


Página 1 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN POLICIAL

FACULTAD ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO DE LA PROFESIÓN POLICIAL

1. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

- PROGRAMA : Maestría en Gestión de la Seguridad
- ASIGNATURA : Gestión Pública Contemporánea
- CAMPO : Electivo
- ÁREA : Complementario y flexible
- PERIODO ACADÉMICO :
- CRÉDITO ACADÉMICO : 2

2. APOORTE DE LA ASIGNATURA A LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

Competencia comunitaria: evidenciar comportamientos que demuestran actitud de servicio e interés por satisfacer las necesidades de la comunidad, con el fin de fortalecer la credibilidad y confianza hacia la Institución.	X	Competencia personal: reconocer sus propias capacidades y habilidades, con el fin de alcanzar una mejora continua en la labor policial bajo los parámetros de la ética y transparencia Institucional.	X
Competencia institucional: responder de manera efectiva a los nuevos contextos que se presentan, manteniendo la calidad en la prestación del servicio de acuerdo a los requerimientos de la ciudadanía y la Institución.	X	Competencia relacional: interactuar consigo mismo, con la Institución y la comunidad de una manera ejemplarizante y transformadora	X
		Competencia cognitiva: aplica y desarrolla de manera continua conocimientos, obteniendo rendimientos evaluables que optimicen el desempeño laboral.	

3. COMPETENCIA GLOBAL


El magister en gestión de la seguridad está en la capacidad de desempeñarse en cargos de seguridad, en posiciones estratégicas para la administración integral de los sistemas y procesos organizacionales, orientados a garantizar la seguridad y la convivencia ciudadana, en el contexto de la gestión pública territorial donde comparte escenarios y responsabilidades con organismos públicos, privados y la comunidad.

4. COMPETENCIA GENERAL:

Proporcionar a los estudiantes una comprensión de la gestión pública contemporánea en el contexto de la seguridad, con el objeto de desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para abordar los desafíos complejos en el campo de la seguridad.

5. JUSTIFICACIÓN:

La gestión pública en el ámbito de la seguridad se refiere a la aplicación de principios y técnicas de administración en organizaciones y entidades encargadas de garantizar la seguridad de la sociedad. Según Denhardt y Denhardt (2014), la gestión pública implica "la aplicación de habilidades, conocimientos y técnicas para cumplir los objetivos y satisfacer las necesidades de la comunidad a través de la coordinación y el control de recursos humanos, financieros y materiales". En el contexto de la seguridad, esto implica la planificación,

Página 2 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

organización y ejecución de políticas y programas destinados a prevenir y controlar amenazas, como el crimen, el terrorismo y la violencia.

Por otro lado, la gestión pública en seguridad se fundamenta en diversas teorías que proporcionan marcos conceptuales para comprender y abordar los desafíos de seguridad. Una de estas teorías es la teoría del policentrismo, que sostiene que la seguridad efectiva se logra mediante la colaboración y coordinación entre múltiples actores, incluyendo agencias gubernamentales, organizaciones comunitarias y el sector privado (Klijn & Skelcher, 2007). Otra teoría relevante es la teoría de la elección racional, que analiza cómo los individuos y las organizaciones toman decisiones en situaciones de seguridad, considerando los incentivos y costos asociados (Clarke, 1997). Estas teorías proporcionan enfoques teóricos para mejorar la gestión y gobernanza de la seguridad pública.


A la vez, la innovación y la tecnología desempeñan un papel crucial en la gestión de la seguridad. Con el avance tecnológico, surgen nuevas herramientas y soluciones que mejoran la eficiencia y efectividad de las acciones de seguridad. Por ejemplo, el uso de sistemas de vigilancia y monitoreo basados en inteligencia artificial y análisis de big data permite identificar patrones y detectar amenazas en tiempo real (Jain & Yadav, 2018). Además, la innovación en la gestión de la seguridad implica la adopción de enfoques ágiles y flexibles, así como la colaboración con empresas emergentes y organizaciones de la sociedad civil para impulsar la co-creación de soluciones (Rantapuska & Uusiautti, 2019). Estas prácticas fomentan la adaptabilidad y la capacidad de respuesta ante los desafíos en constante evolución.

Otro aspecto importante dentro de la gestión pública contemporánea radica en la gestión de crisis y respuesta a emergencias es un componente fundamental de la gestión de la seguridad. Según Boin et al. (2016), la gestión de crisis se refiere a "las decisiones y acciones tomadas durante y después de una crisis para controlar, minimizar y resolver el impacto de la misma". Esto implica la planificación y preparación previa, la coordinación de recursos y la toma de decisiones ágiles en situaciones de crisis.

En ese sentido, la colaboración y coordinación son aspectos esenciales en la gestión de la seguridad, especialmente en entornos complejos y multifuncionales. Según Klijn y Koppenjan (2012), la colaboración entre diferentes agencias gubernamentales, organizaciones comunitarias, sector privado y sociedad civil es fundamental para abordar los desafíos de seguridad de manera efectiva. La coordinación implica establecer mecanismos de comunicación, compartir información, definir roles y responsabilidades, y establecer protocolos de actuación conjunta. Esto permite una respuesta más rápida y coordinada ante situaciones de seguridad, maximizando los recursos y evitando la duplicación de esfuerzos.

Por último, la gestión pública de la seguridad implica la necesidad de actuar de manera ética y asumir la responsabilidad por las acciones y decisiones tomadas. Según Frederickson (1993), la ética en la gestión pública se refiere a la adhesión a principios y valores morales en la toma de decisiones y la ejecución de políticas de seguridad. Esto implica actuar de manera transparente, justa y equitativa, respetando los derechos y libertades individuales, y promoviendo la confianza y legitimidad en el ejercicio del poder. Asimismo, la responsabilidad implica rendir cuentas por las acciones y resultados, tanto ante la sociedad como ante los órganos de control y supervisión. La gestión pública de la seguridad debe basarse en un compromiso ético y una responsabilidad compartida para garantizar la integridad y el respeto hacia los ciudadanos.

La seguridad es un tema de vital importancia en la sociedad actual, ya que garantizar la protección y el bienestar de los ciudadanos es una responsabilidad fundamental del Estado. La gestión pública efectiva de la seguridad requiere de conocimientos especializados y herramientas de gestión actualizadas que permitan abordar los desafíos y promover resultados efectivos. Este curso proporciona a los estudiantes los fundamentos teóricos y

Página 3 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

prácticos necesarios para comprender los aspectos clave de la gestión pública contemporánea en el contexto de la seguridad, formándolos para enfrentar los retos y desarrollar soluciones innovadoras.

Por otro lado, en un mundo cada vez más interconectado, es esencial analizar y aprender de las experiencias y mejores prácticas de diferentes contextos. La gestión pública contemporánea en seguridad no puede limitarse a un enfoque nacional, sino que requiere una perspectiva global que permita aprovechar los conocimientos y lecciones aprendidas en otros lugares. Este curso proporciona a los estudiantes una visión comparativa de la gestión pública en seguridad, permitiéndoles explorar diferentes enfoques, políticas y estrategias implementadas en distintos lugares, y fomentando así una mentalidad globalizada generando una comprensión más amplia de los desafíos y oportunidades en este campo.

6. TRANSVERSALIZACION. ÉTICA PARA LA CONVIVENCIA

6.1 CULTURA POLICIAL EN DERECHOS HUMANOS

La cultura en derechos humanos, es la base fundamental de las relaciones respetuosas entre los seres humanos y del goce efectivo de derechos, pero la cultura policial en derechos humanos, implica el doble propósito de cumplir y hacer cumplir los derechos que regulan las relaciones diarias de las personas, en este entendido, la educación en derechos humanos tiene como competencia transversal, que todas las asignaturas estén fortaleciendo una cultura en derechos humanos para que el profesional de policía respete, cumpla, proteja y garantice los derechos y los fines esenciales del Estado Social de Derecho colombiano.


Específicamente la cultura policial en derechos humanos busca que el policía promueva y proteja la identidad, la diversidad cultural, religiosa, racial, étnica y de género de los pueblos, combatiendo y erradicando las desigualdades o cualquier tipo de discriminación.

Consistente en el arte de construir conocimientos que conlleven al desarrollo de Competencias Policiales, enmarcadas en la perspectiva de derechos y brindando herramientas básicas para que cada uno de los cursantes de los programas académicos pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros.

La Historia y organización de la Policía Nacional ha estado ligada al desarrollo sociocultural, económico y político del País. Es así como la Institución garantiza y regula el ejercicio de los derechos y libertades fundamentales de todos los ciudadanos con observancia de los deberes y obligaciones ciudadana, siendo ella el ente que se halla a la vanguardia de los cambios y requerimientos de la población en materia de prevención, convivencia y seguridad ciudadana.

El docente debe conducir el ejercicio de reflexión sobre el objeto de las normas, el cual es proteger al hombre, al bien común y por ende a la sociedad. Los futuros administradores policiales deben tener actuaciones enmarcadas en la observancia de las leyes, al debido proceso y al respeto por la dignidad humana, orientados a conservar las buenas costumbres, los principios éticos y morales de la sociedad colombiana, que despierten admiración y respeto, por su compromiso en el ejercicio de deberes y derechos del buen ciudadano.

6.2 DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO APLICABLE EN SITUACIONES DE CONFLICTO ARMADO INTERNO.

Página 4 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

El Estado colombiano dentro de su territorio desarrolla conflictos, los cuales son combatidos desde las normas del Derecho Internacional Humanitario por ser considerados conflictos armados no internacionales -CANI, por tal motivo la Policía Nacional con el fin de disminuir el impacto causado por los medios y métodos de guerra en el conflicto, dispone que la educación observe y enseñe el cumplimiento de las reglas del DIH con el fin de que el Estado por medio de la institución, garantice mínimos de humanidad y así los habitantes de Colombia gocen de los derechos humanos y convivan en paz.

En tal sentido un cuerpo de policía cumplidor del Derecho Internacional Humanitario como norma especial y excepcional garantizará el respecto por los derechos humanos en los lugares donde se desarrolla el conflicto armado de manera directa y concreta.

Entendiendo que la convivencia pacífica y armónica es el fin y le compete a las autoridades político administrativa de policía, se reconocen las normas del Derecho Internacional Humanitario que evitan causar sufrimiento al tejido humano en tiempos de conflicto armado, limitando e impidiendo el uso de métodos no convencionales en el conflicto; para ello, la sugerencia de entender y analizar el contexto social y respetar la diversidad pluricultural de los pueblos, lo cual se debe observar por las autoridades de policía que desde su función y gestión generen las condiciones que permitan el goce de libertades y derechos de los ciudadanos bajo la observancia de los postulados y tratados del D.I.H.


Su observancia en el ejercicio de las actividades de policía permite proyectar la promoción y garantía de las normas mínimas de enfrentamiento reguladas por el derecho internacional humanitario, al igual que educar a la población en general sobre los mecanismos de protección que puede utilizar, para minimizar el riesgo dentro de una situación de conflicto armado no internacional.

6.3 VALORES

Acorde a las exigencias de un mundo dinámico y cambiante, que reclama máxima pulcritud y honestidad de sus servidores públicos, respeto por los derechos humanos y protección especial para las minorías, la Policía Nacional de todos los colombianos desarrolló una nueva Política Integral de Transparencia Policial (PITP). Esta Política, enmarcada en el propósito de luchar contra las conductas que afectan la moralidad, define lineamientos generales que, en materia de ética, disciplina, derechos humanos, resolución de conflictos y atención y servicio al ciudadano, deben aplicar en todo momento y lugar los hombres y mujeres que integran la Institución. Y para esto ha establecido unos valores éticos que serán permanentemente estimulados durante el desarrollo de este módulo así:

Vocación Policial	X	Honor policial	X
Honestidad	X	Disciplina	X
Compromiso	X	Solidaridad	X

Se debe generar dentro los cursantes del programa académico una concepción, bajo los parámetros del correcto actuar humano, el cual es un compromiso que debe entender y asumir cada docente, en el desarrollo de su asignatura, resaltando que la ética es un componente fundamental e ineludible en el ejercicio de toda profesión y aún más cuando se está investido de autoridad, en representación del Estado Social de Derecho y/o de una autoridad de policía.

Página 5 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

7. UNIDADES TEMÁTICAS

7.1 UNIDAD I. INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN PÚBLICA Y SEGURIDAD

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante desarrolla la competencia de comprensión conceptual al familiarizarse con los fundamentos teóricos y conceptuales de la gestión pública contemporánea y su relación con la seguridad

TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.1.1. El proceso administrativo.
- 7.1.2. Principios organizacionales.
- 7.1.3. Gestión por objetivos.
- 7.1.4. Principios de gestión humana en la gestión pública contemporánea.
- 7.1.5. Retos en la gestión pública.

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE


Seminario		Demostración		Mesa redonda	X
Análisis de casos		Conferencia		Panel	
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	
Lectura	X	Taller		Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto		Mapa conceptual	X	Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo		Ensayo	
Infografía		Casos de policía		Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	X
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de YouTube		Otro, cual:	

MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

Página 6 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

7.2 UNIDAD II. TEORÍAS DE LA GESTIÓN PÚBLICA EN SEGURIDAD

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante desarrolla la competencia de análisis crítico al explorar y evaluar las diferentes teorías que informan la gestión pública contemporánea en el ámbito de la seguridad. A través de la comparación y la reflexión, el estudiante identifica las fortalezas y debilidades de cada enfoque teórico y los aplica de manera efectiva en contextos prácticos

TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.2.1. Teoría de la probabilidad de la elaboración.
- 7.2.2. Teoría del procesamiento espontáneo.
- 7.2.3. Teoría de las representaciones sociales.
- 7.2.4. Teoría del habitus urbano.
- 7.2.5. Teoría de la fiabilidad social.

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE


Seminario		Demostración		Mesa redonda	X
Análisis de casos	X	Conferencia		Panel	
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	
Lectura		Taller		Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo		Ensayo	
Infografía		Casos de policía		Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de YouTube		Otro, cual:	

MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

Página 7 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

7.3 UNIDAD III. INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EN LA GESTIÓN DE LA SEGURIDAD

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante desarrolla la competencia de actualización y adaptabilidad al explorar las últimas innovaciones y tecnologías en la gestión de la seguridad. Puede evaluar la relevancia y el potencial impacto de estas innovaciones, así como su aplicación ética y efectividad en diferentes contextos de gestión pública.

TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.3.1. Design Thinking.
- 7.3.2. Laboratorios de innovación.
- 7.3.3. Gobierno abierto.
- 7.3.4. Crowdsourcing.
- 7.3.5. Laboratorios ciudadanos.

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE


Seminario		Demostración		Mesa redonda	X
Análisis de casos		Conferencia		Panel	
Juego		Exposición		Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	
Lectura		Taller		Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto	X	Mapa conceptual		Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo		Ensayo	
Infografía		Casos de policía		Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	
Blogs y Wikis	X	Chats	
Herramienta combinada de YouTube	X	Otro, cual:	

MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

Página 8 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

7.4 UNIDAD IV. GESTIÓN DE CRISIS Y RESPUESTA A EMERGENCIAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante desarrolla la competencia de gestión de crisis al adquirir conocimientos y habilidades para gestionar situaciones y responder de manera efectiva a emergencias en el ámbito de la seguridad. A través del análisis de casos y la aplicación de marcos teóricos, el estudiante puede desarrollar planes de acción y tomar decisiones informadas en situaciones de alta presión y complejidad.

TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.4.1. Gestión de crisis y respuesta a eventos de violencia y disturbios civiles.
- 7.4.2. Planificación y respuesta a emergencias relacionadas con el crimen organizado.
- 7.4.3. Prevención y respuesta a situaciones de secuestro.
- 7.4.4. Prevención y gestión de crisis relacionadas con la radicalización y el terrorismo.

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE


Seminario		Demostración		Mesa redonda	
Análisis de casos	X	Conferencia		Panel	
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	
Lectura		Taller		Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	X
Mentefacto		Trabajo en equipo		Ensayo	
Infografía		Casos de policía		Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de YouTube		Otro, cual:	

MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero		X
Computador	X	Laboratorio		
Parlantes		Acceso a internet		X
Marcador borrable	X	Simuladores		
Otro, cual:				

Página 9 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

7.5 UNIDAD V. COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA SEGURIDAD

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante desarrolla la competencia de trabajo en equipo y colaboración al comprender la importancia de la colaboración y coordinación entre diferentes actores en la gestión de la seguridad. A través de ejercicios prácticos y el estudio de casos, el estudiante puede identificar y superar los desafíos de la colaboración interinstitucional y promover una gestión más efectiva y coordinada.

TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.5.1. Cooperación internacional en seguridad.
- 7.5.2. Colaboración entre agencias y sectores en seguridad.
- 7.5.3. Colaboración entre el sector público y el sector privado en seguridad.
- 7.5.4. Colaboración y coordinación en la seguridad cibernética.

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE


Seminario		Demostración		Mesa redonda	
Análisis de casos		Conferencia		Panel	
Juego		Exposición		Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	X
Lectura		Taller		Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	X
Mentefacto		Trabajo en equipo		Ensayo	
Infografía		Casos de policía		Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de YouTube		Otro, cual:	

MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

Página 10 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

7.6 UNIDAD V. ÉTICA Y RESPONSABILIDAD EN LA GESTIÓN PÚBLICA DE LA SEGURIDAD

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante desarrolla la competencia ética y de responsabilidad al reflexionar sobre los dilemas éticos en la gestión pública de la seguridad. A través del análisis de escenarios y debates éticos, el estudiante puede tomar decisiones informadas y éticamente responsables, considerando los principios de transparencia, equidad y responsabilidad en su toma de decisiones.

TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.6.1. Ética en la toma de decisiones.
- 7.6.2. Transparencia y rendición de cuentas.
- 7.6.3. Responsabilidad y profesionalismo.

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE


Seminario		Demostración		Mesa redonda	
Análisis de casos		Conferencia		Panel	
Juego		Exposición		Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	X
Lectura		Taller		Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	X
Mentefacto		Trabajo en equipo		Ensayo	
Infografía		Casos de policía		Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de YouTube		Otro, cual:	


MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero		X
Computador	X	Laboratorio		
Parlantes		Acceso a internet		X
Marcador borrable	X	Simuladores		
Otro, cual:				

Página 11 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

8. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS
TRANSVERSALES	Las estrategias de evaluación incluyen: Evaluación escrita de conocimiento, talleres y control de lectura	El estudiante presenta una evaluación escrita del contenido del curso.	Resultados de evaluación escrita.
GENERALES Y ESPECÍFICAS	UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN PÚBLICA Y SEGURIDAD	Exposición magistral. Análisis individual de lectura, revisión de lectura en inglés. Inferencias concretas a partir del análisis realizado.	Identificación de principales conceptos o categorías abordadas en la lectura.
	UNIDAD 2. TEORÍAS DE LA GESTIÓN PÚBLICA EN SEGURIDAD	Exposición magistral. Análisis de caso.	Nivel de claridad en la aplicación de teorías al caso analizado.
	UNIDAD 3. INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EN LA GESTIÓN DE LA SEGURIDAD	Exposición magistral. Creación y presentación propuesta de innovación enfocada en seguridad.	Se evaluará la calidad de la propuesta, su viabilidad y el grado de innovación presentado. Esta evaluación medirá la capacidad de los estudiantes para aplicar el pensamiento creativo y desarrollar soluciones innovadoras en el ámbito de la seguridad.


Página 12 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

	UNIDAD 4. GESTIÓN DE CRISIS Y RESPUESTA A EMERGENCIAS	Exposición magistral. Análisis de casos de respuesta a crisis y emergencias.	Los estudiantes deben analizar la efectividad de las estrategias y acciones tomadas, identificar las lecciones aprendidas y proponer mejoras para futuras respuestas. Esta evaluación medirá su capacidad para evaluar críticamente las respuestas a emergencias y aplicar los principios de gestión en situaciones reales.
	UNIDAD 5. COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA SEGURIDAD	Exposición magistral. Cuestionario interactivo en plataforma de gamificación de afianzamiento teórico de los temas y subtemas abordados en el curso.	Cuestionario temático de recuento respondido acertadamente.
	UNIDAD 6. ÉTICA Y RESPONSABILIDAD EN LA GESTIÓN PÚBLICA DE LA SEGURIDAD	Exposición magistral. Trabajo final	Búsqueda y análisis de información obtenida de plataforma de evidencias en seguridad y justicia del BID.

9. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD No. 1.

- .Al Ariss, A., Cascio, W. F., y Paauwe, J. (2014). Talent management: Current theories and future research directions. *Journal of World Business*, 49(2), 173-179.
- Robbins, S. P., Coulter, M., y DeCenzo, D. A. (2017). *Fundamentals of Management*. Pearson.
- Sørensen, E., y Torfing, J. (Eds.). (2017). *Theories of Democratic Network Governance*. Palgrave Macmillan.
- Youssef-Morgan, C. M., y Luthans, F. (2015). Psychological capital and well-being. *Stress and Health*, 31(3), 180-188.

Página 13 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

UNIDAD No. 2.

- Bourdieu, P. y Nice, R. (1984). *Distinction: A Social Critique of the Judgment of Taste*. Harvard University Press.
- Feinberg, M., Willer, R., & Schultz, M. (2014). Gossip and Ostracism Promote Cooperation in Groups. *Psychological Science*, 25(3), 656-664.
- Petty, R. E., & Cacioppo, J. T. (1981). Attitudes and Persuasion: Classic and Contemporary Approaches. *Annual Review of Psychology*, 32(1), 69-96.
- Reis, H. Y Judd, C. (2014). *Handbook of Research Methods in Social and Personality Psychology*. Cambridge University Press.
- Weisz, C.B., (2017). La representación social como categoría teórica y estrategia metodológica. *Revista CES Psicología*, 10(1), 99-108.

UNIDAD No. 3.


- Brabham, D. C. (2013). *Crowdsourcing*. MIT Press.
- Brown, T. (2008). Design thinking. *Harvard Business Review*, 86(6), 84-92.
- Departamento Nacional de Planeación (2021). *Principios de la innovación pública en Colombia*.
- Murray, R.; Caulier-Grice, J. y Mulgan, G. (2012). *The open book of social innovation*. Nesta.
- O'Reilly, T. (2010). *Government as a platform*. O'Reilly Media.
- United Nations Economic Commission for Europe (2017). *Innovation in the Public Sector*.

UNIDAD No. 4.

- Abrahamsen, R., & Williams, M. C. (2011). Security Beyond the State: Global Security Assemblages in International Politics. *International Political Sociology*, 5(1), 1-17.
- Comfort, L. K. (2007). Crisis management in hindsight: Cognition, communication, coordination, and control. *Public Administration Review*, Pág. 189-197.
- Drury, J., & Reicher, S. (2009). Collective psychological empowerment as a model of social change: Researching crowds and power. *Journal of Social Issues*, 65(4), 707-725.
- McMains, M. y Mullins, W. (2015). *Crisis Negotiations: Managing Critical Incidents and Hostage Situations in Law Enforcement and Corrections*. Routledge.
- Silke, A. (2018). *Routledge Handbook of Terrorism and Counterterrorism*. Routledge.

UNIDAD No. 5.

- Ansell, C., & Gash, A. (2008). Collaborative Governance in Theory and Practice. *Journal of Public Administration Research and Theory*, 18(4), 543-571.
- Boin, A.; Hart, P.; Ster, E. et al. (2007). *The politics of crisis management: Public leadership under pressure*. Cambridge University Press.
- Emerson, K., Nabatchi, T., & Balogh, S. (2011). An Integrative Framework for Collaborative Governance. *Journal of Public Administration Research and Theory*, 22(1), 1-29.
- Maras, M. (2014). *Transnational Security*. CRC Press/Taylor & Francis Group.
- Leibling, A.; Maruna, S. y McAra, L. (2017). *The Oxford Handbook of Criminology (Sexta edición)*. Oxford

Página 14 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

University Press.

Singer, P. W., & Friedman, A. (2014). Cybersecurity and Cyberwar: What Everyone Needs to Know. Oxford University Press.

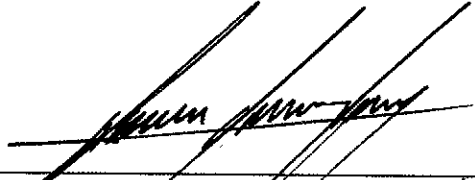
UNIDAD No. 6.

Cox III, Raymond W. (2009) Ethics and Integrity in Public Administration: Concepts and Cases.

Klockars, C. B., & Kutnjak Ivković, S. (2004). The Contours of Police Integrity. Sage Publications.

Moon, M. J. (2002). The Evolution of E-Government among Municipalities: Rhetoric or Reality? Public Administration Review, 62(4), 424-433.

Stone, C. y Travis, J. (2011). Toward a new professionalism in Policing. New perspectives in Policing, 1-26.



Mayor JHON ALBERT PORRAS GÓMEZ
 Decano Facultad Estudios para el Desarrollo de la Profesión Policial