.), Fiscalía General de la Nación/Ediciones Gustavo Ibañez, Bogotá, 2000, pp. 231-242.
ALLEN, R. J., The Police and Substantive Rulemaking: Reconciling Experience and Expediency, en University of Pennsylvania Law Review Vol. 125, 1976, pp. 62 y ss.
ALMAGRO NOSCIE, J. (1994). Constitución y Proceso. Barcelona.
Constitución Política de 1991
Ossorio, M. (1986). Diccionario de Ciencias Jurídicas Políticas y Sociales. Montevideo: Ed. Obra Grande.

Unidad	Competencia Específica	Competencias Genéricas	Relacional	Personal	Comunitaria	Cognitiva	Institucional
IV	El estudiante identificará y comprenderá los fundamentos del DIH, sus efectos internacionales y su aplicabilidad en su ejercicio policial.		X	X	X	X	X

Temáticas	Conocimiento					Resultados de Aprendizaje	Recursos Educativos
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal (Ser)	Relacional (Estar)			
7.4.1 Conceptos básicos 7.4.2 Principios y generalidades 7.4.3 Normativa internacional aplicada a la función policial 7.4.3.1 Conceptualización (conflicto armado, combatiente, población civil, bienes civiles, método, medios, ataque indiscriminado, objetivo militar). 7.4.3.2 Principios: distinción, limitación, trato humanitario. 7.4.3.3 Protección y regulación del DIH. 7.4.3.4 Normativa internacional del DIH aplicable a la función policial.	X		X			El estudiante identifica los fundamentos del Derecho Internacional Humanitario (DIH). El estudiante comprende los fundamentos del Derecho Internacional Humanitario, incluyendo sus efectos a nivel internacional. El estudiante reconoce la aplicabilidad del Derecho Internacional Humanitario en su ejercicio policial.	1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Vídeos 3. Podcast 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS).

Secuencia Instruccional

Método Pedagógico	Estrategia de Enseñanza	Desarrollo	Transversalización			AD	Método Pedagógico	Estrategia de Aprendizaje	Desarrollo	E/I
			DDHH	Ética y Valores	DIH					
Análisis de casos Infografía Conferencia Exposición Mapa Conceptual Trabajo en equipo Casos de Policia Mesa redonda	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.tividades.		X	X	X	Análisis de casos Infografía Conferencia Exposición Mapa Conceptual Trabajo en equipo Casos de Policia Mesa redonda	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.tividades.			

Evaluación

Evidencias de Desempeño	Estrategias de Evaluación	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
Podcast entregados de forma individual.	Podcast entregados de forma individual.	Apropiación de conceptos frente a la identificación del	Podcast entregados de forma individual.

Análisis de caso en documento escrito entregado por grupos		Análisis de caso en documento escrito entregado por grupos		Objeto de estudio y elaboración de antecedentes. Apropiación de conceptos frente a los principales conceptos en el DIH, a partir de lo planteado en los Convenios de Ginebra de 1949. Aplicación de conceptos básicos de DIH, métodos, medios, ataque indiscriminado		Análisis de caso en documento escrito entregado por grupos	
Bibliografía							
ABOGACÍA GENERAL DEL ESTADO. (2000). Hacia una Justicia Internacional. XXI Jornadas de Estudio de la Dirección General del Servicio Jurídico del Estado (9 a 11 junio de 1999). Ministerio de Justicia/Banco de Santander Central Hispano/Editorial Civitas, Madrid. AGUIRRE, X. (2000). Penalización Internacional de las Infracciones al Derecho Internacional Humanitario. La Experiencia de los Tribunales de Ruanda y Yugoslavia y el Surgimiento de la Corte Penal Internacional, en Sentido y Contenidos del Sistema Penal en la Globalización. Memorias del Simposio Internacional de Santa Fe de Bogotá 29, 30 y 31 de marzo de 2000. Gómez Méndez, A. (Coord.), Fiscalía General de la Nación/Ediciones Jurídicas Gustavo Ibañez, Bogotá, 2000, pp. 231-242. ALLEN, R. J., The Police and Substantive Rulemaking: Reconciling Experience and Expediency, en University of Pennsylvania Law Review Vol. 125, 1976, pp. 62 y ss. ALMAGRO NOSETTE, J., 81984). Constitución y Proceso. Barcelona. Constitución Política de 1991 Ossorio, M. (1986). Diccionario de Ciencias Jurídicas Políticas y Sociales. Montevideo: Ed. Obra Grande.							
Competencia Específica							
Unidad		El estudiante estará en capacidad de aplicar los procesos y la línea de DDHH y DIH de la Policía Nacional como representante del Estado, para asegurar su protección, promoción		Competencias Genéricas		Relacional X Personal X Comunitaria X Cognitiva X Institucional X	
Temáticas		Conocimiento		Resultados de Aprendizaje		Recursos Educativos	
7.5.1 Prácticas de DDHH y DIH para la policía 7.5.2 Normatividad y reglamentación de policía 7.5.3 Obligación de la Policía Nacional frente a Prevención y Protección de los Derechos Humanos. 7.5.4 Derechos Humanos e integridad territorial: aportes y acciones desde la Policía Nacional 7.5.5 Protección de los Derechos Humanos dentro de la gestión territorial. 7.5.5.1 Policía Nacional como representante del estado. 7.5.5.2 Prevención y protección de los Derechos Humanos. 7.5.5.3 Pautas desde la Organización de Naciones Unidas para la Policía Nacional. 7.5.5.4 Línea de Disciplina y DDHH. 7.5.5.5 Uso proporcional de la fuerza.		Conceptual Procedimental Actitudinal Relacional (Estar)		El estudiante aplica los procesos y la línea de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario (DIH) de la Policía Nacional. El estudiante asegura la protección de los Derechos Humanos y promueve su cumplimiento en su ejercicio como representante del Estado. El estudiante promueve el respeto y aplicación del Derecho Internacional Humanitario como parte de su labor como representante del Estado.		1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Videos 3. Podcast 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leves, sentencias, guías, libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS).	
Secuencia Instruccional							
Estrategia de Enseñanza		Transversalización		Estrategia de Aprendizaje		EI	
Método Pedagógico	Desarrollo	DDHH	Ética y Valores	DIH	AVD	Método Pedagógico	Desarrollo
Análisis de casos Infografía Conferencia Exposición Mapa Conceptual Trabajo en equipo Casos de Policía Mesa redonda	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.	X	X	X		Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Prácticas: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.	
Evaluación							
Evidencias de Desempeño		Estrategias de Evaluación		Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación	
Organizador gráfico entregado de forma individual		Organizador gráfico entregado de forma individual		Apropiación de conceptos frente a la estructura del informe final de investigación. Apropiación de conceptos relacionados con: Línea de Disciplina Y DDHH de la Policía Nacional a partir de los instrumentos instaurados para ésta Aplicación de conceptos uso no proporcional de la fuerza por parte de la Policía Nacional.		Organizador gráfico entregado de forma individual Análisis de caso en documento escrito entregado por grupos	
Análisis de caso en documento escrito entregado por grupos		Análisis de caso en documento escrito entregado por grupos					
Bibliografía							
ABOGACÍA GENERAL DEL ESTADO. (2000). Hacia una Justicia Internacional. XXI Jornadas de Estudio de la Dirección General del Servicio Jurídico del Estado (9 a 11 junio de 1999). Ministerio de Justicia/Banco de Santander Central Hispano/Editorial Civitas, Madrid. AGUIRRE, X. (2000). Penalización Internacional de las Infracciones al Derecho Internacional Humanitario. La Experiencia de los Tribunales de Ruanda y Yugoslavia y el Surgimiento de la Corte Penal Internacional, en Sentido y Contenidos del Sistema Penal en la Globalización. Memorias del Simposio Internacional de Santa Fe de Bogotá 29, 30 y 31 de marzo de 2000. Gómez Méndez, A. (Coord.), Fiscalía General de la Nación/Ediciones Jurídicas Gustavo Ibañez, Bogotá, 2000, pp. 231-242. ALLEN, R. J., The Police and Substantive Rulemaking: Reconciling Experience and Expediency, en University of Pennsylvania Law Review Vol. 125, 1976, pp. 62 y ss. ALMAGRO NOSETTE, J., 81984). Constitución y Proceso. Barcelona. Constitución Política de 1991 Ossorio, M. (1986). Diccionario de Ciencias Jurídicas Políticas y Sociales. Montevideo: Ed. Obra Grande.							