

Desarrollo Unidad de Aprendizaje										
Unidad	Competencia Específica						Competencias Genéricas		Relacional	X
I	Identifica los elementos básicos que fundamentan el tema del desarrollo gubernamental, con el fin de aplicar instrumentos planteados desde el diseño e implantación de políticas públicas y la relación con la ciudadanía.						Competencias Genéricas		Personal	X
Temáticas			Conocimiento			Resultados de Aprendizaje		Recursos Educativos		
			Conceptual	Procedimiento	Actitudinal (Ser)	Relacional (Estar)				
7.1.1. Sistema político y Régimen político 7.1.1.1 Gobierno, Gobernabilidad y Gobernanza 7.1.1.2 Fronteras conceptuales de la gobernanza 7.1.1.3 Reglas de juego y capacidades del Gobierno 7.1.1.4 Buen Gobierno a partir de la Gobernabilidad y la gobernanza 7.1.1.5 Neoinstitucionalismo 7.1.1.7 Superación de Estados-locales (Grupos al margen de la ley) 7.1.1.8 Políticas de seguridad pública 7.1.1.9 Territorialización de las políticas públicas			X	X	X	X	El estudiante identifica los elementos básicos que fundamentan el tema del desarrollo gubernamental. El estudiante aplica instrumentos planteados desde el diseño e implantación de políticas públicas. El estudiante establece la relación entre el tema del desarrollo gubernamental, los instrumentos de diseño e implantación de políticas públicas y la relación con la ciudadanía.		*1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Vídeos 3. Podcasts 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS).*	
Secuencia Instruccional										
Estrategia de Enseñanza				Transversalización			Estrategia de Aprendizaje			
Método Pedagógico	Desarrollo			DDHH	Ética y Valores	DH	AD	Método Pedagógico	Desarrollo	E/I
Análisis de casos Infografía Conferencia Exposición Mapa Conceptual Trabajo en equipo Casos de Policía Mesa redonda	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Emplee de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.tividades.			X	X	X		Análisis de casos Infografía Conferencia Exposición Mapa Conceptual Trabajo en equipo Casos de Policía Mesa redonda	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Prácticas: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Emplee de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.tividades.	
Evaluación										
Evidencias de Desempeño			Estrategias de Evaluación			Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación		
Entrega documento consolidado de análisis de ejercicio de la estrategia de aprendizaje Participación individual y grupal			Entrega documento consolidado de análisis de ejercicio de la estrategia de aprendizaje Participación individual y grupal			*Participación individual *Argumentación escrita. *Participación grupal *Elaboración documento matriz *Comprensión de lectura. *Análisis crítico e interpretativo del texto. *Calidad de la argumentación. *Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. *Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. *Entrega de actividades en los tiempos acordados. *Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor		Entrega documento consolidado de análisis de ejercicio de la estrategia de aprendizaje Participación individual y grupal		
Bibliografía										
Andrade, R. R. (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. <i>Psicología para América latina</i> , (25), 57-78. Blanco, M. D. (2010). El Desarrollo Comunitario. <i>Revista digital innovación y experiencias educativas</i> . Blanco, L. F. C. (2011). Gobernabilidad y gobernanza en Medellín: ¿modelos excluyentes o complementarios de la acción pública en el escenario local?. <i>Estudios de derecho</i> , 68(151), 125-153.										
Unidad	Competencia Específica						Competencias Genéricas		Relacional	X
II	Identifica acciones encaminadas al acompañamiento e impulso de espacios comunitarios para la organización y el desarrollo social, desde el servicio estratégico de policía de acuerdo con los contextos territoriales.						Competencias Genéricas		Personal	X
Temáticas			Conocimiento			Resultados de Aprendizaje		Recursos Educativos		
			Conceptual	Procedimiento	Actitudinal (Ser)	Relacional (Estar)				
7.2.1. Liderazgo público 7.2.1.1 Liderazgo público y sus capacidades 7.2.1.2 Liderazgo comunitario 7.2.1.3 Derechos territoriales diferenciales y democracia 7.3.1 (PDET, Cabildos indígenas, Consejos comunitarios, Zonas de Reserva Campesina) 7.2.1.4 Gestión local en contextos pluriculturales 7.2.1.5 Desarrollo local sostenible 7.2.1.6 Justicia comunitaria 7.2.1.7 Planificación participativa			X				El estudiante identifica acciones encaminadas al acompañamiento e impulso de espacios comunitarios. El estudiante desarrolla estrategias de acompañamiento e impulso de espacios comunitarios para la organización y el desarrollo social. El estudiante adapta las acciones de acompañamiento e impulso a los contextos territoriales específicos.		1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Vídeos 3. Podcasts 4. Material bibliográfico 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS).	
Secuencia Instruccional										
Estrategia de Enseñanza				Transversalización			Estrategia de Aprendizaje			
Método Pedagógico	Desarrollo			DDHH	Ética y Valores	DH	AD	Método Pedagógico	Desarrollo	E/I
Análisis de casos Infografía Conferencia Exposición Mapa Conceptual Trabajo en equipo Casos de Policía Mesa redonda	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Emplee de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.tividades.			X	X	X		Análisis de casos Infografía Conferencia Exposición Mapa Conceptual Trabajo en equipo Casos de Policía Mesa redonda	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Prácticas: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Emplee de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.tividades.	
Evaluación										
Evidencias de Desempeño			Estrategias de Evaluación			Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación		

Entrega documento consolidado de análisis de ejercicio de la estrategia de aprendizaje		Entrega documento consolidado de análisis de ejercicio de la estrategia de aprendizaje		*Participación individual *Argumentación escrita. *Participación grupal *Elaboración documento matriz *Comprensión de lectura. *Análisis crítico e interpretativo del texto. *Calidad de la argumentación. *Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. *Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. *Entrega de actividades en los tiempos acordados. *Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor		Entrega documento consolidado de análisis de ejercicio de la estrategia de aprendizaje	
Participación individual y grupal		Participación individual y grupal				Participación individual y grupal	
<b>Bibliografía</b>							
<b>Unidad</b>		<b>Competencia Específica</b>				<b>Competencias Genéricas</b>	
III		Comprender del impacto de la seguridad humana en el contexto colombiano e identificar sus oportunidades o riesgos a tener en cuenta desde el desarrollo de políticas públicas en su desarrollo geoestratégico				Relacional X Personal X Comunitaria X Cognitiva Institucional X	
<b>Temáticas</b>		<b>Conocimiento</b>		<b>Resultados de Aprendizaje</b>		<b>Recursos Educativos</b>	
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal (Ser)	Relacional (Estar)		
7.3.1. ¿Qué es el desarrollo comunitario? 7.3.1.1 Aproximaciones y enfoques sobre el desarrollo 7.3.2. ¿Qué es comunidad? 7.3.2.1 Elementos y clases 7.3.2.2 Proyección de la comunidad 7.3.3. La cultura como agente de cambio social 7.3.3.1 Políticas culturales 7.3.3.2 Imaginarios colectivos 7.3.4. Fases para el diseño de proyectos de desarrollo comunitario		X		X		El estudiante comprende el impacto de la seguridad humana en el contexto colombiano. El estudiante identifica las oportunidades y riesgos relacionados con la seguridad humana en el contexto colombiano. El estudiante considera las oportunidades y riesgos identificados al desarrollar políticas públicas en el ámbito de la seguridad humana y su desarrollo geoestratégico.	
7.3.4. Fases para el diseño de proyectos de desarrollo comunitario						*1. Documentos de consulta (Artículos científicos o papers) 2. Vídeos 3. Podcasts 4. Materias bibliográficas 5. Recursos Educativos Abiertos (leyes, sentencias, guías, Libros de texto, Manuales, Guías didácticas, Programa de estudios, Módulos de formación, Simulaciones, Cuestionarios, otros). 6. Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS).*	
<b>Secuencia Instruccional</b>							
<b>Estrategia de Enseñanza</b>		<b>Transversalización</b>		<b>Estrategia de Aprendizaje</b>			
<b>Método Pedagógico</b>	<b>Desarrollo</b>	DT	TI	TV	DT	<b>Método Pedagógico</b>	<b>Desarrollo</b>
Analisis de casos Infografía Conferencia Exposición Mapa Conceptual Trabajo en equipo Casos de Policía Mesa redonda	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Práctica: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empiezo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.tividades.	X	X	X		Analisis de casos Infografía Conferencia Exposición Mapa Conceptual Trabajo en equipo Casos de Policía Mesa redonda	Seminario: Actividad académica de discusión y análisis en profundidad sobre un tema específico. Análisis de casos: Evaluación detallada de situaciones reales o ficticias para comprender problemas y tomar decisiones informadas. Juego: Actividad recreativa o competitiva con reglas, destinada al entretenimiento. Prácticas: Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales para adquirir habilidades y experiencia. Proyecto: Tarea planificada y organizada con un objetivo específico. Mentefacto: No tiene un significado ampliamente reconocido. Mesa redonda: Reunión o debate en el que varios expertos discuten un tema desde diferentes perspectivas. Panel: Actividad en la que un grupo de expertos discute un tema frente a una audiencia. Juego de roles: Actividad en la que los participantes asumen diferentes roles o personajes para representar una situación. Empiezo de TIC: Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes contextos. Árbol de problemas: Representación gráfica de las causas y efectos de un problema. Ensayo: Texto argumentativo que desarrolla un tema específico. Mapa mental: Representación gráfica de ideas y conceptos relacionados con un tema.tividades.
<b>Evaluación</b>							
<b>Evidencias de Desempeño</b>		<b>Estrategias de Evaluación</b>		<b>Criterios de Evaluación</b>		<b>Instrumentos de Evaluación</b>	
Entrega de respuestas descritas en la estrategia de aprendizaje		Entrega de respuestas descritas en la estrategia de aprendizaje		*Participación individual *Argumentación escrita. *Participación grupal *Elaboración documento matriz *Comprensión de lectura. *Análisis crítico e interpretativo del texto. *Calidad de la argumentación. *Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. *Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. *Entrega de actividades en los tiempos acordados. *Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor		Entrega de respuestas descritas en la estrategia de aprendizaje	
Participación individual y grupal		Participación individual y grupal				Participación individual y grupal	
<b>Bibliografía</b>							
Andrade, R. R. (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. Psicología para América latina, (25), 57-76.							
Blanco, M. D. (2010). El Desarrollo Comunitario. Revista digital innovación y experiencias educativas.							
Blandón, L. F. C. (2011). Gobernabilidad y gobernanza en Medellín: ¿modelos excluyentes o complementarios de la acción pública en el escenario local?. Estudios de derecho, 68(151), 125-153.							
Camacho, J. (2013). Desarrollo comunitario. EUNOMIA. Revista en Cultura de la Legalidad, 3, 206-212.							