

Desarrollo Unidad de Aprendizaje																														
Unidad	Competencia Específica						Competencias Genéricas		Relacional	X																				
I	El estudiante comprende la organización y el funcionamiento básico del Estado Colombiano para contribuir al fortalecimiento de la relación entre la Policía Nacional, otros organismos estatales y los ciudadanos.						Competencias Genéricas		Personal	X																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Temáticas</th> <th colspan="5">Conocimiento</th> <th rowspan="2">Resultados de Aprendizaje</th> <th rowspan="2">Recursos Educativos</th> </tr> <tr> <th>Conceptual</th> <th>Procedimental</th> <th>Actitudinal (Ser)</th> <th>Actitudinal (Estar)</th> <th>Relacional</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7.1.1 El Estado colombiano y su organización: ramas del poder público, organismos electorales y de control. 7.1.2 Principios básicos de organización estatal: estado federal o unitario, desconcentración, delegación y descentralización. 7.1.3 La rama ejecutiva o administradora del orden territorial: organización administrativa, departamentos, distritos, municipios y entidades territoriales indígenas. 7.1.4 Aspectos generales sobre la administración pública territorial: principios, autoridades, recursos, participación de las rentas nacionales. 7.1.5 Gobernabilidad y gobernanza para la seguridad. 7.2.1 Configuración política de los Estados para la gestión pública territorial de la seguridad ciudadana.</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>El estudiante comprende la organización del Estado Colombiano. El estudiante comprende el funcionamiento básico del Estado Colombiano. El estudiante contribuye al fortalecimiento de la relación entre la Policía Nacional, otros organismos estatales y los ciudadanos basado en su comprensión de la organización y el funcionamiento básico del Estado Colombiano.</td> <td>"1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Vídeos 3. Podcasts 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS)."</td> </tr> </tbody> </table>										Temáticas	Conocimiento					Resultados de Aprendizaje	Recursos Educativos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal (Ser)	Actitudinal (Estar)	Relacional	7.1.1 El Estado colombiano y su organización: ramas del poder público, organismos electorales y de control. 7.1.2 Principios básicos de organización estatal: estado federal o unitario, desconcentración, delegación y descentralización. 7.1.3 La rama ejecutiva o administradora del orden territorial: organización administrativa, departamentos, distritos, municipios y entidades territoriales indígenas. 7.1.4 Aspectos generales sobre la administración pública territorial: principios, autoridades, recursos, participación de las rentas nacionales. 7.1.5 Gobernabilidad y gobernanza para la seguridad. 7.2.1 Configuración política de los Estados para la gestión pública territorial de la seguridad ciudadana.	X	X	X	X		El estudiante comprende la organización del Estado Colombiano. El estudiante comprende el funcionamiento básico del Estado Colombiano. El estudiante contribuye al fortalecimiento de la relación entre la Policía Nacional, otros organismos estatales y los ciudadanos basado en su comprensión de la organización y el funcionamiento básico del Estado Colombiano.	"1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Vídeos 3. Podcasts 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS)."
Temáticas	Conocimiento					Resultados de Aprendizaje	Recursos Educativos																							
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal (Ser)	Actitudinal (Estar)	Relacional																									
7.1.1 El Estado colombiano y su organización: ramas del poder público, organismos electorales y de control. 7.1.2 Principios básicos de organización estatal: estado federal o unitario, desconcentración, delegación y descentralización. 7.1.3 La rama ejecutiva o administradora del orden territorial: organización administrativa, departamentos, distritos, municipios y entidades territoriales indígenas. 7.1.4 Aspectos generales sobre la administración pública territorial: principios, autoridades, recursos, participación de las rentas nacionales. 7.1.5 Gobernabilidad y gobernanza para la seguridad. 7.2.1 Configuración política de los Estados para la gestión pública territorial de la seguridad ciudadana.	X	X	X	X		El estudiante comprende la organización del Estado Colombiano. El estudiante comprende el funcionamiento básico del Estado Colombiano. El estudiante contribuye al fortalecimiento de la relación entre la Policía Nacional, otros organismos estatales y los ciudadanos basado en su comprensión de la organización y el funcionamiento básico del Estado Colombiano.	"1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Vídeos 3. Podcasts 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS)."																							

Secuencia Instruccional										
Estrategia de Enseñanza				Transversalización		Estrategia de Aprendizaje				
Método Pedagógico	Desarrollo			DDHH	Ética y Valores	DH	A/D	Método Pedagógico	Desarrollo	E/I
Conferencia Trabajo en Equipo Empleio de TIC	<p>Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico.</p> <p>Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas.</p> <p>Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento.</p> <p>Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia.</p> <p>Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico.</p> <p>Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido.</p> <p>Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas.</p> <p>Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia.</p> <p>Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación.</p> <p>Empleio de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos.</p> <p>Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema.</p> <p>Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico.</p> <p>Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.</p>			X	X	X		Conferencia Trabajo en Equipo Empleio de TIC	<p>Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico.</p> <p>Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas.</p> <p>Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento.</p> <p>Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia.</p> <p>Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico.</p> <p>Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido.</p> <p>Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas.</p> <p>Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia.</p> <p>Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación.</p> <p>Empleio de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos.</p> <p>Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema.</p> <p>Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico.</p> <p>Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.</p>	

Evaluación			
Evidencias de Desempeño	Estrategias de Evaluación	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
Cuestionario temático respondido satisfactoriamente.	Cuestionario temático respondido satisfactoriamente.	<ul style="list-style-type: none"> *Cuestionario temático de recuento respondido acertadamente. *Calidad de la argumentación. *Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. *Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. *Entrega de actividades en los tiempos acordados. *Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor 	Cuestionario temático respondido satisfactoriamente.

Bibliografía

Alvarez, A. (2012). La seguridad humana: ¿debate sin futuro? El estado del debate en las Naciones Unidas. En: Aravena, F. (Ed.). Seguridad humana: nuevos enfoques. San José: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

Ande-Egg, E. (1992). Introducción al trabajo social. Madrid: Siglo XXI Bernal, L. (2004). Manual de gestión comunitaria. Bogotá: Cámara de Comercio de Bogotá, USAID, CONFECAMARAS y OIM. Obtenido de: https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PAD00M1ZF.pdf

Bautista, J.; Malagón, O. (2008). Gestión de Ordenamiento Territorial. Bogotá: Escuela Superior de Administración Pública.

Unidad	Competencia Específica						Competencias Genéricas		Relacional	X																				
II	El estudiante comprenderá el modelo de gestión pública territorial de la seguridad y convivencia en Colombia, su origen, fundamentos normativos y componentes para identificar el rol que desempeñará en el marco del servicio de policía.						Competencias Genéricas		Personal	X																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Temáticas</th> <th colspan="5">Conocimiento</th> <th rowspan="2">Resultados de Aprendizaje</th> <th rowspan="2">Recursos Educativos</th> </tr> <tr> <th>Conceptual</th> <th>Procedimental</th> <th>Actitudinal (Ser)</th> <th>Actitudinal (Estar)</th> <th>Relacional</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7.2.1 Configuración de la Gestión Pública Territorial de la Seguridad: contexto político e histórico 7.2.2 El rol del Comandante en el modelo de gestión pública territorial de la seguridad 7.2.3 Modelo de gestión pública territorial para la seguridad ciudadana 7.2.3.1 Ciclo de la Gestión Pública Territorial de la Seguridad 7.2.3.2 Autoridades de policía y otros actores 7.2.3.3 Instrumentos de planeación 7.2.3.4 Instancias de coordinación 7.2.3.5 Fuentes de financiamiento (FONSET, FONSECON, sistema general de regalías, OCAD Paz, recursos de inversión de libre destinación, aportes de gremios y privados, obras por impuestos, cooperación internacional). 7.2.3.6 Fuentes de acceso a información (12 sistemas de información Policía Nacional, Centros de Investigación Estratégica Policial Seccional - CIEPS y datos abiertos en seguridad y convivencia). 7.2.4 Nuevas apuestas gubernamentales: seguridad humana y gestión territorial de la seguridad ciudadana.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>El estudiante comprende el modelo de gestión pública territorial de la seguridad y convivencia en Colombia. El estudiante reconoce el origen y fundamentos normativos del modelo de gestión pública territorial de la seguridad y convivencia en Colombia. El estudiante identifica los componentes del modelo de gestión pública territorial de la seguridad y convivencia en Colombia y comprende el rol que desempeñará en el marco del servicio de policía.</td> <td>1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Vídeos 3. Podcasts 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS).</td> </tr> </tbody> </table>										Temáticas	Conocimiento					Resultados de Aprendizaje	Recursos Educativos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal (Ser)	Actitudinal (Estar)	Relacional	7.2.1 Configuración de la Gestión Pública Territorial de la Seguridad: contexto político e histórico 7.2.2 El rol del Comandante en el modelo de gestión pública territorial de la seguridad 7.2.3 Modelo de gestión pública territorial para la seguridad ciudadana 7.2.3.1 Ciclo de la Gestión Pública Territorial de la Seguridad 7.2.3.2 Autoridades de policía y otros actores 7.2.3.3 Instrumentos de planeación 7.2.3.4 Instancias de coordinación 7.2.3.5 Fuentes de financiamiento (FONSET, FONSECON, sistema general de regalías, OCAD Paz, recursos de inversión de libre destinación, aportes de gremios y privados, obras por impuestos, cooperación internacional). 7.2.3.6 Fuentes de acceso a información (12 sistemas de información Policía Nacional, Centros de Investigación Estratégica Policial Seccional - CIEPS y datos abiertos en seguridad y convivencia). 7.2.4 Nuevas apuestas gubernamentales: seguridad humana y gestión territorial de la seguridad ciudadana.	X					El estudiante comprende el modelo de gestión pública territorial de la seguridad y convivencia en Colombia. El estudiante reconoce el origen y fundamentos normativos del modelo de gestión pública territorial de la seguridad y convivencia en Colombia. El estudiante identifica los componentes del modelo de gestión pública territorial de la seguridad y convivencia en Colombia y comprende el rol que desempeñará en el marco del servicio de policía.	1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Vídeos 3. Podcasts 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS).
Temáticas	Conocimiento					Resultados de Aprendizaje	Recursos Educativos																							
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal (Ser)	Actitudinal (Estar)	Relacional																									
7.2.1 Configuración de la Gestión Pública Territorial de la Seguridad: contexto político e histórico 7.2.2 El rol del Comandante en el modelo de gestión pública territorial de la seguridad 7.2.3 Modelo de gestión pública territorial para la seguridad ciudadana 7.2.3.1 Ciclo de la Gestión Pública Territorial de la Seguridad 7.2.3.2 Autoridades de policía y otros actores 7.2.3.3 Instrumentos de planeación 7.2.3.4 Instancias de coordinación 7.2.3.5 Fuentes de financiamiento (FONSET, FONSECON, sistema general de regalías, OCAD Paz, recursos de inversión de libre destinación, aportes de gremios y privados, obras por impuestos, cooperación internacional). 7.2.3.6 Fuentes de acceso a información (12 sistemas de información Policía Nacional, Centros de Investigación Estratégica Policial Seccional - CIEPS y datos abiertos en seguridad y convivencia). 7.2.4 Nuevas apuestas gubernamentales: seguridad humana y gestión territorial de la seguridad ciudadana.	X					El estudiante comprende el modelo de gestión pública territorial de la seguridad y convivencia en Colombia. El estudiante reconoce el origen y fundamentos normativos del modelo de gestión pública territorial de la seguridad y convivencia en Colombia. El estudiante identifica los componentes del modelo de gestión pública territorial de la seguridad y convivencia en Colombia y comprende el rol que desempeñará en el marco del servicio de policía.	1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Vídeos 3. Podcasts 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS).																							

Secuencia Instruccional										
Estrategia de Enseñanza				Transversalización		Estrategia de Aprendizaje				
Método Pedagógico	Desarrollo			DDHH	Ética y Valores	DH	A/D	Método Pedagógico	Desarrollo	E/I
Análisis de caso Conferencia Mapa conceptual Trabajo en equipo Casos de Policía Empleio de TIC	<p>Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico.</p> <p>Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas.</p> <p>Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento.</p> <p>Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia.</p> <p>Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico.</p> <p>Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido.</p> <p>Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas.</p> <p>Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia.</p> <p>Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación.</p> <p>Empleio de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos.</p> <p>Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema.</p> <p>Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico.</p> <p>Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.</p>			X	X	X		Análisis de caso Conferencia Mapa conceptual Trabajo en equipo Casos de Policía Empleio de TIC	<p>Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico.</p> <p>Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas.</p> <p>Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento.</p> <p>Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia.</p> <p>Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico.</p> <p>Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido.</p> <p>Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas.</p> <p>Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia.</p> <p>Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación.</p> <p>Empleio de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos.</p> <p>Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema.</p> <p>Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico.</p> <p>Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.</p>	

Evaluación			
Evidencias de Desempeño	Estrategias de Evaluación	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación

Participación en juego de roles. Lectura desarrollada y solución de preguntas.	Participación en juego de roles. Lectura desarrollada y solución de preguntas.	*Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos. *Nivel de conocimiento de las funciones y responsabilidades de instancias de coordinación de la seguridad y convivencia. *Calidad de la argumentación. *Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. *Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. *Entrega de actividades en los tiempos acordados. *Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor	Participación en juego de roles. Lectura desarrollada y solución de preguntas.
---	---	--	---

Bibliografía

Unidad	Competencia Específica	Competencias Genéricas	Relacional	Personal	Comunitaria	Cognitiva	Institucional
III	El estudiante reconocerá al Plan Integral de Seguridad y Convivencia Ciudadana (PISCC) como la herramienta de política pública más importante para planificar acciones –programas y proyectos- que contribuyen al mejoramiento de las condiciones de seguridad y convivencia del territorio.		X	X	X		X

Temáticas	Conocimiento					Resultados de Aprendizaje	Recursos Educativos
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal (Ser)	Relacional	Existencial (Estar)		
7.3.1 Definiciones básicas de política pública 7.3.2 ¿Qué es un PISCC? 7.3.3 Ciclo del PISCC 7.3.4 Rol del Comandante en el ciclo del PISCC 7.3.5 Estructura del PISCC con otros políticas públicas de seguridad ciudadana 7.3.6 ¿Cómo se elabora el PISCC? 7.3.6.1 Diagnóstico: análisis y focalización. Identificación de factores de riesgo y protectores. 7.3.6.2 Formulación: objetivos, programas y proyectos, metas e indicadores. Formulación considerando el enfoque de género, étnico y ambiental de las acciones. 7.3.6.3 Planeación operativa y financiera: visión multisectorial del PISCC. 7.3.6.4 Implementación 7.3.6.5 Seguimiento y evaluación: la importancia de generar evidencia para institucionalizar programas y	X		X			El estudiante reconoce al Plan Integral de Seguridad y Convivencia Ciudadana (PISCC) como la herramienta de política pública más importante. El estudiante comprende que el PISCC se utiliza para planificar acciones, programas y proyectos que contribuyen al mejoramiento de las condiciones de seguridad y convivencia del territorio. El estudiante valora la importancia del PISCC como una herramienta clave para mejorar las condiciones de seguridad y convivencia del territorio y reconoce su papel en la implementación de acciones, programas y proyectos.	1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Vídeos 3. Podcast 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS).*

Secuencia Instruccional

Método Pedagógico	Estrategia de Enseñanza	Desarrollo	Transversalización			AD	Método Pedagógico	Estrategia de Aprendizaje	Desarrollo	E/I
			DD-H	Ética y valores	DH					
Análisis de casos Conferencia Trabajo en equipo Casos de policía Empleo de TIC	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema/tividades.		X	X	X	Análisis de casos Conferencia Trabajo en equipo Casos de policía Empleo de TIC	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema/tividades.			

Evaluación

Evidencias de Desempeño	Estrategias de Evaluación	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación

Bibliografía

Álvarez, A. (2012). La seguridad humana: ¿debate sin futuro? El estado del debate en las Naciones Unidas. En: Aravena, F. (Ed.). Seguridad humana: nuevos enfoques. San José: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

Ande-Egg, E. (1992). Introducción al trabajo social. Madrid: Siglo XXI Bernal, L. (2004). Manual de gestión comunitaria. Bogotá: Cámara de Comercio de Bogotá, USAID, CONFECAMARAS y OIM. Obtenido de: https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PAD00M1ZF.pdf

Bautista, J.; Malagón, O. (2008). Gestión de Ordenamiento Territorial. Bogotá: Escuela Superior de Administración Pública.

Colombia; Delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente (6. Julio, 1991). Constitución Política de Colombia. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de Julio de 1991.

Unidad	Competencia Específica	Competencias Genéricas	Relacional	Personal	Comunitaria	Cognitiva	Institucional
IV	El estudiante comprenderá la importancia de la gestión comunitaria para la intervención integral de violencias y la generación de confianza y proximidad policía – comunidad.		X	X	X	X	X

Temáticas	Conocimiento					Resultados de Aprendizaje	Recursos Educativos
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal (Ser)	Relacional	Existencial (Estar)		
7.4.1 ¿Qué es la gestión comunitaria? 7.4.2 Objetivos y estrategias de gestión comunitaria 7.4.3 Fases para la implementación de la gestión comunitaria 7.4.4 Gestión comunitaria, servicio de policía y confianza policial 7.4.5 Nuevo modelo de policía de veeduría de la Policía Nacional 7.4.6 Investigación cualitativa para la planeación de la gestión territorial: la cartografía social (énfasis en lecturas participativas y planes de acción comunitarios).	X		X			El estudiante comprende la importancia de la gestión comunitaria para la intervención integral de violencias. El estudiante reconoce que la gestión comunitaria contribuye a generar confianza y proximidad entre la policía y la comunidad. El estudiante valora la relevancia de la gestión comunitaria como estrategia para abordar las violencias de manera integral y promover una relación de confianza y proximidad entre la policía y la comunidad.	1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Vídeos 3. Podcast 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS).

Secuencia Instruccional

Método Pedagógico	Estrategia de Enseñanza	Desarrollo	Transversalización			AD	Método Pedagógico	Estrategia de Aprendizaje	Desarrollo	E/I
			DD-H	Ética y valores	DH					
Análisis de casos Conferencia Trabajo en equipo Casos de policía	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema/tividades.		X	X	X	Análisis de casos Conferencia Trabajo en equipo Casos de policía	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema/tividades.			

Evaluación

Evidencias de Desempeño	Estrategias de Evaluación	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
*Desarrollo de herramienta de investigación cualitativa para la gestión comunitaria.	Desarrollo de herramienta de investigación cualitativa para la gestión comunitaria.	*Desarrollo de cartografía social siguiendo los	Herramienta de investigación cualitativa

Trabajo final: evidencia de políticas públicas para el contexto colombiano*	Trabajo final: evidencia de políticas públicas para el contexto colombiano	parámetros metodológicos. *Búsqueda y análisis de información obtenida de plataforma de evidencias en seguridad y justicia del BID. *Calidad de la argumentación. *Comprensión e interpretación de los diferentes elementos políticos y socioeconómicos de la realidad.	para la gestión comunitaria. Trabajo final: evidencia de políticas públicas para el contexto colombiano
Bibliografía			
<p>Álvarez, A. (2012). La seguridad humana: ¿debate sin futuro? El estado del debate en las Naciones Unidas. En: Aravena, F. (Ed.), Seguridad humana: nuevos enfoques. San José: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).</p> <p>Ander-Egg, E. (1992). Introducción al trabajo social. Madrid: Siglo XXI Bernal, L. (2004). Manual de gestión comunitaria. Bogotá: Cámara de Comercio de Bogotá, USAID, CONFECAMARAS y OIM. Obtenido de: https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00M1ZF.pdf</p> <p>Bautista, J.; Malagón, O. (2008). Gestión de Ordenamiento Territorial. Bogotá: Escuela Superior de Administración Pública.</p> <p>Colombia: Delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente (6, Julio, 1991). Constitución Política de Colombia. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de Julio de 1991.</p>			