


Página 1 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN POLICIAL

1. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

- PROGRAMA : Maestría en Gestión de la Seguridad
- ASIGNATURA : Fundamentos Teóricos de la Seguridad
- CAMPO : Fundamentación
- ÁREA : Dinámicas sociales de la seguridad
- PERIODO ACADÉMICO : Primer Periodo
- CRÉDITO ACADÉMICO : 2

2. APOORTE DE LA ASIGNATURA A LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS GENÉRICAS

Competencia comunitaria: evidenciar comportamientos que demuestran actitud de servicio e interés por satisfacer las necesidades de la comunidad, con el fin de fortalecer la credibilidad y confianza hacia la Institución.	X	Competencia personal: reconocer sus propias capacidades y habilidades, con el fin de alcanzar una mejora continua en la labor policial bajo los parámetros de la ética y transparencia Institucional.	X
Competencia institucional: responder de manera efectiva a los nuevos contextos que se presentan, manteniendo la calidad en la prestación del servicio de acuerdo a los requerimientos de la ciudadanía y la Institución.	X	Competencia relacional: interactuar consigo mismo, con la Institución y la comunidad de una manera ejemplarizante y transformadora	X
		Competencia cognitiva: aplica y desarrolla de manera continua conocimientos, obteniendo rendimientos evaluables que optimicen el desempeño laboral.	

3. COMPETENCIA GLOBAL

Formar a profesionales en gestión de la seguridad, desde posturas interdisciplinarias e integrales con capacidades distintivas en el relacionamiento humano y social (DD.HH, DIH, ética e integralidad); y en procesos claves para el servicio (gestión ambiental, inteligencia, investigación criminal, prevención y gestión territorial) de manera que se asuman con suficiencia los retos asociados a la preservación del orden, la armonía social, la solidaridad, la protección de riesgos, y amenazas a la seguridad y convivencia para contribuir al desarrollo humano.


4. COMPETENCIA GENERAL

Aplicar el marco teórico de la seguridad y sus diferentes enfoques en el diseño e implementación de acciones que coadyuven a garantizar la convivencia ciudadana y atiendan las causas originadoras de las violencias y la inseguridad, analizando el origen y la evolución teórica del concepto de seguridad, a partir de la comprensión de las violencias, de sus causas originadoras y la emergencia de amenazas contemporáneas en el mundo globalizado.

5. JUSTIFICACIÓN

La seguridad tiene un significado muy amplio, y el clásico que, de acuerdo con la teoría liberal, es el que constituye la esencia y el deber ser del Estado. La visión de seguridad ha oscilado en diferentes enfoques que corresponden a visiones ideológicas, políticas e históricas propias de cada región.

González (s.f.) expresa que *“La seguridad tiene diversas adjetivaciones y definiciones que corresponden a una visión ideológica y conceptual, ajustada a realidades propias de cada nación o región”* (pág. 5). Lo anterior indica que desde diferentes corrientes existen fuertes deliberaciones alrededor del concepto de seguridad, desembocando en la generación de múltiples enfoques. La seguridad nacional centrada en la defensa frente a amenazas externas al Estado –representadas principalmente por otros Estados–, la seguridad interior, que es

Página 2 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

responsabilidad del gobierno y forma parte de la seguridad pública. Pero también la seguridad ciudadana, emergente en el cono sur durante las transiciones a la democracia y la seguridad humana que toma forma del modelo de desarrollo humano y es ampliamente promulgada por el PNUD con su informe de 1994.

Teniendo en cuenta la visión clásica Weberiana, la seguridad necesita del Estado para mantenerse.

“El Estado es aquella comunidad humana que en el interior de un determinado territorio –el territorio es esencial a la definición- reclama para sí (con éxito) el monopolio de la coacción física legítima (...) Por Estado debe entenderse un instituto político de actividad continuada, cuando y en la medida en que su cuadro administrativo mantenga con éxito la pretensión al monopolio legítimo de la coacción física para el mantenimiento del orden vigente” (Weber, 1993, pág. 43 - 44).

De acuerdo con Thomas Hobbes, el Estado surge como proveedor de seguridad:

“La conformación del estado fue llevada a cabo a través de un contrato social original, entre sujetos libres e iguales, que pactaron erigir un poder común, superior al de cualquiera de ellos, al que transfirieran voluntariamente sus derechos para que los representara en aras de la preservación de la paz y la seguridad siguiendo la ley fundamental de naturaleza mediante la cual se ordena a los hombres que tiendan hacia la paz. El contrato, por tanto, tendría como propósito más importante la protección mutua: defender a sus participantes, tanto a unos de otros, como frente a los extraños” (Hobbes, 2001, pág. 108, 129).

El Estado, ente encargado de mantener la seguridad, enfrenta el siguiente panorama: *“el estado de naturaleza es un estado de guerra en el cual cada hombre es un enemigo para los demás” (...)* Existe *“como inclinación general de la humanidad entera un perpetuo e incesante afán de poder que cesa solamente con la muerte y la confrontación surgida de ese afán hace a los hombres propensos a la enemistad y a la guerra” (Hobbes, 2001, pág. 139).*

Lo anterior coincide con la visión de Shearing y Wood (2007), quienes afirman que *“los Estados deben hacerse cargo del gobierno de la seguridad mediante la legítima aplicación de la fuerza física” (pág. 25).* Por su parte, Foucault (2006) complementaría diciendo que *“la seguridad son todos aquellos dispositivos disciplinarios tendientes a vigilar y castigar, que se consolidan a partir del siglo XVIII a través de la regulación, la normalización, la prevención y en donde la libertad es necesaria para su funcionamiento” (pág. 22 – 27).*


Algunas visiones menos estadocéntricas se orientan hacia la seguridad desde un enfoque más integral. Páez, Peón & Ramírez, (2018) citando a PNUD (2013) dicen que *“la búsqueda de seguridad debe ser el resultado de una política que se oriente hacia la mejora de la calidad de vida, la prevención del delito y la violencia, con base en el respeto a la ley y en una definición en la que las personas están en el centro —articuladas con la tríada Estado, policía y ciudadanía” (pág. 86).*

Las amenazas contemporáneas a la seguridad han obligado a reconfigurar los significados conceptuales y a buscar su integración funcional; en particular, las representadas por el crimen organizado, el terrorismo y los desastres naturales, que tienen un impacto local. Así las cosas, pueden mencionarse procesos de “securitización” desde algunos marcos de política y la apertura de nuevas agendas y actores de seguridad.

6. TRANSVERSALIZACION. ÉTICA PARA LA CONVIVENCIA

6.1 CULTURA POLICIAL EN DERECHOS HUMANOS

Consistente en el arte de construir conocimientos que conlleven al desarrollo de Competencias Policiales, enmarcadas en la perspectiva de derechos y brindando herramientas básicas para que cada uno de los cursantes de los programas académicos pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las

Página 3 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

propias acciones, como por las acciones de otros.

La Historia y organización de la Policía Nacional ha estado ligada al desarrollo sociocultural, económico y político del País. Es así como la Institución garantiza y regula el ejercicio de los derechos y libertades fundamentales de todos los ciudadanos con observancia de los deberes y obligaciones ciudadana, siendo ella el ente que se halla a la vanguardia de los cambios y requerimientos de la población en materia de prevención, convivencia y seguridad ciudadana.

El docente debe conducir el ejercicio de reflexión sobre el objeto de las normas, el cual es proteger al hombre, al bien común y por ende a la sociedad. Los futuros administradores policiales deben tener actuaciones enmarcadas en la observancia de las leyes, al debido proceso y al respeto por la dignidad humana, orientados a conservar las buenas costumbres, los principios éticos y morales de la sociedad colombiana, que despierten admiración y respeto, por su compromiso en el ejercicio de deberes y derechos del buen ciudadano.

6.2 DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO APLICABLE EN SITUACIONES POST CONFLICTO Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Entendiendo que la convivencia pacífica y armónica es el fin y le compete a las autoridades político administrativa de policía, se reconocen las normas del Derecho Internacional Humanitario que evitan causar sufrimiento al tejido humano en tiempos de conflicto armado, limitando e impidiendo el uso de métodos no convencionales en el conflicto; para ello, la sugerencia de entender y analizar el contexto social y respetar la diversidad pluricultural de los pueblos, lo cual se debe observar por las autoridades de policía que desde su función y gestión generen las condiciones que permitan el goce de libertades y derechos de los ciudadanos bajo la observancia de los postulados y tratados del D.I.H.

Su observancia en el ejercicio de las actividades de policía, permite proyectar la promoción y garantía de las normas mínimas de enfrentamiento reguladas por el derecho internacional humanitario, al igual que educar a la población en general sobre los mecanismos de protección que puede utilizar, para minimizar el riesgo dentro de una situación de conflicto armado no internacional.

6.3 ÉTICA Y VALORES

Se debe generar dentro los cursantes del programa académico una concepción, bajo los parámetros del correcto actuar humano, el cual es un compromiso que debe entender y asumir cada docente, en el desarrollo de su asignatura, resaltando que la ética es un componente fundamental e ineludible en el ejercicio de toda profesión y aún más cuando se está investido de autoridad, en representación del Estado Social de Derecho y/o de una autoridad de policía.

7. UNIDADES TEMÁTICAS


7.1 UNIDAD I. LAS VIOLENCIAS COMO OBJETO DE ESTUDIO Y ATENCIÓN DE LOS ENFOQUES DE SEGURIDAD

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante identifica las diferentes discusiones teóricas alrededor del concepto de violencia y sus manifestaciones en Colombia y América Latina.

TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.1.1 Interpretaciones y tipologías de violencias
- 7.1.2 Fuentes de violencias

Página 4 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

- 7.1.3 Datos estadísticos de violencias en Colombia y América Latina (tasa de homicidios, indicadores de percepción y victimización, etc.)
- 7.1.4 Comprendiendo otras violencias, más allá de los datos cuantitativos.
- 7.1.5 Las violencias como objeto central de estudio y atención de los enfoques de seguridad y sus políticas públicas.

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	
Análisis de casos	X	Conferencia	X	Panel	
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	X
Proyecto		Mapa conceptual	X	Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo	X	Ensayo	
Infografía		Casos de policía		Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)	X	Pruebas (evaluaciones tipo test)	X
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de Youtube		Otro, cual: Educaplay	

MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes	X	Acceso a internet	X
Marcador borrable		Simuladores	
Otro, cual: celulares o portátiles personales de los estudiantes.			


7.2 UNIDAD II. TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL CRIMEN Y LAS VIOLENCIAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante comprenderá analizará de manera integral las teorías explicativas del origen de las violencias y la criminalidad, las causas y factores biopsicosocioculturales que la generan, a fin de que adquiera herramientas de comprensión de los fenómenos del contexto para planear y dirigir con enfoque público y territorial el servicio de Policía en función de la prevención de violencias y la criminalidad.

TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.2.1 Teorías explicativas del crimen y las violencias:
 - 7.2.1.1 Escuela positivista
 - 7.2.1.2 Escuela crítica
 - 7.2.1.3 Teorías ecológicas
 - 7.2.1.4 Teorías de control
 - 7.2.1.5 Teoría de la anomia
 - 7.2.1.6 Teoría de la asociación diferencial
 - 7.2.1.7 Teoría del desarrollo de la delincuencia

Página 5 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

- 7.2.1.8 Teoría de actividades rutinarias y prevención situacional
- 7.2.1.9 Teoría de oportunidades diferenciales, factores biosociales del crimen
- 7.2.2 Colombia y la explicación del crimen a la luz de desarrollos teóricos de la criminalidad

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	
Análisis de casos	X	Conferencia	X	Panel	
Juego		Exposición		Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	X
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo	X	Ensayo	
Infografía		Casos de policía	X	Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)	X	Pruebas (evaluaciones tipo test)	
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de Youtube		Otro, cual: Kahoot	

MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual: celulares o portátiles personales de los estudiantes.			

7.3 UNIDAD III. EL CONCEPTO DE SEGURIDAD A LA LUZ DE LAS TEORÍAS DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA


El estudiante reconocerá las principales teorías y estudios de seguridad desarrollados desde la disciplina de las Relaciones Internacionales para la comprensión de momentos históricos, políticos, sociales y culturales que abrieron paso a los diferentes enfoques de seguridad.

TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.3.1 Disertaciones de seguridad desde el realismo clásico: Hobbes (1651), Rousseau (1812), Weber (1993), Morgenthau (1990), etc.
- 7.3.2 Disertaciones de seguridad desde el liberalismo: Smith (1776), Locke (1690), PNUD (2013), OEA (2009), etc.
- 7.3.3 Securitización: Waever (1995), Shearing y Wood (2007), Buzan (1991), PNUD (1994), OEA (2003), etc.
- 7.3.4 Disertaciones de seguridad desde el Neorrealismo: Waltz (1988).

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	
Análisis de casos	X	Conferencia	X	Panel	

Página 6 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

Juego		Exposición		Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	X
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo	X	Ensayo	
Infografía		Casos de policía	X	Mapa mental	X
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)	X	Pruebas (evaluaciones tipo test)	
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de Youtube	X	Otro, cual: Google Jamboard	

MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable		Simuladores	
Otro, cual: computadores, tablets o celulares de los estudiantes para el desarrollo de las actividades			

7.4 UNIDAD IV. EL CONCEPTO DE SEGURIDAD: ADJETIVACIONES Y TENSIONES

COMPETENCIA ESPECÍFICA


El estudiante examinará los diferentes enfoques de seguridad que han surgido en contextos históricos particulares para la identificación de implicaciones de política pública en Colombia.

TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.4.1 Visión cognitiva e interpretativista de la seguridad: particularidades regionales, históricas y políticas de la emergencia de los diferentes enfoques
- 7.4.2 Seguridad del Estado o Nacional: origen, características y discusiones
- 7.4.3 Seguridad Pública: origen, características y discusiones
- 7.4.4 Seguridad Ciudadana: origen, características y discusiones
- 7.4.5 Seguridad Humana: origen, características y discusiones
- 7.4.6 Adjetivaciones y tensiones en los diferentes enfoques de seguridad e implicaciones de política pública

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	
Análisis de casos	X	Conferencia	X	Panel	
Juego		Exposición		Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo	X	Ensayo	
Infografía		Casos de policía	X	Mapa mental	
Otro, cual:					

Página 7 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)	X	Pruebas (evaluaciones tipo test)	
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de Youtube	X	Otro, cual:	

MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable		Simuladores	
Otro, cual:			

7.5 UNIDAD V. SEGURIDAD Y GLOBALIZACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante comprenderá las implicaciones de la globalización en las garantías de seguridad a cargo de los Estados, a partir del análisis de nuevas amenazas, nuevas agendas y el fortalecimiento de mercados ilegales.

TEMAS Y SUBTEMAS


- 7.5.1 Relación entre globalización, seguridad y crimen
- 7.5.2 Nuevas amenazas, nuevas agendas y guerras híbridas
- 7.5.3 Tensiones geopolíticas en el ciberespacio
- 7.5.4 Los conflictos regionales
- 7.5.5 Amenazas transnacionales: crimen organizado y mercados ilegales
- 7.5.6 El papel de las grandes potencias en la seguridad global
- 7.5.7 Casos de estudio sobre tensiones internacionales

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	
Análisis de casos	X	Conferencia	X	Panel	
Juego		Exposición		Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo	X	Ensayo	
Infografía		Casos de policía	X	Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)	X	Pruebas (evaluaciones tipo test)	
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de Youtube	X	Otro, cual:	


Página 8 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

MEDIOS EDUCATIVOS


Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable		Simuladores	
Otro, cual:			

8. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS
TRANSVERSALES	Las estrategias de evaluación incluyen: Evaluación escrita de conocimiento, talleres y control de lectura	El estudiante presenta una evaluación escrita del contenido del curso.	Resultados de evaluación escrita.
GENERALES Y ESPECÍFICAS	UNIDAD 1. LAS VIOLENCIAS COMO OBJETO DE ESTUDIO Y ATENCIÓN DE LOS ENFOQUES DE SEGURIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia, objetividad y profundidad del análisis SARA. • Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos. • Calidad de la argumentación. • Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. • Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. • Entrega de actividades en los tiempos acordados. • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor 	Análisis SARA de violencias desarrollado bajo los criterios metodológicos suministrados.
	UNIDAD 2. TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL CRIMEN Y LAS VIOLENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario resuelto de manera satisfactoria. • Calidad de la argumentación. • Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. • Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. 	Cuestionario temático de recuento respondido. Análisis crítico de casos – videos. Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos.

Página 9 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS
		<ul style="list-style-type: none"> Entrega de actividades en los tiempos acordados. Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor 	
	UNIDAD 3. EL CONCEPTO DE SEGURIDAD A LA LUZ DE LAS TEORÍAS DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES	<ul style="list-style-type: none"> Pertinencia, objetividad y profundidad del análisis de coyuntura. Nivel de apropiación de categorías y conceptos. Calidad de la argumentación. Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. Entrega de actividades en los tiempos acordados. Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor 	Documento con el relacionamiento entre el problema de seguridad y las teorías de las Relaciones Internacionales.
	UNIDAD 4. EL CONCEPTO DE SEGURIDAD: ADJETIVACIONES Y TENSIONES	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de argumentación teórica alrededor del análisis de una situación real. Calidad de la argumentación. Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. Entrega de actividades en los tiempos acordados. Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor 	Solución de preguntas y participación sobre adjetivaciones y tensiones entre enfoques de seguridad.

Página 10 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS
	UNIDAD 5. SEGURIDAD GLOBALIZACIÓN	Y <ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia, objetividad y profundidad del análisis de caso. • Calidad de la argumentación. • Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. • Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. • Entrega de actividades en los tiempos acordados. • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor 	Documento análisis de actores / medios y tensiones geopolíticas.

9. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez (2013). La Escuela Crítica de Estudios de Seguridad.

Angarita, P. E. (2012). La seguridad democrática: punta del iceberg del régimen político y económico colombiano. En: El prisma de las seguridades en América Latina. Escenarios regionales y locales. Buenos Aires: CLACSO.

Armiño, K. (2007). El concepto y el uso de la seguridad humana: análisis crítico de sus potencialidades y riesgos. Revista CIDOB d'afers internacionals, ISSN 1133-6595, N°. 76, 2007.

Bilgin, P. (1999). Security studies: Theory/practice. Cambridge Review of International Affairs, XII (2): pp. 31-42.

Boemcken, M., & Schetter, C. (2016). Security What Is It? What Does It Do? Think Piece 09 Reflection Group: Friedrich Ebert Stiftung.

Buzan, B. (1991). People, States and Fear. Colorado: Lynne Rienner Publishers.


Buzan, B., & Hansen, L. (2009). The Evolution of International Security Studies. Cambridge University Press.

Buzan, B., Waever, O., & De Wild, J. (1998). Security - A New Framework For Analysis. Lynne Reinner: Londrés.

Carvajal, J.E. (2015). Derecho, seguridad y globalización. Bogotá, D.C.: Editorial Universidad Católica de Colombia.

Celi, P. (2005). Nuevas tendencias en seguridad y defensa en América Latina. En: Atlas Comparativo de la Defensa en América Latina, Open Society institute (Ed.)

Cortés Rodas, Francisco (2010). El contrato social liberal: John Locke. Co-herencia, 7(13), undefined-

Página 11 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

undefined. [fecha de Consulta 25 de Septiembre de 2019]. ISSN: 1794-5887. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=774/77416997005>

Da Silva Guevara Guisela (2016) Geopolítica latinoamericana: nuevos enfoques y temáticas. Universidad Externado de Colombia.

Dalby, S. (1992). Security, modernity, ecology: the dilemmas of post cold war security discourse. Alternatives. (17). Pp. 95-134.

Dammert, L. (2007). Seguridad pública en América Latina: ¿qué pueden hacer los gobiernos locales? En: Nueva Sociedad (212).

DE LA LAMA, J. (1998). El nuevo concepto de Seguridad Hemisférica Cooperativa. Chile: FLACSO, p. 12.

Durkheim, E. [1895] 1951. Suicide: A study in sociology. Glencoe, Illinois: Free Press. Obtenido de: <https://www.gacbe.ac.in/images/E%20books/Durkheim%20-%20Suicide%20-%20A%20study%20in%20sociology.pdf>

Fernández, F. (2015). Globalización, seguridad y crisis. El papel de las Fuerzas Armadas en el siglo XXI. Rev. Salud Ambiental. 2015;15(1):37-42.

Foucault, M. (2006). Seguridad, territorio, población: curso en el College de France: 1977 - 1978. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Galtung, J. (2016). La violencia: cultural, estructural y directa. Cuadernos de Estrategia 183. Instituto Español de Estudios Estratégicos. Ministerio de Defensa. Madrid. España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/451439>

Garay, V. (2003). Las Políticas de Defensa Nacional en el MERCOSUR y Asociados: historia, procesos, tendencias 1990-2000. Universidad Santiago de Chile.

González, C. (s.f.). Seguridad ciudadana: el modelo Bogotá. Bogotá: Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana (CEACSC). Alcaldía Mayor de Bogotá.

Hobbes, T. (2001). Del ciudadano y el Leviatán. Madrid: Tecnos.


Hurrell, A. (1998). Seguridad y violencia en América Latina. En: Revista Foro Internacional, enero-marzo 38, Colegio de México.

Kornblith, M. (2001). Seguridad humana: redefinición y retos para América Latina y el Caribe. En: Seguridad humana, prevención de conflictos y paz. Santiago: UNESCO, FLACSO.

Leal, F. (2002). La seguridad nacional a la deriva: Del Frente Nacional a la Posguerra Fría. Bogotá, D.C.: Alfaomega colombiana.

Lipovetsky, G. (2000). Violencias salvajes, violencias modernas. En: "La era del vacío: ensayos sobre el individualismo contemporáneo" Barcelona: Anagrama. Disponible en: <https://catedradatos.com.ar/media/lipovetsky-La-era-del-vacio.pdf>

Lozano, A.; Rodríguez, A. (2020) Seguridad y asuntos internacionales: Teorías, dimensiones, interdisciplinas, las américas, amenazas, instituciones, regiones y política mundiales. Siglo XXI Editores México.

Página 12 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

Montero, J. C. (2013). El concepto de seguridad en el nuevo paradigma de la normatividad mexicana. *Región y sociedad* (xxv), No. 58, pp. 203-238.

Montes, T. (2019) *La seguridad colectiva internacional: Teoría y praxis en el orden mundial*. Grupo Editorial Patria.

MORGENTHAU, H. (1960) *Política entre las Naciones. La lucha por el poder y la paz*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana, p. 763.

Mosaddeq, N. (2004). The globalization of insecurity: how the international economic order undermines human and national security on a world scale. *Rev. HAOL*, Núm. 5 (Otoño, 2004), pp. 113-126.

Nebo, A. (2021). Introduction to Security Studies. Disponible en: https://www.academia.edu/51122180/Introduction_to_Security_Studies.

Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios Organización de las Naciones Unidas. (2012). *La seguridad humana en las Naciones Unidas*. ONU: Nueva York.

Organización de Estados Americanos. (2003). *Declaración de seguridad en las Américas*.

Organización de los Estados Americanos (2009). *Informe sobre Seguridad Ciudadana y Derechos Humanos*. Comisión Interamericana de Derechos Humanos.

Orozco, G. (2015). El concepto de seguridad en la Teoría de las Relaciones Internacionales. En: *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, No. 72, INSTITUCIONES PARA UNA COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO DE CALIDAD (Diciembre 2015-Enero 2016), pp. 161-180.

Ortega, C. (2016). "El tránsito de Seguridad del Estado a Seguridad Ciudadana en Colombia 1991-2013: una aproximación desde los referenciales de política pública". En: *Revista Ciudades, Estados y Política* 3 (2): 35-63. Bogotá D.C.: Instituto de Estudios Urbanos, Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/revcep/article/view/59478>

Páez, C.; Peón, I.; Ramírez, Y. (2018). Contexto de la seguridad ciudadana en América Latina y el Caribe: revisión de literatura (2007- 2017). En: *Revista Científica General José María Córdoba*, 16 (24). Bogotá: ESMIC.

Powell, R. (2012). The concept of security. *Socio-legal Review*, July, University of Oxford.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (1994). *Informe sobre Desarrollo Humano*. ONU: Nueva York.


Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2013). *Informe regional de desarrollo humano 2013 – 2014. Seguridad Ciudadana con rostro humano: diagnóstico y propuestas para América Latina*. Nueva York: PNUD.

Restrepo, L. (2005). La globalización de la economía, el crimen y la seguridad. *Rev. Análisis Político*, nº 53, Bogotá, enero-marzo. 2005: pp. 22-38.

Rousseau (1812). *El contrato social, o principios del derecho político*. Ginebra.

Ruiz, J. (2018). *Líderes para la gestión en seguridad ciudadana y justicia. Seguridad ciudadana como política pública*. Nueva York: Banco Interamericano de Desarrollo.

Salazar, F. (2007). *La prevención situacional del delito en espacios públicos urbanos: rol del gobierno local*. En Dammert, L. y Zuñiga, L. (Eds.), *Seguridad y violencia: desafíos para la ciudadanía*, Santiago de Chile: FLACSO: 191-212.

Página 13 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

Shearing, C.; Wood, J. (2007). Pensar la seguridad. Barcelona: Gedisa.

Sisco, C., & Chacón, O. (2004). Barry Buzan y la teoría de los complejos de seguridad. Revista Venezolana de Ciencia Política, pp. 125-146. Disponible en: <https://goo.gl/zCE43e>.

Tenorio, M. J. (2009). La evolución del concepto de seguridad y la transformación de la seguridad. Criterios

Tickner, A. (2020). El concepto de la seguridad: aportes críticos. Bogotá, D.C.: Friedrich-Ebert-Stiftung.

Tittle (s.f.). Los desarrollos teóricos de la criminología. En: Justicia Penal S XXI. Obtenido de: https://www.ojp.gov/sites/g/files/xyckuh241/files/media/document/ch1_esp.pdf

Toro, L. (2009). El enfoque multidimensional de la Seguridad Hemisférica: Una revisión al discurso hegemónico. Latinoamericanos, Año 1, N°2, pp. 80-91.

Torrijos, V., & Balaguera, L. F. (2017). Tendencias conceptuales que definen la evolución actual de las amenazas a la seguridad y defensa nacional. Rev. Teoría y praxis, pp. 45-69.

Transparency International. (2011). Organised crime, corruption, and the vulnerability of defence and security forces. Londres: Transparency International UK.

Tudela, P. (2010). La gestión de la seguridad pública: lecciones y tareas para el éxito. Santiago: Fundación Paz Ciudadana.

Tudela, P. (s/f). Conceptos y Orientaciones para Políticas de Seguridad Ciudadana.

United Nations Office on Drugs and Crime. (2010). The Globalization of Crime. A Transnational Organized Crime Threat Assessment. Nueva York: UNODC.

Universidad Internacional de Valencia (2022). Teorías de la criminología y formas de estudiar sus áreas más importantes en la universidad.

Villar, S. (2016). La gestión local de la seguridad ciudadana como herramienta de revitalización y desarrollo para la comunidad. En: Profesionales y herramientas para el desarrollo local y sus sinergias territoriales. Evaluación y propuestas de futuro. Universidad de Alicante.

WAEVER, O. (1995) Securitization and Desecuritization. En: LIPSCHUTZ Ronnie. On Security. New Cork: Columbia University Press, p. 54, 56.

WALTZ, K. (1988). Teoría de la política internacional. Grupo Editor Latinoamericano: Buenos Aires.

Weber (1993). Economía y sociedad: esbozo de sociología comprensiva. Madrid: Fondo de Cultura Económica.


 Mayor JHON ALBERT PORRAS GÓMEZ
 Decano Facultad Estudios para el Desarrollo de la Profesión Policial

