


Página 1 de 11	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

## DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN POLICIAL

FACULTAD ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO DE LA PROFESIÓN POLICIAL

### 1. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

- PROGRAMA : Maestría en Gestión de la Seguridad
- ASIGNATURA : Electiva III - Inglés II
- CAMPO : Complementario
- ÁREA : Electividad
- PERIODO ACADÉMICO : Tercer Periodo
- CRÉDITO ACADÉMICO : 2

### 2. APORTE DE LA ASIGNATURA A LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<b>Competencia comunitaria:</b> evidenciar comportamientos que demuestran actitud de servicio e interés por satisfacer las necesidades de la comunidad, con el fin de fortalecer la credibilidad y confianza hacia la Institución.	X	<b>Competencia personal:</b> reconocer sus propias capacidades y habilidades, con el fin de alcanzar una mejora continua en la labor policial bajo los parámetros de la ética y transparencia Institucional.	X
<b>Competencia institucional:</b> responder de manera efectiva a los nuevos contextos que se presentan, manteniendo la calidad en la prestación del servicio de acuerdo a los requerimientos de la ciudadanía y la Institución.	X	<b>Competencia relacional:</b> interactuar consigo mismo, con la Institución y la comunidad de una manera ejemplarizante y transformadora	X
		<b>Competencia cognitiva:</b> aplica y desarrolla de manera continua conocimientos, obteniendo rendimientos evaluables que optimicen el desempeño laboral.	

### 3. COMPETENCIA GLOBAL

Formar a profesionales en gestión de la seguridad, desde posturas interdisciplinarias e integrales con capacidades distintivas en el relacionamiento humano y social (DD.HH, DIH, ética e integralidad); y en procesos claves para el servicio (gestión ambiental, inteligencia, investigación criminal, prevención y gestión territorial) de manera que se asuman con suficiencia los retos asociados a la preservación del orden, la armonía social, la solidaridad, la protección de riesgos, y amenazas a la seguridad y convivencia para contribuir al desarrollo humano.


### 4. COMPETENCIA GENERAL

El estudiante desarrolla competencias lingüísticas como: hablar, escuchar, escribir y leer, practica correctamente la pronunciación y aplica vocabulario y estructuras a partir de situaciones vivenciales y cotidianas enfocadas dentro de su perfil policial.

Igualmente interpreta, intercambia e interactúa con información básica acerca de él mismo y de los demás, utilizando vocabulario, expresiones y estructuras básicas en diferentes contextos y/o situaciones cotidianas.

### 5. JUSTIFICACIÓN

La evolución constante del mundo moderno, la internacionalización de la economía, la investigación en todos los campos de la ciencia y el desarrollo vertiginoso de las comunicaciones a nivel mundial, como la INTERNET

Página 2 de 11	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

que todo lo globaliza y lo transmite en Inglés, son hechos contundentes que nos obligan a tomar este idioma en el siglo XXI como vehículo de comunicación universal.

En consecuencia, el conocimiento de la lengua inglesa, se impone, como un requisito indispensable para profesionales, estudiantes e investigadores que necesitan información completa, actualizada y rápida que les permita no sólo el descubrimiento de nuevos saberes, sino producir también información acerca de lo que hacen en su propio medio.

De esta manera asumiendo las pautas generadas por la evolución y crecimiento de una sociedad que se tecnifica y globaliza, busca con ello lograr que el estudiante pueda abrirse a esos inusitados horizontes, sin limitaciones en la adquisición de bases sólidas para comunicar y competir con éxito en el desempeño de su vida profesional futura.

El permanente intercambio de información, la globalización, los procesos de internacionalización y de apertura de la economía, la comunicación multicultural, y el alto ritmo de progreso científico y tecnológico, ejercen presiones sobre nuestras vidas, exigen el desarrollo de la competencia comunicativa en una o más lenguas extranjeras para posibilitar la participación, en igualdad de condiciones, en la cultura global, sin perder el sentido de pertenencia de nuestra cultura; es así como el Patrullero de Policía perteneciente a esta cultura, debe crecer a la par con el progreso institucional que implica un mejor servicio al ciudadano nacional y extranjero, convirtiéndose en una necesidad para su carrera profesional el dominio de un segundo idioma, de modo que se consolide en una de sus herramientas de trabajo, para así lograr un mejor desempeño no solo en el ejercicio de sus funciones policiales sino en el quehacer cotidiano, ya que durante su carrera estará constantemente involucrado con el idioma.

El programa se desarrollará bajo los parámetros del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas en la enseñanza de Idiomas. Es necesaria una intensificación del aprendizaje y la enseñanza de idiomas en todos los países, en aras de una mayor movilidad, una comunicación internacional más eficaz combinada con el respeto por la identidad y la diversidad cultural, un mejor acceso a la información, una interacción personal más intensa, una mejora de las relaciones de trabajo y un entendimiento mutuo más profundo.


Para conseguir estos fines, es necesario que se fomente el aprendizaje de idiomas como una tarea a lo largo de toda la vida y que se facilite durante toda la escolaridad. Es necesaria la aplicabilidad del MCER para el aprendizaje de un segundo idioma en todos los niveles, con el fin de:

Propiciar y facilitar la cooperación entre las instituciones educativas de distintos países. Proporcionar una base sólida para el mutuo reconocimiento de certificados de lenguas. Ayudar a los alumnos, a los profesores, a los diseñadores de cursos, a las instituciones examinadoras y a los administradores educativos a situar y a coordinar sus esfuerzos.

## **6. TRANSVERSALIZACIÓN. ÉTICA PARA LA CONVIVENCIA**

### **6.1 CULTURA POLICIAL EN DERECHOS HUMANOS**

La cultura en derechos humanos, es la base fundamental de las relaciones respetuosas entre los seres humanos y del goce efectivo de derechos, pero la cultura policial en derechos humanos, implica el doble

Página 3 de 11	<b>PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO</b>	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
<b>CODIGO:</b> 2FA-FR-0001		
<b>FECHA:</b> 06/11/2012	<b>ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS</b>	
<b>VERSIÓN:</b> 2	<b>PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS</b>	

propósito de cumplir y hacer cumplir los derechos que regulan las relaciones diarias de las personas, en este entendido, la educación en derechos humanos tiene como competencia transversal, que todas las asignaturas estén fortaleciendo una cultura en derechos humanos para que el profesional de policía respete, cumpla, proteja y garantice los derechos y los fines esenciales del Estado Social de Derecho colombiano.

Específicamente la cultura policial en derechos humanos busca que el policía promueva y proteja la identidad, la diversidad cultural, religiosa, racial, étnica y de género de los pueblos, combatiendo y erradicando las desigualdades o cualquier tipo de discriminación.

Consistente en el arte de construir conocimientos que conlleven al desarrollo de Competencias Policiales, enmarcadas en la perspectiva de derechos y brindando herramientas básicas para que cada uno de los cursantes de los programas académicos pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros.

La Historia y organización de la Policía Nacional ha estado ligada al desarrollo sociocultural, económico y político del País. Es así como la Institución garantiza y regula el ejercicio de los derechos y libertades fundamentales de todos los ciudadanos con observancia de los deberes y obligaciones ciudadana, siendo ella el ente que se halla a la vanguardia de los cambios y requerimientos de la población en materia de prevención, convivencia y seguridad ciudadana.


El docente debe conducir el ejercicio de reflexión sobre el objeto de las normas, el cual es proteger al hombre, al bien común y por ende a la sociedad. Los futuros administradores policiales deben tener actuaciones enmarcadas en la observancia de las leyes, al debido proceso y al respeto por la dignidad humana, orientados a conservar las buenas costumbres, los principios éticos y morales de la sociedad colombiana, que despierten admiración y respeto, por su compromiso en el ejercicio de deberes y derechos del buen ciudadano.

## 6.2 DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO APLICABLE EN SITUACIONES DE CONFLICTO ARMADO INTERNO.

El Estado colombiano dentro de su territorio desarrolla conflictos, los cuales son combatidos desde las normas del Derecho Internacional Humanitario por ser considerados conflictos armados no internacionales -CANI, por tal motivo la Policía Nacional con el fin de disminuir el impacto causado por los medios y métodos de guerra en el conflicto, dispone que la educación observe y enseñe el cumplimiento de las reglas del DIH con el fin de que el Estado por medio de la institución, garantice mínimos de humanidad y así los habitantes de Colombia gocen de los derechos humanos y convivan en paz.

En tal sentido un cuerpo de policía cumplidor del Derecho Internacional Humanitario como norma especial y excepcional garantizará el respeto por los derechos humanos en los lugares donde se desarrolla el conflicto armado de manera directa y concreta.

Entendiendo que la convivencia pacífica y armónica es el fin y le compete a las autoridades político administrativa de policía, se reconocen las normas del Derecho Internacional Humanitario que evitan causar sufrimiento al tejido humano en tiempos de conflicto armado, limitando e impidiendo el uso de métodos no convencionales en el conflicto; para ello, la sugerencia de entender y analizar el contexto social y respetar la diversidad pluricultural de los pueblos, lo cual se debe observar por las autoridades de policía que desde su función y gestión generen las condiciones que permitan el goce de libertades y derechos de los ciudadanos bajo la observancia de los postulados y tratados del D.I.H.

Página 4 de 11	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

Su observancia en el ejercicio de las actividades de policía permite proyectar la promoción y garantía de las normas mínimas de enfrentamiento reguladas por el derecho internacional humanitario, al igual que educar a la población en general sobre los mecanismos de protección que puede utilizar, para minimizar el riesgo dentro de una situación de conflicto armado no internacional.

### 6.3 VALORES

Acorde a las exigencias de un mundo dinámico y cambiante, que reclama máxima pulcritud y honestidad de sus servidores públicos, respeto por los derechos humanos y protección especial para las minorías, la Policía Nacional de todos los colombianos desarrolló una nueva Política Integral de Transparencia Policial (PITP). Esta Política, enmarcada en el propósito de luchar contra las conductas que afectan la moralidad, define lineamientos generales que, en materia de ética, disciplina, derechos humanos, resolución de conflictos y atención y servicio al ciudadano, deben aplicar en todo momento y lugar los hombres y mujeres que integran la Institución. Y para esto ha establecido unos valores éticos que serán permanentemente estimulados durante el desarrollo de este módulo así:

Vocación Policial	X	Honor policial	X
Honestidad	X	Disciplina	X
Compromiso	X	Solidaridad	X

Se debe generar dentro los cursantes del programa académico una concepción, bajo los parámetros del correcto actuar humano, el cual es un compromiso que debe entender y asumir cada docente, en el desarrollo de su asignatura, resaltando que la ética es un componente fundamental e ineludible en el ejercicio de toda profesión y aún más cuando se está investido de autoridad, en representación del Estado Social de Derecho y/o de una autoridad de policía.

## 7. UNIDADES TEMÁTICAS


### 7.1 UNIDAD I. APROPIACIÓN DEL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS NIVEL II

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc), Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe+ (escribir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

#### TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.1.1 Verb to be + possessive adjectives + adjectives + personal pronouns
- 7.1.2 Verb to be + adjectives + adverbs + synonyms
- 7.1.3 Possessive adjectives + adjectives + past tense + Adverbs
- 7.1.4 WH questions + do / does questions + adjectives

Página 5 de 11	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

### 7.1.5 WH questions + adverbs + prepositions of place

#### ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	X
Análisis de casos		Conferencia		Panel	
Juego	X	Exposición	X	Juego de roles	X
Práctica	X	Foro		Empleo de TIC	X
Lectura		Taller		Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo	X	Ensayo	
Infografía		Casos de policía		Mapa mental	
Otro, cual:					

#### ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	X
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de YouTube	X	Otro, cual:	

#### MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	X
Parlantes	X	Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

## 7.2 UNIDAD II. PRESENT SIMPLE, ADJECTIVES, SIMPLE QUESTIONS WITH WH AND DO

### COMPETENCIA ESPECÍFICA


El estudiante emplea el presente simple usando los verbos regulares e irregulares más comunes, así como el vocabulario visto. Describe situaciones en tiempo presente simple realizando ejercicios orales y escritos de situaciones, cuenta con la habilidad de realizar preguntas simples abiertas y cerradas. Manifiesta actitud responsable y cooperativa frente al trabajo individual y grupal.

### TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.2.1.1 Simple present + possessive adjectives + adjectives
- 7.2.1.2 Simple questions / WH Questions + simple tense
- 7.2.1.3 Simple questions / WH Questions do / does, simple present answers
- 7.2.1.4 WH Questions + present continuous

#### ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración	X	Mesa redonda	X
Análisis de casos		Conferencia		Panel	

Página 6 de 11	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

Juego	X	Exposición	X	Juego de roles	X
Práctica	X	Foro		Empleo de TIC	X
Lectura		Taller		Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo	X	Ensayo	
Infografía		Casos de policía		Mapa mental	
Otro, cual:					

### ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)		Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	X
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de YouTube	X	Otro, cual:	

### MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

## 7.3 UNIDAD III. MODAL VERBS, COMMON EXPRESSIONS, VERB TO BE

### COMPETENCIA ESPECÍFICA


El estudiante Intercambia información personal empleando el verbo to be, pregunta y responde en forma adecuada empleando el verbo to be, realiza ejercicios de intercambio de información y haciendo uso de las estructuras del presente con el to be, así mismo, participa activamente de las clases y presenta los trabajos a tiempo.

### TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.3.1 Verb to be + wh questions + present continuous
- 7.3.2 Simple questions and answers + common expressions in english.
- 7.3.3 Simple present + have to + should do + can + could
- 7.3.4 Verb to be + personal pronouns + subjects + simple questions + common expressions
- 7.3.5 Simple present + have to + should + can + could

### ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración	X	Mesa redonda	X
Análisis de casos		Conferencia		Panel	
Juego	X	Exposición	X	Juego de roles	X
Práctica	X	Foro		Empleo de TIC	X
Lectura		Taller		Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo	X	Ensayo	

Página 7 de 11	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

Infografía	Casos de policía	Mapa mental
Otro, cual:		

### ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)		Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	X
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de YouTube	X	Otro, cual:	

### MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	X
Parlantes	X	Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

## 7.4 UNIDAD IV. PRESENT AND PAST CONTINUOS, PAST SIMPLE QUESTIONS AND ANSWERS

### COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante reconoce e interpreta en el idioma inglés, códigos y formas para la comunicación e interacción en el aula y la vida cotidiana, Hace conjeturas para interpretar diálogos sencillos, aplicando estructuras gramaticales y vocabulario mixto.


### TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.4.1 Common expressions
- 7.4.2 verb to be + subjects + possessive adjectives + adjectives
- 7.4.3 Simple present + WH questions + do/does
- 7.4.4 Simple questions + WH questions + do/does + present continuous + simple present
- 7.4.5 simple past + was-were, negative statements + do/does simple present + past continuous

### ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	
Análisis de casos		Conferencia		Panel	
Juego	X	Exposición	X	Juego de roles	X
Práctica	X	Foro		Empleo de TIC	X
Proyecto		Mapa conceptual		Arbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo	X	Ensayo	
Infografía		Casos de policía	X	Mapa mental	
Otro, cual: dramatizados					

### ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Página 8 de 11	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

Actividades (documentos - archivos)	
Mensajería Interna (correo-e)	
Blogs y Wikis	
Herramienta combinada de Youtube	

Tablero de Discusión (foros)	
Pruebas (evaluaciones tipo test)	
Chats	
Otro, cual:	

### MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X
Computador	X
Parlantes	X
Marcador borrable	X
Otro, cual:	

Tablero	X
Laboratorio	X
Acceso a internet	X
Simuladores	

## 7.5 UNIDAD V. PASADO SIMPLE Y CONTINUO, FUTURO SIMPLE, AUXILIAR DO Y DOES

### COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante lee, comprende y escribe situaciones cotidianas en tiempo pasado simple y progresivo, Formula preguntas en forma oral y escrita para solicitar información básica cotidiana, establece comunicación refiriendo experiencias y expresa sentimientos empleando el pasado simple, así como sus deseos a futuro con claridad.

### TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.5.1 Simple present tense + adjectives + WH questions + do/does + subjects
- 7.5.2 Do / Does + WH Questions + future sentences + predictions
- 7.5.3 Simple future tense + simple present + present continuous + do / does
- 7.5.4 Future tense + present simple + present continuous + WH questions + do/does + adverbs
- 7.5.5 Past tense + present simple + past continuous + WH questions + do/does + adverbs + verbs ended with ED.

### ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario	
Análisis de casos	
Juego	X
Práctica	X
Proyecto	
Mentefacto	
Infografía	
Otro, cual:	

Demostración	
Conferencia	
Exposición	X
Foro	
Mapa conceptual	
Trabajo en equipo	X
Casos de policía	


Mesa redonda	
Panel	
Juego de roles	X
Empleo de TIC	X
Árbol de problemas	
Ensayo	
Mapa mental	

### ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	
Mensajería Interna (correo-e)	
Blogs y Wikis	

Tablero de Discusión (foros)	
Pruebas (evaluaciones tipo test)	X
Chats	X



Página 9 de 11	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

Herramienta combinada de Youtube	X
----------------------------------	---

Otro, cual: Kahoot
--------------------

## MEDIOS EDUCATIVOS


Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	X
Parlantes	X	Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

## 8. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

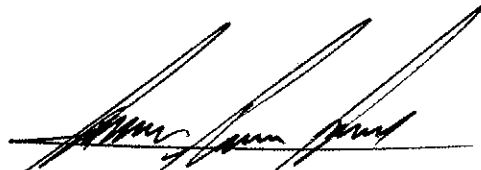
COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS
TRANSVERSALES	Realización de talleres con el fin de apropiar las temáticas desarrolladas	Según criterios de evaluación	
GENERALES Y ESPECÍFICAS	UNIDAD 1 prácticas	• Según criterios de evaluación	Ejercicios prácticos y/o evaluaciones.
	UNIDAD 2 Practicas	• Según criterios de evaluación	Ejercicios prácticos y/o evaluaciones.
	UNIDAD 3 Practicas	• Según criterios de evaluación	Ejercicios prácticos y/o evaluaciones.
	UNIDAD 4 Practicas	• Según criterios de evaluación	Ejercicios prácticos y/o evaluaciones.
	UNIDAD 1 Practicas	• Según criterios de evaluación	Ejercicios prácticos y/o evaluaciones.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Naughton, Diane. (2005). Total English Elementary. England: Pearson Longman.
- Elementary New English file. Oxford
- Eastwood, J. (2009). Oxford Practice Grammar. Oxford: Oxford University Press.
- Henderson, P. (2004). Skyline 1: Grammar Resource Book. Macmillan Education.
- <http://agendaweb.org/>
- \*GIRARD, D. y TRIM, J. L. M. (eds.) (1998), Project n.º 12. 'Learning and teaching modern languages for communication': Final Report of the Project Group (activities 1982-87), Estrasburgo, Consejo de Europa.
- GOROSCH, M., POTTIER, B. y RIDDY, D. C. (1967), Modern languages and the world today. Modern languages in Europe, 3, Estrasburgo, AIDELA en colaboración con Consejo de Europa.
- EK, J. A. VAN (1985-86), Objectives for foreign language learning: Vol. I: Scope. Vol. II: Levels, Estrasburgo, Consejo de Europa.
- NORTH, B. (2000), The Development of a Common Reference Scale of Language Proficiency, Nueva York, Peter Lang.

Página 10 de 11	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

- NORTH, B. (1994), Perspectives on language proficiency and aspects of competence: a reference paper discussing issues in defining categories and levels, Estrasburgo, Consejo de Europa.
- NORTH, B. y SCHNEIDER, G. (1998), "Scaling Descriptors for Language Proficiency Scales", en Language Testing 15/2: 217-262.
- SCHNEIDER, G. y NORTH, B. (2000), Fremdsprachen können – was heisst das? Skalen zur Beschreibung, Beurteilung und Selbsteinschätzung der fremdsprachlichen Kommunikationsfähigkeit, Chur/Zürich, Verlag Rüegger AG.
- AITKEN, Rosemary, Loud and Clear, Thomas Nelson and Sons Ltd. 1978.
- BLUNDELL, Lesley AND STOKES, Jackie, Task Listening, Cambridge University Press, 1988.
- E, Norman, A Learner's Grammar of English, British Library, 1980.
- DE GAULLE, Charles. International Criminal Police, Interpol, 1998.
- EASTWOOD J. AND MACKIN R., A Basic English Grammar, Oxford University Press, 1987.
- FINOCCHIARO, Mary, English as a Second Language, Regents Publishing Company, 1974.
- FOWLES, W.S. AND COE, Norman. Practice Your English, Thomas Nelson, 1982.
- GEBERTH, Vernon J. Practical Homicide Investigation, Elsevier New York Amsterdam, Oxford, 1983.
- GREEN, John. Listening One, Oxford University Press, 1987.
- KIND, Stuart S. The Scientific Investigation of Crime, Forensic Science Services Ltd, 1987.
- MCDOWELL, John AND STEVENS, Sandra, Basic Listening, British Library Catalogue, 1978
- MCLEAN, Alan C., Start Listening, Longman Group UK Limited, 1978.
- MITCHEL H.Q AND SCOTT J., Channel Your English, MMPublications, 2003.
- RICHARDS, Jack. New Interchange, English for International Communication. Cambridge University Press. 1998.
- SCHRAMPFER AZAR, Betty Fundamentals of English Grammar, Prentice Hall Regents, Pearson Education, 1992.
- SEIDL, Jennifer AND SWAN, Michael, Basic English Usage, Oxford University Press, 1987.
- SHEPHERD, John, ROSSNER, Richard AND TAYLOR, James, Ways to Grammar, Mc. Millan Publishers, 1987.
- SIMPSON, Keith. Police: The Investigation of Violence, Mc Donald and Evans, 1978.
- WERNER AND PATRICIA K, University of Wisconsin, Series Mosaic I y II. Mc Graw Hill, 1994.
- New English File Elementary. Oxford.



**Mayor JHON ALBERT PORRAS GÓMEZ**  
 Decano Facultad Estudios para el Desarrollo de la Profesión Policial