


Página 1 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN POLICIAL

FACULTAD ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO DE LA PROFESIÓN POLICIAL

1. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

- PROGRAMA : Maestría en Gestión de la Seguridad
- ASIGNATURA : Gestión Ambiental
- CAMPO : Electivo
- ÁREA : Complementario y flexible
- PERIODO ACADÉMICO :
- CRÉDITO ACADÉMICO : 2

2. APOORTE DE LA ASIGNATURA A LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

Competencia comunitaria: evidenciar comportamientos que demuestran actitud de servicio e interés por satisfacer las necesidades de la comunidad, con el fin de fortalecer la credibilidad y confianza hacia la Institución.	X	Competencia personal: reconocer sus propias capacidades y habilidades, con el fin de alcanzar una mejora continua en la labor policial bajo los parámetros de la ética y transparencia Institucional.	X
Competencia institucional: responder de manera efectiva a los nuevos contextos que se presentan, manteniendo la calidad en la prestación del servicio de acuerdo a los requerimientos de la ciudadanía y la Institución.	X	Competencia relacional: interactuar consigo mismo, con la Institución y la comunidad de una manera ejemplarizante y transformadora	X
		Competencia cognitiva: aplica y desarrolla de manera continua conocimientos, obteniendo rendimientos evaluables que optimicen el desempeño laboral.	

3. COMPETENCIA GLOBAL


El magister en gestión de la seguridad está en la capacidad de desempeñarse en cargos de seguridad, en posiciones estratégicas para la administración integral de los sistemas y procesos organizacionales, orientados a garantizar la seguridad y la convivencia ciudadana, en el contexto de la gestión pública territorial donde comparte escenarios y responsabilidades con organismos públicos, privados y la comunidad.

4. COMPETENCIA GENERAL:

El estudiante conoce, identifica y analiza las actuales perspectivas ambientales y su relación con la seguridad humana, comprendiendo el papel del servidor público a la hora de formular y desarrollar políticas públicas de sostenibilidad, que se articulan con el ordenamiento territorial como factor determinante ambiental, facilitando la formulación de acciones a través de la gestión proyectos sostenibles dentro de una economía de financiación verde.

5. JUSTIFICACIÓN:

La electiva de Gestión Ambiental del programa de Maestría en Gestión de la Seguridad otorga al estudiante una comprensión de la influencia del comportamiento humano a través de los años en el medio ambiente y en

Página 2 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

especial al planeta y sus recursos naturales, otorgando una visualización de la realidad frente a la actual crisis ambiental planetaria. Así mismo otorga elementos de interpretación frente a problemas ambientales globales y las perspectivas de solución a mediano y largo plazo.

Lo anterior como un aspecto relevante frente al derecho a un medio ambiente saludable declarado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 28 de julio de 2022, que si bien no es un factor vinculante obligatorio se espera que "impulsará a los países a consagrar el derecho a un medio ambiente saludable en las constituciones nacionales y los tratados regionales, y alentará a los estados a hacer cumplir dichas leyes" (Organización de las Naciones Unidas, 2022).

El contar con elementos una comprensión clara del contexto mundial y las realidades sobre la crisis ambiental actual por la que cursa la humanidad y en especial el planeta tierra permiten al profesional, comprender las necesidades bajo un contexto general y específico, de tal modo que sus actuaciones se enmarcan en la generación de conciencia y la participación integral en el cuidado del medio ambiente.

Bajo esta mirada el compromiso mundial frente al cuidado del medio ambiente ha sido una de las políticas principales de los gobiernos durante la última década y en especial del estado colombiano y sus líderes, siendo una visión por el actual gobierno del cambio que considera a Colombia como una potencial mundial de la vida; lo que vuelve al Estado y a la administración pública parte de integral en el desarrollo de todas las acciones propuesta a través de política pública, como se evidencia en el Plan Nacional de Desarrollo "Colombia, Potencia mundial de la vida". De tal modo esto invoca contar con profesionales que dentro de su labor pública conozcan de primera mano las tendencias mundiales en políticas públicas ambientales y los actuales lineamientos dispuestos para el país en la materia.


Facilitando así una apropiada dirección ambiental en la administración pública bajo practicas sostenibles de índole gubernamental, que permitan cerrar brechas sociales en los territorios en aspectos tan relevantes como la tenencia de la tierra, relaciones ecológicas y culturales, permitiendo una democratización del territorio colombiano en marco de una protección y gestión ambiental correcta de este.

El ordenamiento territorial como un determinante ambiental se convierte en un factor relevante a la hora de asegurar la democratización de este, es así como la comprensión de este implica identificar elementos socioeconómicos del Territorio y el papel de la participación ciudadana y concertación de la ordenación ambiental del territorio, bajo herramientas y modelos que faciliten su administración.

Este y otro conjunto de herramientas permiten una gestión optima y un aporte a la sostenibilidad del país, propiciando la formulación de proyectos de intervención y prevención que permitan un desarrollo económico, social y ambiental no solo bajo la mirada de la sostenibilidad, por el contrario, complementado bajo la sustentabilidad deseada en la actualidad.

El concebir proyectos sostenibles implica el contar con competencias propias de la gestión de proyectos que le permitan comprender las dinámicas de la formulación de proyectos de tipo ambiental bajo estándares internacionales como el P5 propuesto por el Green Project Management, que le permiten al profesional desarrollar simulaciones ambientales, evaluar impactos, riesgos e incertidumbres, proponiendo acciones de mejora, en intervenciones ambientales. Así mismo conocer aspectos relevantes de la económica ambiental y especial de la financiación verde, frente a los mercados y emprendimientos socioambientales.

El papel que tiene los servidores públicos y en especial quienes integran la fuerza pública, se enmarca no solo en la actividad reactiva, también implica un papel preventivo y enmarcado en la integración socio cultural y

Página 3 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

ambiental del territorio, de tal manera para ello la administración pública requiere profesionales que construyan conocimiento y generen innovación pública en el ámbito del ordenamiento territorial como determinante ambiental; por lo tanto, la presente electiva es una forma de otorgar la competencias y habilidades necesarias para gestión ambiental, articulada a los nuevos retos en materia de sostenibilidad y en especial sustentabilidad ambiental. Esto a través de la gestión de herramientas gerenciales que aseguran el desempeño exitoso como actor en el territorio y protector del derecho a un medio ambiente saludable.

6. TRANSVERSALIZACION. ÉTICA PARA LA CONVIVENCIA

6.1 CULTURA POLICIAL EN DERECHOS HUMANOS

La cultura en derechos humanos, es la base fundamental de las relaciones respetuosas entre los seres humanos y del goce efectivo de derechos, pero la cultura policial en derechos humanos, implica el doble propósito de cumplir y hacer cumplir los derechos que regulan las relaciones diarias de las personas, en este entendido, la educación en derechos humanos tiene como competencia transversal, que todas las asignaturas estén fortaleciendo una cultura en derechos humanos para que el profesional de policía respete, cumpla, proteja y garantice los derechos y los fines esenciales del Estado Social de Derecho colombiano.

Específicamente la cultura policial en derechos humanos busca que el policía promueva y proteja la identidad, la diversidad cultural, religiosa, racial, étnica y de género de los pueblos, combatiendo y erradicando las desigualdades o cualquier tipo de discriminación.


Consistente en el arte de construir conocimientos que conlleven al desarrollo de Competencias Policiales, enmarcadas en la perspectiva de derechos y brindando herramientas básicas para que cada uno de los cursantes de los programas académicos pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros.

La Historia y organización de la Policía Nacional ha estado ligada al desarrollo sociocultural, económico y político del País. Es así como la Institución garantiza y regula el ejercicio de los derechos y libertades fundamentales de todos los ciudadanos con observancia de los deberes y obligaciones ciudadana, siendo ella el ente que se halla a la vanguardia de los cambios y requerimientos de la población en materia de prevención, convivencia y seguridad ciudadana.

El docente debe conducir el ejercicio de reflexión sobre el objeto de las normas, el cual es proteger al hombre, al bien común y por ende a la sociedad. Los futuros administradores policiales deben tener actuaciones enmarcadas en la observancia de las leyes, al debido proceso y al respeto por la dignidad humana, orientados a conservar las buenas costumbres, los principios éticos y morales de la sociedad colombiana, que despierten admiración y respeto, por su compromiso en el ejercicio de deberes y derechos del buen ciudadano.

6.2 DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO APLICABLE EN SITUACIONES DE CONFLICTO ARMADO INTERNO.

El Estado colombiano dentro de su territorio desarrolla conflictos, los cuales son combatidos desde las normas del Derecho Internacional Humanitario por ser considerados conflictos armados no internacionales -CANI, por tal motivo la Policía Nacional con el fin de disminuir el impacto causado por los medios y métodos de guerra en el conflicto, dispone que la educación observe y enseñe el cumplimiento de las reglas del DIH con el fin de que

Página 4 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

el Estado por medio de la institución, garantice mínimos de humanidad y así los habitantes de Colombia gocen de los derechos humanos y convivan en paz.

En tal sentido un cuerpo de policía cumplidor del Derecho Internacional Humanitario como norma especial y excepcional garantizará el respecto por los derechos humanos en los lugares donde se desarrolla el conflicto armado de manera directa y concreta.

Entendiendo que la convivencia pacífica y armónica es el fin y le compete a las autoridades político administrativa de policía, se reconocen las normas del Derecho Internacional Humanitario que evitan causar sufrimiento al tejido humano en tiempos de conflicto armado, limitando e impidiendo el uso de métodos no convencionales en el conflicto; para ello, la sugerencia de entender y analizar el contexto social y respetar la diversidad pluricultural de los pueblos, lo cual se debe observar por las autoridades de policía que desde su función y gestión generen las condiciones que permitan el goce de libertades y derechos de los ciudadanos bajo la observancia de los postulados y tratados del D.I.H.

Su observancia en el ejercicio de las actividades de policía permite proyectar la promoción y garantía de las normas mínimas de enfrentamiento reguladas por el derecho internacional humanitario, al igual que educar a la población en general sobre los mecanismos de protección que puede utilizar, para minimizar el riesgo dentro de una situación de conflicto armado no internacional.

6.3 VALORES

Acorde a las exigencias de un mundo dinámico y cambiante, que reclama máxima pulcritud y honestidad de sus servidores públicos, respeto por los derechos humanos y protección especial para las minorías, la Policía Nacional de todos los colombianos desarrolló una nueva Política Integral de Transparencia Policial (PITP). Esta Política, enmarcada en el propósito de luchar contra las conductas que afectan la moralidad, define lineamientos generales que, en materia de ética, disciplina, derechos humanos, resolución de conflictos y atención y servicio al ciudadano, deben aplicar en todo momento y lugar los hombres y mujeres que integran la Institución. Y para esto ha establecido unos valores éticos que serán permanentemente estimulados durante el desarrollo de este módulo así:


Vocación Policial	X	Honor policial	X
Honestidad	X	Disciplina	X
Compromiso	X	Solidaridad	X

Se debe generar dentro los cursantes del programa académico una concepción, bajo los parámetros del correcto actuar humano, el cual es un compromiso que debe entender y asumir cada docente, en el desarrollo de su asignatura, resaltando que la ética es un componente fundamental e ineludible en el ejercicio de toda profesión y aún más cuando se está investido de autoridad, en representación del Estado Social de Derecho y/o de una autoridad de policía.

7. UNIDADES TEMÁTICAS

7.1 UNIDAD I. CRISIS AMBIENTAL Y SEGURIDAD HUMANA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Página 5 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

El estudiante comprende las nuevas dinámicas mundiales en materia de crisis ambiental y su relación con la seguridad humana y el derecho a un medio ambiente saludable.

TEMAS Y SUBTEMAS

7.1.1 Límites planetarios (Antropoceno).

7.1.1.1 Antropoceno: Influencia del comportamiento humano

7.1.1.2 Impactos humanos en el mundo natural

7.1.2 Crisis ambiental.

7.1.2.1 Problemas Ambientales del mundo

7.1.2.2 Perspectivas de solución

7.1.3 La Seguridad Humana y Medio Ambiente

7.1.3.1 Contexto de seguridad humana

7.1.3.2 Medio ambiente saludable: Un derecho humano

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	
Análisis de casos		Conferencia		Panel	
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	X
Lectura	X	Taller		Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo		Ensayo	
Infografía		Casos de policía		Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES


Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	X
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de YouTube		Otro, cual:	

MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

7.2 UNIDAD II. POLÍTICAS PÚBLICAS Y SOSTENIBILIDAD

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Página 6 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

El estudiante interpreta las políticas internacionales y nacionales en materia de protección ambiental, y despliega acciones de política pública para la gestión territorial desde un enfoque medio ambiental.

TEMAS Y SUBTEMAS

7.2.1 Política ambiental y productividad

7.2.1.1 Tendencias mundiales en políticas públicas ambientales

7.2.1.2 Colombia: Actuales lineamiento de política pública en materia ambiental y gobernanza

7.2.2 Desarrollo Sostenible, productividad y brechas sociales.

7.2.2.1 Tenencia de la tierra

7.2.2.2 Relaciones ecológicas y culturales

7.2.2.3 Democratización del territorio

7.2.3 Dirección ambiental: administraciones públicas.

7.2.3.1 Prácticas sostenibles gubernamentales

7.2.3.2 Concientización pública sobre cuestiones ambientales.

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	X
Análisis de casos		Conferencia		Panel	
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	
Lectura		Taller	X	Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo		Ensayo	
Infografía		Casos de policía		Mapa mental	
Otro, cual:					


ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de YouTube		Otro, cual:	

MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

7.3 UNIDAD III. ORDENAMIENTO TERRITORIAL: DETERMINANTES AMBIENTALES.

Página 7 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante identifica elementos propios del ordenamiento y planificación ambiental, así como su relación con el territorio y la gestión de los recursos naturales.

TEMAS Y SUBTEMAS

7.3.1 El ordenamiento del territorio.

- 7.3.1.1 Elementos socioeconómicos del Territorio: Ordenamiento y Gobernanza
- 7.3.1.2 Participación ciudadana y concertación de la ordenación ambiental del territorio
- 7.3.1.3 Sistema de Administración del Territorio (SAT)

7.3.2 La planificación ambiental

- 7.3.2.1 Asentamientos humanos ambientalmente sostenibles
- 7.3.2.2 Sostenibilidad y movilidad urbana.
- 7.3.2.3 Herramientas de análisis para evaluar la vulnerabilidad y capacidad a nivel local

7.3.3 Diversidad ambiental y su relación con el territorio

- 7.3.3.1 El Derecho fundamental al agua
- 7.3.3.2 Potencialidad del suelo urbano y rural

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE


Seminario		Demostración		Mesa redonda	
Análisis de casos	X	Conferencia		Panel	
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	
Lectura	X	Taller		Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo		Ensayo	
Infografía		Casos de policía	X	Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	
Blogs y Wikis	X	Chats	
Herramienta combinada de YouTube	X	Otro, cual:	

MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero		X
Computador	X	Laboratorio		
Parlantes		Acceso a internet		X
Marcador borrable	X	Simuladores		
Otro, cual:				

Página 8 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

7.4 UNIDAD IV. GESTIÓN SOSTENIBLE

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante se encuentra en la capacidad gestionar programas, planes y proyectos a partir de estándares internacionales, que faciliten el desarrollo y crecimiento de la economía ambiental en nuevos mercados bajo un pensamiento fundamentado en la sostenibilidad ambiental.

TEMAS Y SUBTEMAS

7.4.1 Gestión de proyectos ambientales

- 7.4.1.1 El estándar P5
- 7.4.1.2 Modelos de simulación ambiental
- 7.4.1.3 Evaluaciones de Impacto Ambiental (Evaluación de riesgos ambientales).

7.4.2 Economía Ambiental

- 7.4.2.1 Inversión Sostenible
- 7.4.2.2 Finanzas ambientales: Financiación Verde
- 7.4.2.2 Riesgo e Incertidumbre Ambiental

7.4.3 Mercados y emprendimientos socioambientales.

- 7.4.3.1 Oportunidades de negocio en las principales energías renovables emergentes
- 7.4.3.2 Fuentes de financiación de proyectos de energías renovables.

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE


Seminario		Demostración		Mesa redonda	
Análisis de casos		Conferencia		Panel	
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	
Lectura	X	Taller	X	Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto	X	Mapa conceptual		Árbol de problemas	X
Mentefacto		Trabajo en equipo		Ensayo	
Infografía		Casos de policía		Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de YouTube		Otro, cual:	


MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero		X
Computador	X	Laboratorio		

Página 9 de 10		PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO		 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001				
FECHA: 06/11/2012		ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS		
VERSIÓN: 2				
Parlantes		Acceso a internet	X	
Marcador borrable	X	Simuladores		
Otro, cual:				


8. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS
TRANSVERSALES	Las estrategias de evaluación incluyen: Evaluación escrita de conocimiento, talleres y control de lectura	El estudiante presenta una evaluación escrita del contenido del curso.	Resultados de evaluación escrita.
GENERALES Y ESPECÍFICAS	UNIDAD 1. CRISIS AMBIENTAL Y SEGURIDAD HUMANA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de lectura. • Análisis crítico e interpretativo del texto. • Calidad de la argumentación. • Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. • Entrega de actividades en los tiempos acordados. • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de reflexión • Artículo de reflexión
	UNIDAD 2. POLÍTICAS PÚBLICAS Y SOSTENIBILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de lectura. • Participación y desarrollo del taller. • Calidad del análisis grupal. • Participación en el debate propuesto. • Entrega de actividades en los tiempos acordados • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición grupal de la temática

Página 10 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

	UNIDAD 3. ORDENAMIENTO TERRITORIAL: DETERMINANTES AMBIENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de lectura. • Análisis crítico e interpretativo del texto. • Calidad de argumentación. • Comprensión e interpretación de problemáticas y acciones de intervención a través de la coordinación interinstitucional. • Participación en el debate propuesto. • Entrega de actividades en los tiempos acordados • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición grupal de la temática
	UNIDAD 4. GESTIÓN SOSTENIBLE	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad del análisis grupal. • Apropiación de un enfoque teórico para el análisis. • Innovación en el desarrollo de las exposiciones. • Abordaje adecuado del tema por parte de todos los miembros del grupo. • Puntualidad en la entrega de trabajos. • Capacidad de síntesis y estructuración de la propuesta. • Entrega de actividades en los tiempos acordados. • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento Formulación proyecto • Exposición de los estudiantes

9. BIBLIOGRAFÍA

Página 11 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

UNIDAD No. 1.


- CiceronE, D.(2022). Contaminación y medio ambiente. ed. Buenos Aires, Argentina: Eudeba, 2007. 212 p.
- Organización de las Naciones Unidas. Asamblea General de las Naciones Unidas reconoce el derecho humano a un medio ambiente sano en línea con el Acuerdo de Escazú, 2022. Recuperado el Octubre de 2022, de <https://www.cepal.org/es/notas/asamblea-general-naciones-unidas-reconoce-derecho-humano-un-medio-ambiente-sano-linea-acuerdo#:~:text=En%20su%20resoluci%C3%B3n%2076%2F300,ambiente%20limpio%2C%20saludable%20y%20sostenible.>
- Ramírez Cabrales, Fabián. (2010). Los Vínculos entre Seguridad Humana, Medio Ambiente y Terrorismo: Comunidad, Vulnerabilidad e Interdependencia en la Subregión Amazónica. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, 5(1), 103-117. Retrieved November 15, 2022, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-30632010000100006&lng=en&tlng=es.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-30632010000100006&lng=en&tlng=es)
- Steffen, W., Grinevald, J., Crutzen, P. & McNeill, J. (2011). The Anthropocene: conceptual and historical perspectives. *Philosophical Transactions of the Royal Society A: Mathematical, Physical and Engineering Sciences*, (1938): 842-867.
- Wiggins, S., Wiggins, M., Collins, J., & Shaw, S. (2009). *Sostenibilidad ambiental*. Inglaterra: Tearfund. Obtenido de <https://learn.tearfund.org/-/media/learn/resources/series/roots/roots-13-s-complete-book.pdf>

UNIDAD No. 2.

- Alcladia ALIÓ i TORRES, M. Àngels. Tendencias y protagonistas de las políticas ambientales: Aportaciones a la teoría del cambio hacia la prevención de residuos. In GONZÁLVEZ PÉREZ, Vicente (Ed.). *Industria y medio ambiente*. Alicante: Publicaciones de la niversidad de Alicante, 2000, p. 299-313.
- Fuentes-Doria, Deivi & Toscano-Hernández, Anibal & Díaz Ballesteros, José & Sepúlveda, Rubén & Barón, Rosa & Pinedo López, Jhon & Pereira, Melisa. (2020). *Prácticas de Gestión Sostenible y Políticas Gubernamentales: una mirada de las acciones mundiales*.
- Gobierno Nacional de Colombia, 2023, *Plan Nacional de Desarrollo; Colombia potencial mundial de vida*.
- Nájera Ochoa, J. (2018). Oportunidades de negocio y tendencias medioambientales. *Revista Universidad Y Empresa*, 20(35), 13-50. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.5740>

UNIDAD No. 3.

- Barón Colmenares, M. (enero-junio,2018). La gobernanza en el ordenamiento territorial local: presencias y ausencias de la participación ciudadana. *Revista Diálogos de Saberes*, (48) 133-154. Universidad Libre (Bogotá). <https://doi.org/10.18041/0124-0021/dialogos.48.2018.4718>
- Campo, L. (2023). Gobernanza y ordenamiento territorial en la Mancomunidad del Chocó Andino de Pichincha. *Entorno Geográfico*, (25), e21512700. <https://doi.org/10.25100/eg.v0i25.12700>
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. *P Gestión de Proyectos y Fondos del Sector Ambiental*, 2022. Recuperado el Octubre de 2022, de <https://www.minambiente.gov.co/planeacion-y-seguimiento/gestion-de-proyectos-y-fondos-del-sector-ambiental/>
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. *Política Nacional para la Gestión Integral de la Biodiversidad y sus Servicios Ecosostémicos*, 2022. Recuperado el Octubre de 2022, de https://minciencias.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_biodiversidad.pdf

Página 12 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

UNIDAD No. 4.

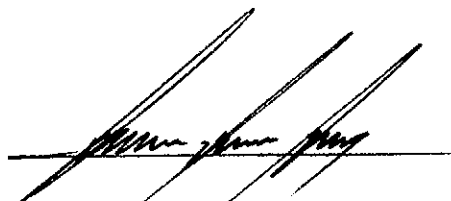
Agulera Klint Vicen Alcántara, Federico, De la económica ambiental a la económica ecológica, Barcelona, ICARIA: FUHEM, 1994, p 16 y 18.

Arboleda, G. (2013). Proyectos: Identificación, formulación, evaluación y gerencia. (Segunda ed.). Bogotá, Colombia: Alfaomega.

Green Project Management. (2019). El Estándar P5 de GPM para la Sostenibilidad en la Dirección de Proyectos (Segunda ed.). Estados Unidos: Green Project Management.

Miguelides, R., Bryde, D., & Ohaeri, U. (2014). Sostenibilidad desde la perspectiva de la gestión de proyectos. Project Management Institute. Recuperado el Octubre de 2022, de <https://www.pmi.org/learning/library/sustainability-project-managemen> Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. P Gestión de Proyectos y Fondos del Sector Ambiental, 2022. Recuperado el Octubre de 2022, de <https://www.minambiente.gov.co/planeacion-y-seguimiento/gestion-de-proyectos-y-fondos-del-sector-ambiental/>

Nájera Ochoa, J. (2018). Oportunidades de negocio y tendencias medioambientales. Revista Universidad Y Empresa, 20(35), 13-50. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.5740>



Mayor JHON ALBERT PORRAS GÓMEZ
Decano Facultad Estudios para el Desarrollo de la Profesión Policial