


Página 1 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN POLICIAL

FACULTAD ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO DE LA PROFESIÓN POLICIAL

1. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

- PROGRAMA : Maestría en Gestión de la Seguridad
- ASIGNATURA : Prevención de riesgos y amenazas a la seguridad
- CAMPO : Fundamentación
- ÁREA : Dinámicas sociales de la seguridad
- PERIODO ACADÉMICO : Primer Periodo
- CRÉDITO ACADÉMICO : 3

2. APOORTE DE LA ASIGNATURA A LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia comunitaria: evidenciar comportamientos que demuestran actitud de servicio e interés por satisfacer las necesidades de la comunidad, con el fin de fortalecer la credibilidad y confianza hacia la Institución.	X	Competencia personal: reconocer sus propias capacidades y habilidades, con el fin de alcanzar una mejora continua en la labor policial bajo los parámetros de la ética y transparencia Institucional.	X
Competencia institucional: responder de manera efectiva a los nuevos contextos que se presentan, manteniendo la calidad en la prestación del servicio de acuerdo a los requerimientos de la ciudadanía y la Institución.	X	Competencia relacional: interactuar consigo mismo, con la Institución y la comunidad de una manera ejemplarizante y transformadora	X
		Competencia cognitiva: aplica y desarrolla de manera continua conocimientos, obteniendo rendimientos evaluables que optimicen el desempeño laboral.	

3. COMPETENCIA GLOBAL


Formar a profesionales en gestión de la seguridad, desde posturas interdisciplinarias e integrales con capacidades distintivas en el relacionamiento humano y social (DD.HH, DIH, ética e integralidad); y en procesos claves para el servicio (gestión ambiental, inteligencia, investigación criminal, prevención y gestión territorial) de manera que se asuman con suficiencia los retos asociados a la preservación del orden, la armonía social, la solidaridad, la protección de riesgos, y amenazas a la seguridad y convivencia para contribuir al desarrollo humano.

4. COMPETENCIA GENERAL

Comprender y aplicar el marco teórico de las teorías que expliquen los fenómenos de riesgos y amenazas a la seguridad, que podrán ser aplicadas al servicio de comandancia de policía, la ciudadanía en general y las instituciones con miras a la consolidación de escenarios de paz social, analizando elementos teóricos y experiencias para el trabajo articulado en comunidades en procura del fortalecimiento de la seguridad y el abordaje adecuado de las dificultades que se presenten en cada uno de sus contextos.

5. JUSTIFICACIÓN

Abordar los distintos temas en torno a la prevención de los riesgos y amenazas a la seguridad, implica reconocer las circunstancias latentes que se manifiestan de manera diversa desde los contextos sociales. Para tal fin, es primordial comprender las condiciones que socialmente se presentan no solamente en el país, sino al momento

Página 2 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

de desplegar la relación de las instituciones y más concretamente del servicio de policía. En este sentido, existen diversidad de contextos que hacen de los mismos una oportunidad de implementación de acciones institucionales revestidas desde diferentes enfoques y alternativas de intervención.

El Estado colombiano ha enfrentado de manera sistemática y recurrente diferentes escenarios de ilegalidad en todo el territorio del país. Sus estrategias operativas de intervención no solamente aportan a construir una sociedad más activa y receptiva de las buenas prácticas de relacionamiento social, sino que aumentan las condiciones de gobernabilidad y legitimidad de la institucionalidad en sus distintos ámbitos de influencia. Por otro lado, la prevención y su relación directa con la consolidación de escenarios de seguridad garantizan una convivencia pacífica y respeto por los derechos humanos que permiten entregar desde el Estado las condiciones necesarias para consolidar el acceso a los derechos, respetar la diversidad cultural y política e impulsar un modelo de desarrollo social, enmarcado en la búsqueda de una paz estable y duradera.

En este sentido la policía como institución es una instancia con un papel fundamental en la consolidación de procesos exitosos de prevención de violencias y la generación de escenarios de seguridad, que aportan a la paz y el desarrollo comunitario. En esta línea es importante la identificación de estrategias institucionales que permitan consolidar estas iniciativas y aportar en la resolución de controversias que se materializan en violencias, sus riesgos latentes y las amenazas a la seguridad, que afectan de manera evidente el crecimiento y desarrollo de las personas y comunidades.

Los procesos de educación formal y no formal son el escenario idóneo para desarrollar contenidos que se ajusten y adapten a las realidades sociales y políticas del país en materia de prevención. Esto desde enfoques académicos que permitan interactuar con las realidades sociales y emprender las líneas institucionales que de manera responsable y coherente buscan neutralizar o intervenir las expresiones de violencias en los diferentes escenarios sociales, respetando y asumiendo sus realidades locales.


En esta medida desde la prestación del servicio policial se fortalecen las capacidades de los oficiales operativos, a partir de sus competencias de mando y el reconocimiento social, impulsando la articulación del servicio institucional, el desarrollo de políticas y la interacción social con las comunidades, en sus diferentes contextos urbanos y rurales. Pero además se enfoca de igual forma hacia la ciudadanía en general y sectores académicos especializados. Los temas abordados buscarán identificar las condiciones y respuestas a distintos niveles de riesgos y amenazas que podrían afectar la seguridad y buscar acciones que desde la prevención permitan convalidar el rol de la Policía como instancia que protege y promueve el respeto y la protección del catálogo de derechos de la ciudadanía en todo el territorio nacional.

6. TRANSVERSALIZACION. ÉTICA PARA LA CONVIVENCIA

6.1 CULTURA POLICIAL EN DERECHOS HUMANOS

La cultura en derechos humanos, es la base fundamental de las relaciones respetuosas entre los seres humanos y del goce efectivo de derechos, pero la cultura policial en derechos humanos, implica el doble propósito de cumplir y hacer cumplir los derechos que regulan las relaciones diarias de las personas, en este entendido, la educación en derechos humanos tiene como competencia transversal, que todas las asignaturas estén fortaleciendo una cultura en derechos humanos para que el profesional de policía respete, cumpla, proteja y garantice los derechos y los fines esenciales del Estado Social de Derecho colombiano.

Específicamente la cultura policial en derechos humanos busca que el policía promueva y proteja la identidad,

Página 3 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

la diversidad cultural, religiosa, racial, étnica y de género de los pueblos, combatiendo y erradicando las desigualdades o cualquier tipo de discriminación.

Consistente en el arte de construir conocimientos que conlleven al desarrollo de Competencias Policiales, enmarcadas en la perspectiva de derechos y brindando herramientas básicas para que cada uno de los cursantes de los programas académicos pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros.

La Historia y organización de la Policía Nacional ha estado ligada al desarrollo sociocultural, económico y político del País. Es así como la Institución garantiza y regula el ejercicio de los derechos y libertades fundamentales de todos los ciudadanos con observancia de los deberes y obligaciones ciudadana, siendo ella el ente que se halla a la vanguardia de los cambios y requerimientos de la población en materia de prevención, convivencia y seguridad ciudadana.

El docente debe conducir el ejercicio de reflexión sobre el objeto de las normas, el cual es proteger al hombre, al bien común y por ende a la sociedad. Los futuros administradores policiales deben tener actuaciones enmarcadas en la observancia de las leyes, al debido proceso y al respeto por la dignidad humana, orientados a conservar las buenas costumbres, los principios éticos y morales de la sociedad colombiana, que despierten admiración y respeto, por su compromiso en el ejercicio de deberes y derechos del buen ciudadano.


6.2 DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO APLICABLE EN SITUACIONES DE CONFLICTO ARMADO INTERNO.

El Estado colombiano dentro de su territorio desarrolla conflictos, los cuales son combatidos desde las normas del Derecho Internacional Humanitario por ser considerados conflictos armados no internacionales -CANI, por tal motivo la Policía Nacional con el fin de disminuir el impacto causado por los medios y métodos de guerra en el conflicto, dispone que la educación observe y enseñe el cumplimiento de las reglas del DIH con el fin de que el Estado por medio de la institución, garantice mínimos de humanidad y así los habitantes de Colombia gocen de los derechos humanos y convivan en paz.

En tal sentido un cuerpo de policía cumplidor del Derecho Internacional Humanitario como norma especial y excepcional garantizará el respeto por los derechos humanos en los lugares donde se desarrolla el conflicto armado de manera directa y concreta.

Entendiendo que la convivencia pacífica y armónica es el fin y le compete a las autoridades político administrativa de policía, se reconocen las normas del Derecho Internacional Humanitario que evitan causar sufrimiento al tejido humano en tiempos de conflicto armado, limitando e impidiendo el uso de métodos no convencionales en el conflicto; para ello, la sugerencia de entender y analizar el contexto social y respetar la diversidad pluricultural de los pueblos, lo cual se debe observar por las autoridades de policía que desde su función y gestión generen las condiciones que permitan el goce de libertades y derechos de los ciudadanos bajo la observancia de los postulados y tratados del D.I.H.

Su observancia en el ejercicio de las actividades de policía permite proyectar la promoción y garantía de las normas mínimas de enfrentamiento reguladas por el derecho internacional humanitario, al igual que educar a la población en general sobre los mecanismos de protección que puede utilizar, para minimizar el riesgo dentro de una situación de conflicto armado no internacional.

Página 4 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

6.3 VALORES

Acorde a las exigencias de un mundo dinámico y cambiante, que reclama máxima pulcritud y honestidad de sus servidores públicos, respeto por los derechos humanos y protección especial para las minorías, la Policía Nacional de todos los colombianos desarrolló una nueva Política Integral de Transparencia Policial (PITP). Esta Política, enmarcada en el propósito de luchar contra las conductas que afectan la moralidad, define lineamientos generales que, en materia de ética, disciplina, derechos humanos, resolución de conflictos y atención y servicio al ciudadano, deben aplicar en todo momento y lugar los hombres y mujeres que integran la Institución. Y para esto ha establecido unos valores éticos que serán permanentemente estimulados durante el desarrollo de este módulo así:

Vocación Policial	X
Honestidad	X
Compromiso	X

Honor policial	X
Disciplina	X
Solidaridad	X

Se debe generar dentro los cursantes del programa académico una concepción, bajo los parámetros del correcto actuar humano, el cual es un compromiso que debe entender y asumir cada docente, en el desarrollo de su asignatura, resaltando que la ética es un componente fundamental e ineludible en el ejercicio de toda profesión y aún más cuando se está investido de autoridad, en representación del Estado Social de Derecho y/o de una autoridad de policía.

7. UNIDADES TEMÁTICAS

7.1 UNIDAD I. CONCEPTOS BÁSICOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Identifica las causas más relevantes en el origen e incidencia de la violencia en nuestro país a partir del análisis conceptual de aspectos que la caracterizan y su relación directa con la afectación de la seguridad, promoviendo estrategias para su comprensión y tratamiento a partir de análisis estratégico de contextos e impulsa ejercicios que permitan la construcción de la paz y la identificación de los conflictos sociales.

TEMAS Y SUBTEMAS

7.1.1. Prevención

7.1.1.1 Enfoques de la prevención

7.1.1.2 Ámbitos de aplicación

7.1.2. Violencia social

7.1.3. Factores de riesgo

7.1.3.1 Identificación de riesgos

7.1.3.2 Tipos de riesgos


7.1.4. Política pública de prevención (Decreto 1581 de 2017)

7.1.5. Prevención policial

7.1.5.1 Doctrina institucional

7.1.5.2 Estrategia Integral de Seguridad, Convivencia Ciudadana y Cambio Climático

7.1.5.2 Guía del Policía del Vecindario

Página 5 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	X
Análisis de casos	X	Conferencia	X	Panel	
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	
Lectura		Taller		Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto		Mapa conceptual	X	Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo	X	Ensayo	
Infografía	X	Casos de policía	X	Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	X
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de YouTube		Otro, cual:	

MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			


UNIDAD II. ENFOQUES DEL RIESGO

COMPETENCIA ESPECIFICA

Comprende los aportes brindados desde las teorías criminológicas en la comprensión de los delitos en nuestro medio y aplica estrategias para su análisis y tratamiento desde el ejercicio del servicio policial y la valoración de patrones y líneas de comportamiento social o individual

TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.2.1. Definición básicas (Riesgo, nivel de riesgo, control del riesgo)
- 7.2.2. Política de gestión integral del riesgo (Resolución 4008 del 8 de agosto de 2018) Marco operacional
 - 7.2.2.1 Principios
- 7.2.3. Causas sociales de los riesgos
 - 7.2.3.1 Conflictos estructurales
 - 7.2.3.2 Conflicto social y armado
 - 7.2.3.3 Delincuencia y criminalidad
 - 7.2.3.4 Fenómenos legales (Impunidad, corrupción, garantía de derechos)
 - 7.2.3.5 Indiferencia e insolidaridad social

Página 6 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

- 7.2.4. Causas del riesgo
7.2.4.1 Cultura de la ilegalidad
7.2.4.2 Percepción de inseguridad
7.2.4.3 Aumento de delitos
7.2.4.4 Corrupción
7.2.4.4.1 Plan anticorrupción y atención al ciudadano Policía Nacional.
7.2.4.4.2 Resolución 04702/del 18/09/2018
7.2.4.4.3 Resolución 04381 del 03/10/2019
7.2.4.4.4 Plan anticorrupción y atención al ciudadano 2022
7.2.4.4.5 Herramientas para luchar contra la corrupción

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	X
Análisis de casos	X	Conferencia		Pañel	X
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro	X	Empleo de TIC	
Proyecto		Mapa conceptual	X	Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo	X	Ensayo	
Infografía	X	Casos de policía	X	Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	X
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de Youtube	X	Otro, cual:	


MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

7.3 UNIDAD III. GESTIÓN DE LA SEGURIDAD

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Comprensión de los factores que se desarrollan desde la victimología y los comportamientos de las personas que adquieren esta condición, con miras a desarrollar estrategias para su abordaje o transformación desde la institución policial.

Página 7 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.3.1. Seguridad
 - 7.3.1.1 Seguridad Humana - Marco Jurídico
 - 7.3.1.2 Conceptualización y definición
 - 7.3.1.3 Experiencias concretas
 - 7.3.1.4 Seguridad Ciudadana
- 7.3.2. Violencias, Delitos y Comportamientos Contrarios a la Convivencia
- 7.3.3. Principios y enfoques de la Seguridad Humana
 - 7.3.3.1 Condiciones de seguridad y protección a los derechos a la vida, la integridad personal y el patrimonio personal.
- 7.3.4. Roles de las Entidades Territoriales
 - 7.3.4.1 Gobernanza con enfoque de Seguridad Humana
 - 7.3.4.2 Pics con enfoque de Seguridad Humana
 - 7.3.4.3 Factores de riesgo y factores protectores

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE


Seminario		Demostración		Mesa redonda	X
Análisis de casos	X	Conferencia		Panel	X
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro	X	Empleo de TIC	
Proyecto		Mapa conceptual	X	Arbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo	X	Ensayo	
Infografía	X	Casos de policía	X	Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	X
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de Youtube	X	Otro, cual:	


MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

Página 8 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

8. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS
TRANSVERSALES	Las estrategias de evaluación incluyen: Evaluación escrita de conocimiento, talleres y control de lectura	El estudiante presenta una evaluación escrita del contenido del curso.	Resultados de evaluación escrita.
GENERALES Y ESPECÍFICAS	UNIDAD 1 CONCEPTOS BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de indagación. • Participación individual. • Argumentación escrita. • Comprensión de lectura. • Análisis crítico e interpretativo del texto. • Calidad de la argumentación. • Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. • Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. • Entrega de actividades en los tiempos acordados. • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor 	<p>Entrega documento consolidado de análisis de ejercicio de la estrategia de aprendizaje</p> <p>Participación individual y grupal</p>
	UNIDAD 2 ENFOQUES DEL RIESGO	<ul style="list-style-type: none"> • Participación individual • Argumentación escrita. • Participación grupal • Elaboración documento matriz • Comprensión de lectura. • Análisis crítico e interpretativo del texto. • Calidad de la argumentación. • Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. • Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. • Entrega de actividades en los tiempos acordados. • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor 	<p>Entrega de respuestas descritas en la estrategia de aprendizaje</p> <p>Participación individual y grupal</p>

Página 9 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

	UNIDAD 3 GESTIÓN DE LA SEGURIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Participación individual • Argumentación escrita. • Participación grupal • Comprensión de lectura. • Análisis crítico e interpretativo del texto. • Calidad de la argumentación. • Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. • Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. • Entrega de actividades en los tiempos acordados. • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor 	Entrega documento consolidado de análisis de ejercicio de la estrategia de aprendizaje Participación individual y grupal
--	---	--	---

9. BIBLIOGRAFÍA

Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana –Ceacsc 2004-2015

Centro Nacional de Memoria Histórica (2018), Historias y Colores de Mi Región. Voces y memorias de niños, niñas y adolescentes del Catatumbo. Catatumbo: memorias de vida y dignidad, Bogotá, CNMH.

Código Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana, (2016) Ley 1801 de 2016

Decreto 1581 de 2017

Departamento Nacional de Planeación (2022). La seguridad humana: estado del arte e incorporación en política pública. Documento en construcción. Bogotá: Dirección de Justicia, Seguridad y Defensa.

Guía metodológica de articulación en prevención para la convivencia y seguridad ciudadana (2018). Policía Nacional de Colombia


Guía para el Desarrollo de Policía del Vecindario (2022) Policía Nacional de Colombia.

Guía Prevención Policial para Reducir la Violencia en Contextos Rurales (2018). Policía Nacional de Colombia, Dirección de Carabineros.

Ley 2197 de 2022 Por medio de la cual se dictan normas tendientes al fortalecimiento de la seguridad ciudadana y se dictan otras disposiciones.

Manual para la Prevención Policial (2022) Policía Nacional de Colombia, Dirección de Seguridad.

ICBF (2015) Adolescentes, Jóvenes y Delitos: Elementos para la comprensión de la delincuencia juvenil en

Página 10 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

Colombia.

Ministerio de Justicia (2016). Documento metodológico Para el fortalecimiento técnico de los comités departamentales / distritales en materia de prevención del delito de adolescentes y jóvenes

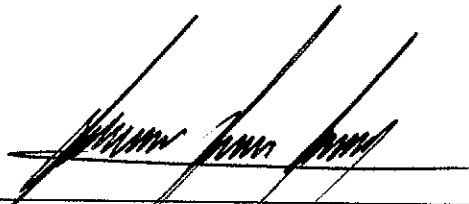
Resolución 04702/del 18/09/2018

Resolución 04381 del 03/10/2019

Rodríguez Rescia, Víctor (2009) Casos hipotéticos para el estudio y capacitación en derechos humanos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos -- San José, C.R. : IIDH, 2009

Saavedra, V., Cepeda, F., Hernández, A., Pachón, M., Ungar, E., Hernández, J. (2018). Lucha Integral contra la Corrupción en Colombia: Reflexiones y Propuestas. Bogotá: Fedesarrollo. Obtenido de https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/3642/LIB_2018_Corrupci%C3%B3n_Colombia.pdf?sequence=12&isAllowed=y

Villoria, Manuel (2000), Ética pública y corrupción: curso de ética administrativa, Madrid, Editorial Tecnos / Universidad Pompeu Fabra, 198 p.



Mayor JHON ALBERT PORRAS GÓMEZ
 Decano Facultad Estudios para el Desarrollo de la Profesión Policial