

| Desarrollo Unidad de Aprendizaje | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|---|-------------|---------------------------|--|---|--|---|
| Unidad | Competencia Específica | | | | | Competencias Genéricas | | Relacional | X |
| I | El estudiante identifica las diferentes discusiones teóricas alrededor del concepto de violencia y sus manifestaciones en Colombia y América Latina. | | | | | Competencias Genéricas | | Personal | X |
| | | | | | | Competencias Genéricas | | Comunitaria | X |
| | | | | | | Competencias Genéricas | | Cognitiva | X |
| | | | | | | Competencias Genéricas | | Institucional | X |
| Temáticas | | Conocimiento | | | | Resultados de Aprendizaje | | Recursos Educativos | |
| | | Conceptual | Procedimiento | Actitudinal | Relacional (Ser) | Relacional (Estar) | | | |
| 7.1.1 El sistema francés de 1667 y el liberalismo clásico. 7.1.2 El servicio de policía en la Europa continental, Austria y los estados Germanos (Polizeiwissenschaft). 7.1.3 Londres y la policía moderna: los principios de Robert Peel y el patrullaje preventivo. 7.1.4 Etapas de la policía estadounidenses. 7.1.5 Modelo de policía continental, modelo democrático, modelo de policía comunitaria o de proximidad, Policía Orientada a Problemas (POP), policía basada en evidencia. 7.1.6 Emergencia del Estado – Nación latinoamericana y reorganización de cuerpos policiales. 7.1.7 Fuerzas militares y cuerpo policial en Latinoamérica. 7.1.8 El reemplazo de la doctrina de seguridad nacional por el discurso de la seguridad ciudadana. 7.1.9 Modelos que influyen en el cuerpo de policía de Colombia. 7.1.10 Policía de vecindario: nueva apuesta de la Policía Nacional | | X | X | X | X | El estudiante identifica las diferentes discusiones teóricas sobre el concepto de violencia. El estudiante reconoce las manifestaciones de violencia en Colombia y América Latina. El estudiante relaciona las discusiones teóricas sobre el concepto de violencia con sus manifestaciones en Colombia y América Latina. | | 1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Vídeos 3. Podcast 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS). ¹ | |
| Secuencia Instruccional | | | | | | | | | |
| Estrategia de Enseñanza | | Transversalización | | | Estrategia de Aprendizaje | | | | |
| Método Pedagógico | Desarrollo | DD-H | Ética y Valores | DH | AD | Método Pedagógico | Desarrollo | E/I | |
| Conferencias Exposición Empleo TIC | Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Prácticas: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema. Actividades. | X | X | X | | Conferencias Exposición Empleo TIC | Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Prácticas: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema. Actividades. | | |
| Evaluación | | | | | | | | | |
| Evidencias de Desempeño | | | Estrategias de Evaluación | | | Criterios de Evaluación | | Instrumentos de Evaluación | |
| Cuestionario temático de recuento respondido. | | | Cuestionario temático de recuento respondido. | | | <ul style="list-style-type: none"> •Cuestionario temático de recuento respondido acertadamente. •Calidad de la argumentación. •Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. •Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. •Entrega de actividades en los tiempos acordados. •Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor | | Cuestionario temático de recuento respondido. | |
| Bibliografía | | | | | | | | | |
| Aparicio, J. (2016). Los estudios de policía en Latinoamérica. Algunas limitaciones teóricas y metodológicas en su abordaje como objeto directo. Revista Criminológica, 58(3): 119-132. | | | | | | | | | |
| Arias, P., Rosada-Granados, H., y Salin, M. F. (2012). Reformas policiales en América Latina. Bogotá: Friedrich Ebert Stiftung. Disponible en: http://library.fes.de/pdf-files/bueros/la-seguridad/09383.pdf | | | | | | | | | |
| Bayley, D. H. (1998). What works in policing? Nueva York: Oxford University Press. | | | | | | | | | |
| Unidad | Competencia Específica | | | | | Competencias Genéricas | | Relacional | X |
| II | El estudiante define la naturaleza de la institución política que tiene el cuerpo de policía y la pertenencia orgánica y funcional que tiene al Gobierno local y nacional, sobre la base de su fin constitucional | | | | | Competencias Genéricas | | Personal | X |
| | | | | | | Competencias Genéricas | | Comunitaria | X |
| | | | | | | Competencias Genéricas | | Cognitiva | X |
| | | | | | | Competencias Genéricas | | Institucional | X |
| Temáticas | | Conocimiento | | | | Resultados de Aprendizaje | | Recursos Educativos | |
| | | Conceptual | Procedimiento | Actitudinal | Relacional (Ser) | Relacional (Estar) | | | |
| 7.2.1 El cuerpo de policía en Colombia 7.2.2 Relación de dependencia funcional y orgánica al gobierno local y nacional 7.2.3 Cuerpo de Policía como una institución política. 7.2.4 Fin del cuerpo de policía 7.2.5 Preservación del orden público: referentes constitucionales. 7.2.6 Diferencias entre el fin del cuerpo de policía y la comprensión doctrinal de la misión institucional | | X | X | X | X | El estudiante define la naturaleza de la institución política que tiene el cuerpo de policía. El estudiante establece la pertenencia orgánica y funcional del cuerpo de policía al Gobierno local y nacional. El estudiante fundamenta la relación entre la naturaleza de la institución policial, su pertenencia orgánica y funcional, y su fin constitucional. | | 1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Vídeos 3. Podcast 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS). | |
| Secuencia Instruccional | | | | | | | | | |
| Estrategia de Enseñanza | | Transversalización | | | Estrategia de Aprendizaje | | | | |
| Método Pedagógico | Desarrollo | DD-H | Ética y Valores | DH | AD | Método Pedagógico | Desarrollo | E/I | |
| Análisis de caso Conferencia Trabajo en equipo Casos de Policía | Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Prácticas: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema. Actividades. | X | X | X | | 1. Discusión guiada 2. Organizadores gráficos 3. Gamificación 4. Foro 5. Mesa redonda 6. Lluvia de ideas. 7. Análisis de Caso. | Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Prácticas: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empleo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema. Actividades. | | |
| Evaluación | | | | | | | | | |

| Evidencias de Desempeño | | Estrategias de Evaluación | | Criterios de Evaluación | | Instrumentos de Evaluación | |
|---|---|---|-----|--|--|---|---|
| Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos. Análisis de caso utilizando conceptos poder, función y actividad de policía. | | Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos. Análisis de caso utilizando conceptos poder, función y actividad de policía. | | Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos. Análisis de caso utilizando conceptos poder, función y actividad de policía. Calidad de la argumentación. Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. Entrega de actividades en los tiempos acordados. Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor | | Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos. Análisis de caso utilizando conceptos poder, función y actividad de policía. | |
| Bibliografía | | | | | | | |
| Unidad | Competencia Específica | | | Competencias Genéricas | | | |
| III | El estudiante apropia elementos de conocimiento del orden público para elaborar un análisis de la situación a nivel territorial. | | | | | | Relacional X Personal X Comunitaria X Cognitiva X Institucional X |
| Temáticas | | Conocimiento | | Resultados de Aprendizaje | | Recursos Educativos | |
| 7.3.1 Concepto de orden público 7.3.1.1 Noción de orden público: significado y desarrollo jurisprudencial 7.3.1.2 Ambigüedades del concepto 7.3.1.3 Impedimentos críticos al concepto de orden público 7.3.2 Dimensiones del orden público (Ley 1801 de 2016) 7.3.2.1 Seguridad pública 7.3.2.2 Tranquilidad pública 7.3.2.3 Ambiente 7.3.2.4 Salud pública 7.3.3 Contenido material de las dimensiones del orden público. | | Conceptos Procedimientos Actividades (Ser) Relacional (Estar) | | El estudiante utiliza los elementos de conocimiento del orden público para elaborar un análisis de la situación a nivel territorial. El estudiante demuestra la apropiación de los elementos de conocimiento del orden público al elaborar un análisis de la situación a nivel territorial. | | 1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Vídeos 3. Podcast 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS).* | |
| Secuencia Instruccional | | | | | | | |
| Estrategia de Enseñanza | | Transversalización | | Estrategia de Aprendizaje | | E/I | |
| Método Pedagógico | Desarrollo | DDH | EHV | DDH | Método Pedagógico | Desarrollo | E/I |
| Análisis de casos Conferencia Trabajo en equipo Casos de policía Empio de TIC Mapa mental | Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empio de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.tividades. | | | | Análisis de casos Conferencia Trabajo en equipo Casos de policía Empio de TIC Mapa mental | Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empio de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.tividades. | |
| | | x | x | x | | | |
| Evaluación | | | | | | | |
| Evidencias de Desempeño | | Estrategias de Evaluación | | Criterios de Evaluación | | Instrumentos de Evaluación | |
| Inferencias de sentencias o acciones populares relacionadas con el mantenimiento del orden público. | | Inferencias de sentencias o acciones populares relacionadas con el mantenimiento del orden público. | | Inferencias de sentencias o acciones populares relacionadas con el mantenimiento del orden público. Calidad de la argumentación. Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. Entrega de actividades en los tiempos acordados. Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor | | Inferencias de sentencias o acciones populares relacionadas con el mantenimiento del orden público. | |
| Bibliografía | | | | | | | |
| Aparicio, J. (2016). Los estudios de policía en Latinoamérica. Algunas limitaciones teóricas y metodológicas en su abordaje como objeto directo. Revista Criminalista, 58(3): 119-132. Arias, P., Rosada-Granados, H., y Salin, M. F. (2012). Reformas policiales en América Latina. Bogotá: Friedrich Ebert Stiftung. Disponible en: http://library.ies.de/pdf-files/buenos/la-seguridad/09383.pdf Bayley, D. H. (1998). What works in policing? Nueva York: Oxford University Press. Braga, A. A., Weisburd, D., Waring, E. J., Mazerolle, L. G., Spelman, W., y Gajewski, F. (1999). Problem-oriented policing in violent crime places: A randomized controlled experiment. Criminology, 37(3): 541-580. | | | | | | | |
| Unidad | Competencia Específica | | | Competencias Genéricas | | | |
| IV | El estudiante establece el grado de responsabilidad que el Comandante de Policía tiene como líder de la prestación de un servicio público esencial a nivel territorial, profundizando sobre el significado y las características del servicio. | | | | | | Relacional X Personal X Comunitaria X Cognitiva X Institucional X |
| Temáticas | | Conocimiento | | Resultados de Aprendizaje | | Recursos Educativos | |
| 7.4.1 Función del cuerpo de policía (Ley 62 de 1993). 7.4.2 Servicio público esencial de policía 7.4.2.1 Servicios públicos en la Constitución Política 7.4.2.2 Definición de servicio público 7.4.2.3 Características de un servicio público 7.4.2.4 Servicio público esencial 7.4.2.5 Patrullaje urbano y rural 7.4.3 Análisis de las características del concepto de servicio público esencial de policía 7.4.3.1 Objetivos del servicio de policía 7.4.3.2 Ventual uso de la coacción física (estándares internacionales sobre el uso de la fuerza) 7.4.4 Servicio de policía, servicio de seguridad ciudadana y seguridad humana 7.4.4.1 Diferencias y elementos comunes 7.4.4.2 Incidencia de la descentralización administrativa en el manejo de la seguridad ciudadana 7.4.4.3 Seguridad humana. Plan Nacional de Desarrollo 2022 - 2028 y Ley 2272 de 2022 7.4.4.4 Competencias del Estado para el desarrollo de las dimensiones de seguridad humana | | Conceptos Procedimientos Actividades (Ser) Relacional (Estar) | | El estudiante reconoce el grado de responsabilidad que el Comandante de Policía tiene como líder de la prestación de un servicio público esencial a nivel territorial. El estudiante profundiza sobre el significado del servicio público esencial y sus características. El estudiante establece la relación entre el grado de responsabilidad del Comandante de Policía y el significado y las características del servicio público esencial a nivel territorial. | | 1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Vídeos 3. Podcast 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS). | |
| | | x | x | | | | |
| Secuencia Instruccional | | | | | | | |
| Estrategia de Enseñanza | | Transversalización | | Estrategia de Aprendizaje | | E/I | |
| Método Pedagógico | Desarrollo | DDH | EHV | DDH | Método Pedagógico | Desarrollo | E/I |
| Análisis de casos Conferencia | Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empio de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.tividades. | | | | Análisis de casos Conferencia | Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empio de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.tividades. | |
| | | x | x | x | | | |
| Evaluación | | | | | | | |
| Evidencias de Desempeño | | Estrategias de Evaluación | | Criterios de Evaluación | | Instrumentos de Evaluación | |
| Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos. | | Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos. | | Lectura desarrollada y solución de preguntas que | | Lectura desarrollada y solución de | |

evidencien apropiación de conceptos.
 •Calidad de la argumentación.
 •Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad.
 •Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos.
 •Entrega de actividades en los tiempos acordados.
 •Uso adecuado de normas de escritura y derechos de

preguntas que evidencien apropiación de conceptos.

Bibliografía

Aparicio, J. (2016). Los estudios de policía en Latinoamérica. Algunas limitaciones teóricas y metodológicas en su abordaje como objeto directo. Revista Criminalidad, 58(3): 119-132.
 Arias, P., Rosada-Granados, H., y Salín, M. F. (2012). Reformas policiales en América Latina. Bogotá: Friedrich Ebert Stiftung. Disponible en: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/la-seguridad/09383.pdf>
 Bayley, D. H. (1998). What works in policing? Nueva York: Oxford University Press.
 Braga, A. A., Weisburd, D., Waring, E. J., Mazerolle, L. G., Spelman, W., y Gajewski, F. (1999). Problem-oriented policing in violent crime places: A randomized controlled experiment. Criminology, 37(3): 541-580.

| Unidad | Competencia Específica | Competencias Genéricas | Relacional | Personal | Comunitaria | Cognitiva | Institucional |
|--------|---|------------------------|------------|----------|-------------|-----------|---------------|
| V | El estudiante identifica el rol del Comandante de Policía como un actor político y su alcance en dinámica local para el ejercicio del gobierno. | | X | X | X | X | X |

| Temáticas | Conocimiento | | | | | Resultados de Aprendizaje | Recursos Educativos |
|---|--------------|---------------|-------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | Conceptual | Procedimental | Actitudinal (Ser) | Relacional (Estar) | Actitudinal (Estar) | | |
| 7.5.1Mandato policial 7.5.1.1Origen del mandato policial 7.5.1.2Definición de mandato policial 7.5.1.3Pluralidad de mandatos policiales 7.5.2Gestión pública estatal 7.5.2.1Estructura político-administrativa del Estado colombiano 7.5.2.2Modelo de gestión pública 7.5.2.3Modelo de gestión territorial de la seguridad ciudadana (Instrumentos de GTS) 7.5.2.4Implementación y aplicación del Código Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana - Ley 1801 de 2016 (dotación de capacidades territoriales por parte de alcaldes y gobernadores y abordaje policial - | X | | X | | | El estudiante reconoce el grado de responsabilidad que el Comandante de Policía tiene como líder de la prestación de un servicio público esencial a nivel territorial. El estudiante profundiza sobre el significado del servicio público esencial y sus características. El estudiante establece la relación entre el grado de responsabilidad del Comandante de Policía y el significado y las características del servicio público esencial a nivel territorial. | 1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Vídeos 3. Podcasts 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS). |

Secuencia Instruccional

| Estrategia de Enseñanza | | Transversalización | | | Estrategia de Aprendizaje | | E/I |
|---|---|--------------------|-----------------|----|--|---|-----|
| Método Pedagógico | Desarrollo | DDH | Ética y Valores | DH | Método Pedagógico | Desarrollo | |
| Análisis de casos Conferencia Trabajo en equipo Casos de policía Árbol de problemas | Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empiezo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.tividades. | X | X | X | 1. Discusión guiada 2. Organizadores gráficos 3. Gamificación 4. Foro 5. Mesa redonda 6. Lluvia de ideas. 7. Análisis de Caso. | Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empiezo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.tividades. | |

Evaluación

| Evidencias de Desempeño | Estrategias de Evaluación | Criterios de Evaluación | Instrumentos de Evaluación |
|---|---|--|---|
| Árbol de problemas y matriz de comunicaciones e incidencia política | Árbol de problemas y matriz de comunicaciones e incidencia política | •Coherencia entre los problemas identificados y las soluciones formuladas. •Desarrollo metodológico acertado y de acuerdo con indicaciones del docente. •Calidad de la argumentación. •Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. •Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. •Entrega de actividades en los tiempos acordados. •Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor | Árbol de problemas y matriz de comunicaciones e incidencia política |

Bibliografía

Aparicio, J. (2016). Los estudios de policía en Latinoamérica. Algunas limitaciones teóricas y metodológicas en su abordaje como objeto directo. Revista Criminalidad, 58(3): 119-132.
 Arias, P., Rosada-Granados, H., y Salín, M. F. (2012). Reformas policiales en América Latina. Bogotá: Friedrich Ebert Stiftung. Disponible en: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/la-seguridad/09383.pdf>
 Bayley, D. H. (1998). What works in policing? Nueva York: Oxford University Press.
 Braga, A. A., Weisburd, D., Waring, E. J., Mazerolle, L. G., Spelman, W., y Gajewski, F. (1999). Problem-oriented policing in violent crime places: A randomized controlled experiment. Criminology, 37(3): 541-580.