


Página 1 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN POLICIAL

FACULTAD ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO DE LA PROFESIÓN POLICIAL

1. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

- PROGRAMA : Maestría en Gestión de la Seguridad
- ASIGNATURA : La seguridad en la teoría de las relaciones internacionales
- CAMPO : Electivo
- ÁREA : Complementario y flexible
- PERIODO ACADÉMICO :
- CRÉDITO ACADÉMICO : 2

2. APOORTE DE LA ASIGNATURA A LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

Competencia comunitaria: evidenciar comportamientos que demuestran actitud de servicio e interés por satisfacer las necesidades de la comunidad, con el fin de fortalecer la credibilidad y confianza hacia la Institución.	X	Competencia personal: reconocer sus propias capacidades y habilidades, con el fin de alcanzar una mejora continua en la labor policial bajo los parámetros de la ética y transparencia Institucional.	X
Competencia institucional: responder de manera efectiva a los nuevos contextos que se presentan, manteniendo la calidad en la prestación del servicio de acuerdo a los requerimientos de la ciudadanía y la Institución.	X	Competencia relacional: interactuar consigo mismo, con la Institución y la comunidad de una manera ejemplarizante y transformadora	X
		Competencia cognitiva: aplica y desarrolla de manera continua conocimientos, obteniendo rendimientos evaluables que optimicen el desempeño laboral.	

3. COMPETENCIA GLOBAL


El magister en gestión de la seguridad está en la capacidad de desempeñarse en cargos de seguridad, en posiciones estratégicas para la administración integral de los sistemas y procesos organizacionales, orientados a garantizar la seguridad y la convivencia ciudadana, en el contexto de la gestión pública territorial donde comparte escenarios y responsabilidades con organismos públicos, privados y la comunidad.

4. COMPETENCIA GENERAL

Comprender las principales escuelas de pensamiento de las Relaciones Internacionales, con el contexto histórico, internacional y latinoamericano en el que ha ido evolucionado la disciplina, particularmente en el campo de la seguridad.

5. JUSTIFICACIÓN:

El fin de la Guerra Fría y la emergencia de la globalización han transformado la realidad de las Relaciones Internacionales, lo cual ha supuesto un cambio en las teorías con que se asumía dicha realidad. El concepto de seguridad se muestra como una idea organizativa sobre los distintos fenómenos de la globalización, desplegando un programa de investigación que va más allá de las presunciones realistas del poder militar o de los principios idealistas de la investigación por la paz. En la actualidad, se exploran nuevas significaciones de

Página 2 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

la seguridad para la Teoría de las Relaciones Internacionales, y se exponen modelos teóricos que influyen en el diseño de las políticas y que pretenden afrontar los problemas y desafíos de la seguridad en la globalización (Orozco, 2006).

En América Latina, el concepto de la seguridad como tal, así como sus cambios de significado y las implicaciones políticas de estos, no han sido fuente de amplio debate. Esto se debe, por un lado, al dominio tradicional ejercido por los militares sobre todo lo referente a la seguridad y la defensa, y, por otro, a que las concepciones académicas sobre la seguridad han estado arraigadas típicamente en la necesidad de proveer conocimiento práctico susceptible de ser convertido en fórmulas de política interna y externa (Tickner, 2008). De allí que los estudios de seguridad en la región han sido por lo general descriptivos, prescriptivos, centrados en el Estado y poco preocupados por lo que "es" la seguridad y lo que "hace". (Tickner, 2020).

Pese a ello, la transición a la democracia en Brasil y el Cono Sur, el proceso de paz en Centroamérica y el fin de la guerra fría a finales de la década de los ochenta, de la mano de la consolidación del campo de las relaciones internacionales en la región, abrieron camino para reflexiones crecientes acerca de esta problemática. Si bien, como en el caso de Estados Unidos y Europa, el entendimiento tradicional del término se limitaba a las amenazas estratégico-militares enfrentadas por los estados, el pensamiento latinoamericano de la posguerra fría refleja una inquietud similar a los enfoques críticos en términos de la necesidad de ampliar la seguridad para incorporar asuntos no militares y referentes distintos al Estado, incluyendo las personas. Mientras que en el ámbito internacional la seguridad humana ha sido una de las expresiones centrales de dicho estiramiento conceptual, en la región ha tenido un impacto menor en comparación con ideas como la seguridad democrática y la seguridad ciudadana (Tickner, 2020).


La seguridad es uno de los temas y conceptos que ha logrado permear la agenda propia de las relaciones internacionales contemporáneas. Por tal razón, es necesario brindar instrumentos de análisis no solo para los estudiantes e investigadores, sino para tomadores de decisiones que se acercan al área de la seguridad, que les permitan participar en las dinámicas de la construcción de las agendas de seguridad y de algunas nociones que se han comprometido con ella en su centro de gravedad. Finalmente, será menester considerar algunas definiciones básicas sobre amenazas y problemas en la seguridad. Los estudiantes de la Maestría en Gestión de la Seguridad necesitan tener conocimientos sobre las dinámicas de la seguridad, el desenvolvimiento de las nociones, doctrinas y políticas que hacen parte de la realidad nacional e internacional, incluso sobre las amenazas, problemas y riesgos que de allí se desprenden (Niño, 2018).

6. TRANSVERSALIZACION. ÉTICA PARA LA CONVIVENCIA

6.1 CULTURA POLICIAL EN DERECHOS HUMANOS

La cultura en derechos humanos, es la base fundamental de las relaciones respetuosas entre los seres humanos y del goce efectivo de derechos, pero la cultura policial en derechos humanos, implica el doble propósito de cumplir y hacer cumplir los derechos que regulan las relaciones diarias de las personas, en este entendido, la educación en derechos humanos tiene como competencia transversal, que todas las asignaturas estén fortaleciendo una cultura en derechos humanos para que el profesional de policía respete, cumpla, proteja y garantice los derechos y los fines esenciales del Estado Social de Derecho colombiano.

Específicamente la cultura policial en derechos humanos busca que el policía promueva y proteja la identidad, la diversidad cultural, religiosa, racial, étnica y de género de los pueblos, combatiendo y erradicando las desigualdades o cualquier tipo de discriminación.

Página 3 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

Consistente en el arte de construir conocimientos que conlleven al desarrollo de Competencias Policiales, enmarcadas en la perspectiva de derechos y brindando herramientas básicas para que cada uno de los cursantes de los programas académicos pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros.

La Historia y organización de la Policía Nacional ha estado ligada al desarrollo sociocultural, económico y político del País. Es así como la Institución garantiza y regula el ejercicio de los derechos y libertades fundamentales de todos los ciudadanos con observancia de los deberes y obligaciones ciudadana, siendo ella el ente que se halla a la vanguardia de los cambios y requerimientos de la población en materia de prevención, convivencia y seguridad ciudadana.

El docente debe conducir el ejercicio de reflexión sobre el objeto de las normas, el cual es proteger al hombre, al bien común y por ende a la sociedad. Los futuros administradores policiales deben tener actuaciones enmarcadas en la observancia de las leyes, al debido proceso y al respeto por la dignidad humana, orientados a conservar las buenas costumbres, los principios éticos y morales de la sociedad colombiana, que despierten admiración y respeto, por su compromiso en el ejercicio de deberes y derechos del buen ciudadano.


6.2 DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO APLICABLE EN SITUACIONES DE CONFLICTO ARMADO INTERNO.

El Estado colombiano dentro de su territorio desarrolla conflictos, los cuales son combatidos desde las normas del Derecho Internacional Humanitario por ser considerados conflictos armados no internacionales -CANI, por tal motivo la Policía Nacional con el fin de disminuir el impacto causado por los medios y métodos de guerra en el conflicto, dispone que la educación observe y enseñe el cumplimiento de las reglas del DIH con el fin de que el Estado por medio de la institución, garantice mínimos de humanidad y así los habitantes de Colombia gocen de los derechos humanos y convivan en paz.

En tal sentido un cuerpo de policía cumplidor del Derecho Internacional Humanitario como norma especial y excepcional garantizará el respeto por los derechos humanos en los lugares donde se desarrolla el conflicto armado de manera directa y concreta.

Entendiendo que la convivencia pacífica y armónica es el fin y le compete a las autoridades político administrativa de policía, se reconocen las normas del Derecho Internacional Humanitario que evitan causar sufrimiento al tejido humano en tiempos de conflicto armado, limitando e impidiendo el uso de métodos no convencionales en el conflicto; para ello, la sugerencia de entender y analizar el contexto social y respetar la diversidad pluricultural de los pueblos, lo cual se debe observar por las autoridades de policía que desde su función y gestión generen las condiciones que permitan el goce de libertades y derechos de los ciudadanos bajo la observancia de los postulados y tratados del D.I.H.

Su observancia en el ejercicio de las actividades de policía permite proyectar la promoción y garantía de las normas mínimas de enfrentamiento reguladas por el derecho internacional humanitario, al igual que educar a la población en general sobre los mecanismos de protección que puede utilizar, para minimizar el riesgo dentro de una situación de conflicto armado no internacional.

Página 4 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

6.3 VALORES

Acorde a las exigencias de un mundo dinámico y cambiante, que reclama máxima pulcritud y honestidad de sus servidores públicos, respeto por los derechos humanos y protección especial para las minorías, la Policía Nacional de todos los colombianos desarrolló una nueva Política Integral de Transparencia Policial (PITP). Esta Política, enmarcada en el propósito de luchar contra las conductas que afectan la moralidad, define lineamientos generales que, en materia de ética, disciplina, derechos humanos, resolución de conflictos y atención y servicio al ciudadano, deben aplicar en todo momento y lugar los hombres y mujeres que integran la Institución. Y para esto ha establecido unos valores éticos que serán permanentemente estimulados durante el desarrollo de este módulo así:

Vocación Policial	X
Honestidad	X
Compromiso	X

Honor policial	X
Disciplina	X
Solidaridad	X

Se debe generar dentro los cursantes del programa académico una concepción, bajo los parámetros del correcto actuar humano, el cual es un compromiso que debe entender y asumir cada docente, en el desarrollo de su asignatura, resaltando que la ética es un componente fundamental e ineludible en el ejercicio de toda profesión y aún más cuando se está investido de autoridad, en representación del Estado Social de Derecho y/o de una autoridad de policía.

7. UNIDADES TEMÁTICAS

7.1 UNIDAD I. CONCEPTOS Y PRINCIPALES TEORÍAS DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Interpretar los marcos políticos y sociales históricos en los que se desarrolla y evoluciona la disciplina de Relaciones Internacionales a fin de obtener una mayor comprensión de la realidad internacional actual y de seguridad.

TEMAS Y SUBTEMAS


- 7.1.1 La función de las teorías de las Relaciones Internacionales
- 7.1.2 El objeto de estudio de las Relaciones Internacionales
- 7.1.3 El contexto sociohistórico de los grandes debates teóricos en la disciplina de las Relaciones Internacionales: evolución tras Guerra y Post Guerra Fría.
- 7.1.4 Las tres grandes tradiciones de pensamiento en Relaciones Internacionales.
- 7.1.5 Relaciones internacionales y seguridad.

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario	
Análisis de casos	X
Juego	
Práctica	
Lectura	

Demostración	
Conferencia	
Exposición	X
Foro	
Taller	

Mesa redonda	
Panel	
Juego de roles	
Empleo de TIC	X
Aprendizaje basado en problemas - ABP	

Página 5 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	 POLICÍA NACIONAL			
CODIGO: 2FA-FR-0001					
FECHA: 06/11/2012					
VERSIÓN: 2					
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo		Ensayo	
Infografía		Casos de policía		Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	X
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de YouTube		Otro, cual:	

MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

7.2 UNIDAD II. ESCUELAS TRADICIONALES DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES Y SEGURIDAD

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Explorar las premisas de la escuela realista y su visión sobre el modelo de seguridad nacional, igualmente la aproximación liberal y, especialmente, su propuesta de cambiar el nivel de análisis nacional del realismo.

TEMAS Y SUBTEMAS

7.2.1 Fundamentos teóricos del Realismo clásico (tradición Hobbesiana)

7.2.2 Análisis de los principales autores del Realismo clásico.


7.2.3 Los fundamentos teóricos del Marxismo.

7.2.4 Principales aportaciones del Estructuralismo marxista a la disciplina de las Relaciones Internacionales.

7.2.5 Liberalismo político.

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	X
Análisis de casos		Conferencia		Panel	
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	
Lectura		Taller	X	Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo		Ensayo	
Infografía		Casos de policía		Mapa mental	
Otro, cual:					

Página 6 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X
Mensajería Interna (correo-e)	
Blogs y Wikis	
Herramienta combinada de YouTube	

Tablero de Discusión (foros)	
Pruebas (evaluaciones tipo test)	
Chats	
Otro, cual:	

MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X
Computador	X
Parlantes	
Marcador borrable	X
Otro, cual:	

Tablero		X
Laboratorio		
Acceso a internet		X
Simuladores		
Otro, cual:		

7.3 UNIDAD III. GLOBALIZACIÓN, NUEVO ORDEN MUNDIAL Y SEGURIDAD

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Comprender el complejo escenario internacional a través de la identificación de sus actores políticos, su estructura institucional, organizativa y política, además de la interacción y la actividad que desarrollan.

TEMAS Y SUBTEMAS

7.3.1 El conflicto y la guerra en las Relaciones Internacionales. Teoría del conflicto (Talcott Parsons)

7.3.2 Las amenazas y los problemas de seguridad

7.3.3 Agenda de estudio: tecnología, medio ambiente, migraciones y desarrollo; intervención humanitaria y conflictos.

7.3.4 Uso de la fuerza, derechos humanos y paz.

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario	
Análisis de casos	
Juego	
Práctica	
Lectura	
Proyecto	
Mentefacto	
Infografía	
Otro, cual:	


Demostración	
Conferencia	
Exposición	X
Foro	
Taller	X
Mapa conceptual	
Trabajo en equipo	
Casos de policía	

Mesa redonda	X
Panel	
Juego de roles	
Empleo de TIC	
Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Árbol de problemas	
Ensayo	
Mapa mental	

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X
Mensajería Interna (correo-e)	

Tablero de Discusión (foros)	
Pruebas (evaluaciones tipo test)	

Página 7 de 10		PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001			
FECHA: 06/11/2012			
ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS			
VERSIÓN: 2			
Blogs y Wikis	X	Chats	
Herramienta combinada de YouTube	X	Otro, cual:	

MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

7.4 UNIDAD IV. ESTUDIOS CRÍTICOS DE LA SEGURIDAD

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Identificar los efectos políticos que generan procesos políticos en el exterior sobre el sistema político nacional.

TEMAS Y SUBTEMAS


- 7.4.1 Securitización: ingreso de un tema de seguridad a la agenda pública - Escuela de Copenhague
- 7.4.2 Neorrealismo
- 7.4.3 Neoliberalismo
- 7.4.4 Neomarxismo
- 7.4.5 Constructivismo: las relaciones internacionales como procesos de aprendizaje y construcción de identidades
- 7.4.6 Los feminismos
- 7.4.7 Los estudios poscoloniales
- 7.4.8 Visiones postmodernistas

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	X
Análisis de casos		Conferencia		Panel	
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	
Lectura		Taller	X	Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo		Ensayo	
Infografía		Casos de policía		Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de YouTube		Otro, cual:	

Página 8 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

7.5 UNIDAD V. ESTUDIOS DE SEGURIDAD EN AMÉRICA LATINA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante comprende los diferentes conceptos de seguridad en América Latina, sus cambios de significado y las implicaciones políticas.

TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.5.1 Los estudios de seguridad en América Latina
- 7.5.2 La doctrina de seguridad nacional
- 7.5.3 Seguridad democrática
- 7.5.4 Seguridad ciudadana
- 7.5.5 Seguridad humana
- 7.5.6 La región como unidad de análisis

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE


Seminario		Demostración		Mesa redonda	X
Análisis de casos		Conferencia		Panel	
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	
Lectura		Taller	X	Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo		Ensayo	
Infografía		Casos de policía		Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de YouTube		Otro, cual:	


MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	

Página 9 de 10		PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO		 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001				
FECHA: 06/11/2012		ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS		
VERSIÓN: 2		PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS		
Parlantes		Acceso a internet	X	
Marcador borrable	X	Simuladores		
Otro, cual:				

8. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS
TRANSVERSALES	Las estrategias de evaluación incluyen: Evaluación escrita de conocimiento, talleres y control de lectura	El estudiante presenta una evaluación escrita del contenido del curso.	Resultados de evaluación escrita.
GENERALES Y ESPECÍFICAS	UNIDAD 1. CONCEPTOS PRINCIPALES Y TEORÍAS DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES	Exposición magistral. Discusión sobre la situación de la política internacional actual.	Nivel de comprensión de conceptos y teorías expresado en el análisis de caso.
	UNIDAD 2. ESCUELAS TRADICIONALES DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES Y SEGURIDAD	Exposición magistral Control de lectura que permita afianzar contenidos adelantados en el subtema.	Nivel de comprensión del tema y los subtemas abordados.
	UNIDAD 3. GLOBALIZACIÓN, NUEVO ORDEN MUNDIAL Y SEGURIDAD	Exposición magistral Debate en mesa redonda	Profundidad del análisis a partir de la incorporación de categorías y conceptos estudiados en clase.
	UNIDAD 4. ESTUDIOS CRÍTICOS DE LA SEGURIDAD	Exposición magistral Plenaria de discusión	Profundidad del análisis a partir de la incorporación de categorías y conceptos estudiados en clase.
	UNIDAD 5. ESTUDIOS DE SEGURIDAD EN AMÉRICA LATINA	Exposición magistral Plenaria de discusión	Profundidad del análisis a partir de la incorporación de categorías y conceptos estudiados en clase.

Página 10 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		


9. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD No. 1.

- Moller, Bjorn. "Conceptos sobre seguridad: nuevos riesgos y desafíos". Desarrollo Económico - revista de ciencias sociales IDES, Buenos Aires. Vol. 36, No. 143. (1996).
- WEVER, Ole. "Security: A Conceptual History for International Relations". Paper to be presented at the annual meeting of the British International Studies Association in London 16-18 December, 2002.
- Orozco, G. (2015). El concepto de la seguridad en la Teoría de las Relaciones Internacionales. En: Revista CIDOB d'Afers Internacionals, No. 72, INSTITUCIONES PARA UNA COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO DE CALIDAD
- Barbé, E. (1995). Relaciones Internacionales. Madrid: Editorial Tecnos.
- Carr, E. H. (1964). The twenty years' crisis, 1919-1939. An introduction to the study of International Relations. New York: Harper Torchbooks.
- Del Arenal, C. (1994). Introducción a las relaciones internacionales. Madrid: Editorial Tecnos.
- Deutsch, K. (1992). Análisis de las relaciones internacionales. México: Editorial Gernika, S. A.
- Wallerstein, I. (1984). The Capitalist World - Economy. New York: Editorial Cambridge University Press.
- Jaramillo, F. (). Introducción a las Relaciones Internacionales. En: Sanchez, F.; Liendo, N. (Ed). Estudios y tendencias de la política y las relaciones internacionales. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.
- ARENAL, C. del- Introducción a las relaciones internacionales.- Edit. Tecnos. Madrid, 1ª ed. 1984; 3ª ed. 1990
- Arenal, C. La teoría de las relaciones internacionales en España.- Edit. International Law Association (Sección Española). Madrid, 1979
- BARBE, E.- Relaciones Internacionales.- Edit. Tecnos. 2ª edic. Madrid, 2003

UNIDAD No. 2.

- Hobbes, T. (2001). Del ciudadano y el Leviatán. Madrid: Tecnos.
- MORGENTHAU, H. (1960) Política entre las Naciones. La lucha por el poder y la paz. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- González Gómez, R. (2003). Estados Unidos: doctrinas de la guerra fría. 1947-1991. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- Hobsbawn, E. (1994). The age of extremes. A history of de World, 1914-1991. New York: Vintage Books.

Página 11 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

Morgenthau, H. (1986). Política entre las naciones. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano.

Padilla, L. A. (1992). Teoría de las relaciones internacionales. Guatemala: Editorial IRIPAZ.

UNIDAD No. 3.

Rodríguez Hernández, L. E. (2014). De la unipolaridad a la multipolaridad del sistema internacional. Revista de Estudios Estratégicos, 1.

Rodríguez Hernández, L. E. (2019). Las relaciones Rusia-América-Latina y Caribe en el contexto del fin de la guerra fría en América Latina y el Caribe en un mundo en transición: actores extra regionales y estrategias latinoamericanas. Revista Pensamiento Propio, 49-50.

UNIDAD No. 4.

Ackerly, B. A., Stern, M., y True, J. (2006). Feminist methodologies for international relations. En B. A. Ackerly, M. Stern, y J. True (Eds.), Feminist methodologies for international relations (pp. 1-16). Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Ayoob, M. 1997. "Defining Security: A Subaltern Realist Perspective". En Critical Security Studies, editado por K. Krause y M. Williams, 121-146. Minneapolis: University of Minnesota Press.

Buzan, Barry. People, States & Fear, an Agenda for International Security Studies in the Post-Cold War Era. London: Harvester Wheatsheaf, 1991.

Buzan, Barry. "New Patterns of Global Security in the Twenty-First Century". International Affairs, 67 3 (1991).

Buzan, Barry; Wæver, Ole y De Wilde, Jaap. Security. A new Framework for Analysis. Colorado: Lynne Rienner Publishers, 1998.


Haftendorn, Helga. "The Security Puzzle: Theory-Building and Discipline-Building in International Security." International Studies Quarterly, Vol. 35 No. 2. (1991).

Informes del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. La democracia en un mundo fragmentado y New Dimensions of Human Security. Nueva York: UN, 2002 y 1994.

Millar, Benjamin. "The concept of security: Should it be Redefined?" Journal of Strategies Studies, Vol. 24 Issue 2. (2001)

MOLLER, Bjorn. "Conceptos sobre seguridad: nuevos riesgos y desafíos". Desarrollo Económico - revista de ciencias sociales IDES, Buenos Aires. Vol. 36, No. 143. (1996).

SALOMON, Mónica. "La teoría de las relaciones internacionales en los albores del siglo XXI: Diálogo, disidencia, aproximaciones". Revista Electrónica de Estudios Internacionales. (2002)

Página 12 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

Tickner, J. A. (1992). *Gender in international relations: Feminist perspectives on achieving global security*. New York, United States: Columbia University Press.

Waltz, K. (1988). *Teoría de la política internacional*. Grupo Editor Latinoamericano: Buenos Aires.

Walt, Stephan, M. "The Renaissance of Security Studies". *International Studies Quarterly's*, Vol. 35, No. 2(1991). P. 211-239.

Waever, O. (1995) *Securitization and Desecuritization*. En: LIPSCHUTZ Ronnie. *On Security*. New Cork: Columbia University Press.

UNIDAD No. 5.

Cavagnari Filho, Geraldo Lesbat. 1994. "América del Sur: algunos elementos para la definición de la seguridad nacional". En *Orden mundial y seguridad. Nuevos desafíos para Colombia y América Latina*, editado por Francisco Leal Buitrago y Juan Gabriel Tokatlian, 49-76. Bogotá: TM Editores-SID-Iepri.

Caviedes, C. 1988. "The Emergence and Development of Geopolitical Doctrines in the South Cone Countries". En *Geopolitics of the South Cone and Antarctica*, editado por Philip Kelly y Jack Child, 13-29. Boulder: Lynne Reiner Publisher.

Dammert, L. 2007. *Perspectivas y dilemas de la seguridad ciudadana en América Latina*. Quito: Flacso.

Diamint, R. 2001. *Seguridad y democracia en América Latina*. Buenos Aires: GEL.

Domínguez, J. I. 1998. "Security, Peace, and Democracy in Latin America and the Caribbean: Challenges for the Post-Cold War Era". En *International Security and Democracy: Latin America and the Caribbean in the Post-Cold War Era*, editado por I. Domínguez. Pittsburgh: Pittsburgh University Press.

Fuentes, C. 2012. "Seguridad humana y derechos humanos: referencias conceptuales y aplicabilidad en América Latina". En *Seguridad humana: nuevos enfoques*, editado por F. Rojas, 33-54. San José: Flacso.


Fung Riverón, Th. (2013). *Enfoque sur: nuevo paradigma en las relaciones internacionales*. Instituto de Altos Estudios Diplomáticos Pedro Gual, Caracas, Venezuela.

Grabendorff, W. 2003. *La seguridad en las Américas: enfoques críticos y conceptos alternativos*. Bogotá: Fescol-Cerec.

Herz, M. 2010. "Concepts of Security in South America". *International Peacekeeping*, 17(5): 598-612.

Leal, F. (2011). Una visión de la seguridad en Colombia. *Revista Análisis Político*, 24(73), 3-36.

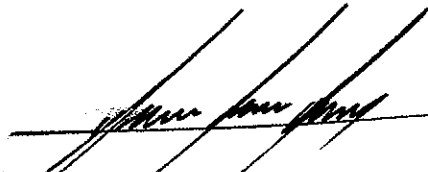
Tickner, A. 2008. "Latin American IR and the Primary of lo práctico". *International Studies Review*, 10(4): 735-748. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2486.2008.00829.x>

Página 13 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

Tickner A. y M. Herz. 2012. "No Place for Theory? Security Studies in Latin America". En Thinking International Relations Differently, editado por A. Tickner y D. Blaney, 92-114. London: Routledge.

Tickner, A. (2020). Paz y seguridad. Seguridad ¿qué es y qué hace? Militarismo, Estado y Democracia: los estudios de seguridad en América Latina. Bogotá: FESCOL.

Varas, A. 1987. "De la competencia a la cooperación militar en América Latina". En Paz, desarme y desarrollo en América Latina, editado por A. Varas, 9-21. Buenos Aires: GEL-RIAL.



Mayor JHON ALBERT PORRAS GÓMEZ
Decano Facultad Estudios para el Desarrollo de la Profesión Policial

