

Desarrollo Unidad de Aprendizaje										
Unidad	Competencia Específica						Competencias Genéricas		Relacional	X
I	El estudiante identifica las diferentes discusiones teóricas alrededor del concepto de violencia y sus manifestaciones en Colombia y América Latina.						Competencias Genéricas		Personal	X
									Comunitaria	X
									Cognitiva	X
									Institucional	X
Temáticas		Conocimiento			Resultados de Aprendizaje			Recursos Educativos		
		Conceptual	Procedimental (Habilidad)	Actitudinal (Valor)						
		X								
Interpretaciones y tipologías de violencias Fuentes de violencias Datos estadísticos de violencias en Colombia y América Latina (tasa de homicidios, indicadores de percepción y victimización, etc.) Comprendiendo otras violencias, más allá de los datos cuantitativos. Las violencias como objeto central de estudio y atención de los enfoques de seguridad y sus políticas públicas.					Analiza situaciones de seguridad a través de la metodología SARA. Soluciona de preguntas que evidencien apropiación de conceptos. Argumenta con asertividad sus postulados. Comprende e interpreta los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. Explica los contenidos de la unidad. Usa de forma adecuada las normas de escritura y derechos de autor			1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Videos 3. Podcast 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS).		
Secuencia Instruccional										
Estrategia de Enseñanza				Transversalización		Estrategia de Aprendizaje				
Método Pedagógico	Desarrollo			DDH	Etica y Valores	DIA	AD	Método Pedagógico	Desarrollo	E/I
Análisis de casos Conferencias Exposición Mapa conceptual Trabajo de equipo Empleo TIC	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema.			X	X	X	4	Análisis de casos Exposición Mapa conceptual Trabajo de equipo Empleo TIC	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.	7
Evaluación										
Evidencias de Desempeño			Estrategias de Evaluación				Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación	
Análisis SARA de violencias desarrollado bajo los criterios metodológicos suministrados.			Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos. Socialización y retroalimentación de análisis SARA de violencias desarrollado bajo los criterios metodológicos suministrados.				*Pertinencia, objetividad y profundidad del análisis SARA. *Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos. *Calidad de la argumentación. *Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. *Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. *Entrega de actividades en los tiempos acordados. *Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor		Guía para el desarrollo de análisis SARA	
Bibliografía										
Álvarez (2013). La Escuela Crítica de Estudios de Seguridad.										
Angarita, P. E. (2012). La seguridad democrática: punta del iceberg del régimen político y económico colombiano. En: El prisma de las seguridades en América Latina. Escenarios regionales y locales. Buenos Aires: CLACSO.										
Armiño, K. (2007). El concepto y el uso de la seguridad humana: análisis crítico de sus potencialidades y riesgos. Revista CIDOB d'afers internacionals, ISSN 1133-6595, Nº. 76, 2007.										
Unidad	Competencia Específica						Competencias Genéricas		Relacional	X
II	El estudiante comprenderá analizará de manera integral las teorías explicativas del origen de las violencias y la criminalidad, las causas y factores biopsicosociales que la generan, a fin de que adquiera herramientas de comprensión de los fenómenos del contexto para planear y dirigir con enfoque público y territorial el servicio de Policía en función de la prevención de violencias y la criminalidad.						Competencias Genéricas		Personal	X
									Comunitaria	X
									Cognitiva	X
									Institucional	X
Temáticas		Conocimiento			Resultados de Aprendizaje			Recursos Educativos		
		Conceptual	Procedimental (Habilidad)	Actitudinal (Valor)						
		X								
Teorías explicativas del crimen y las violencias: Escuela positivista Escuela crítica Teorías ecológicas Teorías de control Teoría de la anomia Teoría de la asociación diferencial Teoría del desarrollo de la delincuencia Teoría de actividades rutinarias y prevención situacional Teoría de oportunidades diferenciales, factores biosociales del crimen Colombia y la explicación del crimen a la luz de desarrollos teóricos de la criminalidad					Soluciona de preguntas que evidencien apropiación de conceptos. Interpreta los diferentes elementos teóricos explicativos del crimen y la violencia Argumenta con asertividad sus postulados. Comprende e interpreta los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. Explica los contenidos de la unidad. Usa de forma adecuada las normas de escritura y derechos de autor			1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Videos 3. Podcast 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS).		
Secuencia Instruccional										
Estrategia de Enseñanza				Transversalización		Estrategia de Aprendizaje				
Método Pedagógico	Desarrollo			DDH	Etica y Valores	DIA	AD	Método Pedagógico	Desarrollo	E/I
Análisis de caso Conferencia Trabajo en equipo Casos de Policía Empleo de TIC	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.			X	X	X	4	1. Discusión guiada 2. Organigramas gráficos 3. Gamificación 4. Foro 5. Mesa redonda 6. Lluvia de ideas. 7. Análisis de Caso.	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.	7
Evaluación										
Evidencias de Desempeño			Estrategias de Evaluación				Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación	
Cuestionario temático de recuento respondido. Análisis crítico de casos – videos. Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos.			Retroalimentación al cuestionario temático de recuento respondido. Socialización y retroalimentación de análisis de casos Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos.				*Cuestionario resuelto de manera satisfactoria. *Calidad de la argumentación. *Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. *Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. *Entrega de actividades en los tiempos acordados. *Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor		Cuestionario temático de recuento respondido. Análisis crítico de casos – videos. Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos.	

Bibliografía											
Unidad	Competencia Específica					Competencias Genéricas		Relacional	X		
III	El estudiante reconocerá las principales teorías y estudios de seguridad desarrollados desde la disciplina de las Relaciones Internacionales para la comprensión de momentos históricos, políticos, sociales y culturales que abrieron paso a los diferentes enfoques de seguridad.					Competencias Genéricas		Personal	X		
								Comunitaria	X		
								Cognitiva	X		
								Institucional	X		
Temáticas		Conocimiento			Resultados de Aprendizaje		Recursos Educativos				
Disertaciones de seguridad desde el realismo clásico: Hobbes (1651), Rousseau (1812), Weber (1993), Morgenthau (1990), etc. Disertaciones de seguridad desde el liberalismo: Smith (1776), Locke (1690), PNUD (2013), OEA (2009), etc. Seguridad: Waever (1995), Shearing y Wood (2007), Buzan (1991), PNUD (1994), OEA (2003), etc. Disertaciones de seguridad desde el Neorealismo: Waltz (1988).		X		X				1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Videos 3. Podcast 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS).			
Secuencia Instruccional											
Estrategia de Enseñanza		Desarrollo			Transversalización		Estrategia de Aprendizaje		E/I		
Método Pedagógico	Desarrollo				DOH	U	DOH	Método Pedagógico	Desarrollo	E/I	
Análisis de casos Conferencia Trabajo en equipo Casos de policía Empleo de TIC Mapa mental	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.tvidades.				X	X	X	5	Análisis de casos Conferencia Trabajo en equipo Casos de policía Empleo de TIC Mapa mental	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.tvidades.	10
Evidencias de Desempeño		Evaluación			Estrategias de Evaluación		Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación		
Documento con el relacionamiento entre el problema de seguridad y las teorías de las Relaciones Internacionales.		Monitorear el avance de elaboración de documento					*Pertinencia, objetividad y profundidad del análisis de coyuntura. *Nivel de apropiación de categorías y conceptos. *Calidad de la argumentación. *Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. *Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. *Entrega de actividades en los tiempos acordados. *Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor		Documento con el relacionamiento entre el problema de seguridad y las teorías de las Relaciones Internacionales.		
Bibliografía											
Álvarez (2013). La Escuela Crítica de Estudios de Seguridad. Angarita, P. E. (2012). La seguridad democrática: punta del iceberg del régimen político y económico colombiano. En: El prisma de las seguridades en América Latina. Escenarios regionales y locales. Buenos Aires: CLACSO. Armiño, K. (2007). El concepto y el uso de la seguridad humana: análisis crítico de sus potencialidades y riesgos. Revista CIDOB d'afers internacionals, ISSN 1133-6595, Nº. 76, 2007. Bligin, P. (1999). Security studies: Theory/practice. Cambridge Review of International Affairs, XII (2); pp. 31-42.											
Unidad	Competencia Específica					Competencias Genéricas		Relacional	X		
IV	El estudiante examinará los diferentes enfoques de seguridad que han surgido en contextos históricos particulares para la identificación de implicaciones de política pública en Colombia.					Competencias Genéricas		Personal	X		
								Comunitaria	X		
								Cognitiva	X		
								Institucional	X		
Temáticas		Conocimiento			Resultados de Aprendizaje		Recursos Educativos				
Visión cognitiva e interpretativa de la seguridad: particularidades regionales, históricas y políticas de la emergencia de los diferentes enfoques Seguridad del Estado o Nacional: origen, características y discusiones Seguridad Pública: origen, características y discusiones Seguridad Ciudadana: origen, características y discusiones Seguridad Humana: origen, características y discusiones Adjetivaciones y tensiones en los diferentes enfoques de seguridad e implicaciones de política pública		X		X				1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Videos 3. Podcast 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS).			
Secuencia Instruccional											
Estrategia de Enseñanza		Desarrollo			Transversalización		Estrategia de Aprendizaje		E/I		
Método Pedagógico	Desarrollo				DOH	U	DOH	Método Pedagógico	Desarrollo	E/I	
Análisis de casos Conferencia Trabajo en equipo Casos de policía	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.tvidades.				X	X	X	5	Análisis de casos Conferencia Trabajo en equipo Casos de policía	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.tvidades.	10
Evidencias de Desempeño		Evaluación			Estrategias de Evaluación		Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación		
Solución de preguntas y participación sobre adjetivaciones y tensiones entre enfoques de seguridad.		Cuestionamientos de preguntas y respuestas					*Capacidad de argumentación teórica alrededor del análisis de una situación real. *Calidad de la argumentación. *Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. *Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos.		Solución de preguntas y participación sobre adjetivaciones y tensiones entre enfoques de seguridad.		
Bibliografía											
Álvarez (2013). La Escuela Crítica de Estudios de Seguridad. Angarita, P. E. (2012). La seguridad democrática: punta del iceberg del régimen político y económico colombiano. En: El prisma de las seguridades en América Latina. Escenarios regionales y locales. Buenos Aires: CLACSO. Armiño, K. (2007). El concepto y el uso de la seguridad humana: análisis crítico de sus potencialidades y riesgos. Revista CIDOB d'afers internacionals, ISSN 1133-6595, Nº. 76, 2007. Bligin, P. (1999). Security studies: Theory/practice. Cambridge Review of International Affairs, XII (2); pp. 31-42.											

Unidad		Competencia Específica				Competencias Genéricas		Relacional	X		
V	El estudiante comprenderá las implicaciones de la globalización en las garantías de seguridad a cargo de los Estados, a partir del análisis de nuevas amenazas, nuevas agendas y el fortalecimiento de mercados ilegales.							Personal	X		
								Comunitaria	X		
								Cognitiva	X		
								Institucional	X		
Temáticas	Conocimiento				Resultados de Aprendizaje		Recursos Educativos				
	Conceptual (teoría)	Procedimental (habilidades)	Actitudinal (valores)	Relacional (interacción)							
Relación entre globalización, seguridad y crimen Nuevas amenazas, nuevas agendas y guerras híbridas Tensiones geopolíticas en el ciberespacio Los conflictos regionales Amenazas transnacionales: crimen organizado y mercados ilegales El papel de las grandes potencias en la seguridad global Casos de estudio sobre tensiones internacionales	X		X		El estudiante comprenderá las implicaciones de la globalización en las garantías de seguridad de los Estados. El estudiante analizará nuevas amenazas y agendas surgidas en el contexto de la globalización. El estudiante identificará el fortalecimiento de mercados ilegales como un desafío para las garantías de seguridad estatales.		1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Vídeos 3. Podcast 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS).				
Secuencia Instruccional											
Estrategia de Enseñanza				Transversalidades		Estrategia de Aprendizaje					
Método Pedagógico	Desarrollo			DOM	INT	A/D	Método Pedagógico	Desarrollo		E/I	
Análisis de casos Conferencia Trabajo en equipo Casos de policía	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.tividades.			X	X	X	5	Análisis de casos Conferencia Trabajo en equipo Casos de policía	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.tividades.		4
Evidencias de Desempeño				Evaluación		Estrategias de Evaluación		Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación	
Documento análisis de actores / medios y tensiones geopolíticas.				Documento análisis de actores / medios y tensiones geopolíticas.				*Pertinencia, objetividad y profundidad del análisis de caso. *Calidad de la argumentación. *Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. *Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. *Entrega de actividades en los tiempos acordados. Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor		Documento análisis de actores / medios y tensiones geopolíticas.	
Bibliografía											
Alvarez (2013). La Escuela Crítica de Estudios de Seguridad.											
Angarita, P. E. (2012). La seguridad democrática: punta del iceberg del régimen político y económico colombiano. En: El prisma de las seguridades en América Latina. Escenarios regionales y locales. Buenos Aires: CLACSO.											
Armijo, K. (2007). El concepto y el uso de la seguridad humana: análisis crítico de sus potencialidades y riesgos. Revista CIDOB d'afers internacionals, ISSN 1133-6595, N°. 76, 2007.											
Bilgin, P. (1999). Security studies: Theory/practice. Cambridge Review of International Affairs, XII (2): pp. 31-42.											