


Página 1 de 12	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN POLICIAL

FACULTAD ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO DE LA PROFESIÓN POLICIAL

#### 1. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

- PROGRAMA : Maestría en Gestión de la Seguridad
- ASIGNATURA : Teorías explicativas de la violencia y criminalidad
- CAMPO : Fundamentación
- ÁREA : Dinámicas sociales de la seguridad
- PERIODO ACADÉMICO : Primer Periodo
- CRÉDITO ACADÉMICO : 3

#### 2. APORTE DE LA ASIGNATURA A LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<b>Competencia comunitaria:</b> evidenciar comportamientos que demuestran actitud de servicio e interés por satisfacer las necesidades de la comunidad, con el fin de fortalecer la credibilidad y confianza hacia la Institución.	X	<b>Competencia personal:</b> reconocer sus propias capacidades y habilidades, con el fin de alcanzar una mejora continua en la labor policial bajo los parámetros de la ética y transparencia Institucional.	X
<b>Competencia institucional:</b> responder de manera efectiva a los nuevos contextos que se presentan, manteniendo la calidad en la prestación del servicio de acuerdo a los requerimientos de la ciudadanía y la Institución.	X	<b>Competencia relacional:</b> interactuar consigo mismo, con la Institución y la comunidad de una manera ejemplarizante y transformadora	X
		<b>Competencia cognitiva:</b> aplica y desarrolla de manera continua conocimientos, obteniendo rendimientos evaluables que optimicen el desempeño laboral.	

#### 3. COMPETENCIA GLOBAL


Formar a profesionales en gestión de la seguridad, desde posturas interdisciplinarias e integrales con capacidades distintivas en el relacionamiento humano y social (DD.HH, DIH, ética e integralidad); y en procesos claves para el servicio (gestión ambiental, inteligencia, investigación criminal, prevención y gestión territorial) de manera que se asuman con suficiencia los retos asociados a la preservación del orden, la armonía social, la solidaridad, la protección de riesgos, y amenazas a la seguridad y convivencia para contribuir al desarrollo humano.

#### 4. COMPETENCIA GENERAL

Comprender y aplicar el marco teórico de comprensión de las teorías que expliquen los fenómenos de la violencia y la criminalidad, que podrán ser aplicadas al servicio de comandancia de policía, con miras a la consolidación de escenarios de paz social, analizando de manera integral la violencia y la criminalidad, las causas y factores biopsicosocioculturales que la generan, a fin de que el estudiante adquiera herramientas de comprensión de los fenómenos del contexto para planear y dirigir con enfoque público y territorial del servicio de Policía en función de la prevención de violencias y criminalidad.

#### 5. JUSTIFICACIÓN

Para estudiar la etiología del delito, es posible observar que cada enfoque pone énfasis en diferentes aspectos que inciden en el comportamiento delictual. Por un lado, algunos de ellos centran sus explicaciones en factores

Página 2 de 12	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

psicológicos como traumas, represiones o psicopatías que motivarían el acto delictual. Otros establecen que la delincuencia estaría influenciada por entornos caracterizados por desorganización social o bien por condiciones de pobreza. En tanto, otro conjunto de teorías supone la influencia que ambientes de criminalidad producen en las personas, vía aprendizaje o transmisión cultural, como el caso de familias con trayectorias delictuales, o amigos relacionados con delincuencia o entornos que validan esta práctica como algo legítimo. Por otra parte, los enfoques más conservadores sitúan la comprensión del fenómeno en factores estáticos como disfunciones orgánicas o neuronales.

La existencia de los fenómenos de criminalidad ha implicado el desarrollo de programas o políticas gubernamentales que pretenden combatir o neutralizar las conductas desviadas hacia la consecución de crímenes. No obstante, se han enfocado diferentes teorías o estrategias para su abordaje, sin que exista una sola línea de intervención que demarque una verdad absoluta en materia de prevención de los delitos.


Los autores que han planteado el marco teórico para tratar este tema, han coincidido en que los comportamientos delictivos además de originar o causar expresiones de violencia, son factores centrales para que los contextos sociales se vean afectados y alterados en su tranquilidad y bienestar general, lo cual se traduce en la afectación de la calidad de vida de los ciudadanos y en la alteración de la convivencia social que se materializa en la interiorización de patrones que van formando comportamientos culturales que normalizan o justifican ciertas conductas desviadas del orden social.

El surgimiento de las expresiones de criminalidad se materializa de manera distinta de acuerdo a con contextos en los cuales se desarrolle, de allí que en los países latinoamericanos y especialmente en nuestro país puedan adquirir distintas maneras de desarrollarse y proyectarse, lo cual desencadena una serie de circunstancias que inciden de manera sistemática en el desarrollo de las economías y en la alteración de la convivencia pacífica de los ciudadanos. Como resultado de lo anterior, se afectan los niveles de inversión de capitales foráneos y se reiteran la proliferación de inequidades en la distribución de los bienes y servicios que reducen la calidad de vida y las oportunidades sociales.

La manera en que se enfrentan estos fenómenos han permitido reconocer la necesidad de armonizar las intervenciones institucionales, con lo cual se producen líneas de intervención que se encaminan fundamentalmente a los siguientes propósitos:

- a) Al acompañamiento y respaldo social para desplegar estrategias preventivas del delito, donde la participación comunitaria cumple un factor primordial, permitiendo el logro de la seguridad y el desarrollo social, que permitirá la gobernabilidad y la legitimidad del Estado en los diferentes territorios sean urbanos o rurales.
- b) El respeto por los Derechos Humanos como mínimo fundamental que garantice la condición humana y la participación social y política de la gestión de los contextos sociales en donde se generen los delitos, estos como pilar en el acceso a la justicia y el diálogo constante en la consecución de una paz estable y duradera.
- c) Un servicio de policía desempeña un papel fundamental en la construcción de paz y el desarrollo local, en este sentido se deberán articular dentro de sus iniciativas preventivas, que permitan abordar e intervenir de manera directa los diferentes niveles de conflictividad, posicionando los mecanismos de diálogo social y especialmente las posibilidades que se tienen desde la policía del vecindario y el medio de la mediación policial.

Es por lo anterior que el presente módulo busca apropiarse en los oficiales del rango de mayores en proceso de ascenso a Tenientes Coronales instrumentos de "aprehensión teórica y práctica" debe partir del reconocimiento

Página 3 de 12	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

de la coproducción que en términos de responsabilidad institucional existe en materia de prevención y abordaje de la criminalidad, la importancia de la participación y gestión comunitaria y finalmente el abordaje de la delincuencia desde una perspectiva de la seguridad humana, para erradicar las violencias a nivel comunitario.

En ese sentido, este módulo no aspira a imponer nuevas tareas a la comandancia de Policía, sino que aspira a fortalecer sus capacidades técnicas y operativas en el marco de su mandato, entregando a los comandantes herramientas para la articulación con otros actores permitiendo un despliegue más eficiente del servicio de policía en el territorio nacional, con prevalencia en los postulados de la visión de la institución policial al 2030.

En esta línea, este diplomado hará énfasis en cinco enfoques fundamentales: Derechos Humanos, Prevención y Gestión Comunitaria, Servicio de Policía y seguridad humana, Gestión y Protección ambiental y Lectura participativa del territorio, todos desde la óptica de la Construcción de Confianza, Relacionamento y Convivencia Comunitaria en Territorios PDET en Colombia, en una apuesta por poder anticipar, mitigar, evitar y reducir situaciones de daño. Esta mirada fortalece la labor preventiva de la Policía, reforzando su accionar orientado a garantizar y salvaguardar los derechos de los ciudadanos en el territorio nacional, especialmente en zonas rurales.

## 6. TRANSVERSALIZACIÓN. ÉTICA PARA LA CONVIVENCIA

### 6.1 CULTURA POLICIAL EN DERECHOS HUMANOS


La cultura en derechos humanos, es la base fundamental de las relaciones respetuosas entre los seres humanos y del goce efectivo de derechos, pero la cultura policial en derechos humanos, implica el doble propósito de cumplir y hacer cumplir los derechos que regulan las relaciones diarias de las personas, en este entendido, la educación en derechos humanos tiene como competencia transversal, que todas las asignaturas estén fortaleciendo una cultura en derechos humanos para que el profesional de policía respete, cumpla, proteja y garantice los derechos y los fines esenciales del Estado Social de Derecho colombiano.

Específicamente la cultura policial en derechos humanos busca que el policía promueva y proteja la identidad, la diversidad cultural, religiosa, racial, étnica y de género de los pueblos, combatiendo y erradicando las desigualdades o cualquier tipo de discriminación.

Consistente en el arte de construir conocimientos que conlleven al desarrollo de Competencias Policiales, enmarcadas en la perspectiva de derechos y brindando herramientas básicas para que cada uno de los cursantes de los programas académicos pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros.

La Historia y organización de la Policía Nacional ha estado ligada al desarrollo sociocultural, económico y político del País. Es así como la Institución garantiza y regula el ejercicio de los derechos y libertades fundamentales de todos los ciudadanos con observancia de los deberes y obligaciones ciudadana, siendo ella el ente que se halla a la vanguardia de los cambios y requerimientos de la población en materia de prevención, convivencia y seguridad ciudadana.

El docente debe conducir el ejercicio de reflexión sobre el objeto de las normas, el cual es proteger al hombre, al bien común y por ende a la sociedad. Los futuros administradores policiales deben tener actuaciones enmarcadas en la observancia de las leyes, al debido proceso y al respeto por la dignidad humana, orientados

Página 4 de 12	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

a conservar las buenas costumbres, los principios éticos y morales de la sociedad colombiana, que despierten admiración y respeto, por su compromiso en el ejercicio de deberes y derechos del buen ciudadano.

## 6.2 DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO APLICABLE EN SITUACIONES DE CONFLICTO ARMADO INTERNO.

El Estado colombiano dentro de su territorio desarrolla conflictos, los cuales son combatidos desde las normas del Derecho Internacional Humanitario por ser considerados conflictos armados no internacionales -CANI, por tal motivo la Policía Nacional con el fin de disminuir el impacto causado por los medios y métodos de guerra en el conflicto, dispone que la educación observe y enseñe el cumplimiento de las reglas del DIH con el fin de que el Estado por medio de la institución, garantice mínimos de humanidad y así los habitantes de Colombia gocen de los derechos humanos y convivan en paz.

En tal sentido un cuerpo de policía cumplidor del Derecho Internacional Humanitario como norma especial y excepcional garantizará el respeto por los derechos humanos en los lugares donde se desarrolla el conflicto armado de manera directa y concreta.

Entendiendo que la convivencia pacífica y armónica es el fin y le compete a las autoridades político administrativa de policía, se reconocen las normas del Derecho Internacional Humanitario que evitan causar sufrimiento al tejido humano en tiempos de conflicto armado, limitando e impidiendo el uso de métodos no convencionales en el conflicto; para ello, la sugerencia de entender y analizar el contexto social y respetar la diversidad pluricultural de los pueblos, lo cual se debe observar por las autoridades de policía que desde su función y gestión generen las condiciones que permitan el goce de libertades y derechos de los ciudadanos bajo la observancia de los postulados y tratados del D.I.H.


Su observancia en el ejercicio de las actividades de policía permite proyectar la promoción y garantía de las normas mínimas de enfrentamiento reguladas por el derecho internacional humanitario, al igual que educar a la población en general sobre los mecanismos de protección que puede utilizar, para minimizar el riesgo dentro de una situación de conflicto armado no internacional.

## 6.3 VALORES

Acorde a las exigencias de un mundo dinámico y cambiante, que reclama máxima pulcritud y honestidad de sus servidores públicos, respeto por los derechos humanos y protección especial para las minorías, la Policía Nacional de todos los colombianos desarrolló una nueva Política Integral de Transparencia Policial (PITP). Esta Política, enmarcada en el propósito de luchar contra las conductas que afectan la moralidad, define lineamientos generales que, en materia de ética, disciplina, derechos humanos, resolución de conflictos y atención y servicio al ciudadano, deben aplicar en todo momento y lugar los hombres y mujeres que integran la Institución. Y para esto ha establecido unos valores éticos que serán permanentemente estimulados durante el desarrollo de este módulo así:

Vocación Policial	X
Honestidad	X
Compromiso	X

Honor policial	X
Disciplina	X
Solidaridad	X

Página 5 de 12	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

Se debe generar dentro los cursantes del programa académico una concepción, bajo los parámetros del correcto actuar humano, el cual es un compromiso que debe entender y asumir cada docente, en el desarrollo de su asignatura, resaltando que la ética es un componente fundamental e ineludible en el ejercicio de toda profesión y aún más cuando se está investido de autoridad, en representación del Estado Social de Derecho y/o de una autoridad de policía.

## 7. UNIDADES TEMÁTICAS

### 7.1 UNIDAD I. VIOLENCIA Y SU IMPACTO EN LA GESTIÓN DE LA SEGURIDAD

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA

Identifica las causas más relevantes en el origen e incidencia de la violencia en nuestro país a partir del análisis conceptual de aspectos que la caracterizan y su relación directa con la afectación de la seguridad, promoviendo estrategias para su comprensión y tratamiento a partir de análisis estratégico de contextos e impulsa ejercicios que permitan la construcción de la paz y la identificación de los conflictos sociales.

#### TEMAS Y SUBTEMAS


- 7.1.1 Teoría del Conflicto
- 7.1.2 Conflictos sociales
- 7.1.3 Teorías de la violencia humana
- 7.1.4 Tipos de violencia
- 7.1.5 Violencia en Colombia
- 7.1.6 Violencia y su impacto en la seguridad pública
- 7.1.7 Violencia, criminalidad e inseguridad

#### ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	X
Análisis de casos	X	Conferencia		Panel	X
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro	X	Empleo de TIC	
Proyecto		Mapa conceptual	X	Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo	X	Ensayo	
Infografía	X	Casos de policía	X	Mapa mental	
Otro, cual:					

#### ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	X
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de Youtube	X	Otro, cual:	

Página 6 de 12	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

## MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

## 7.2 UNIDAD II. INTRODUCCIÓN A LA CRIMINOLOGÍA

### COMPETENCIA ESPECIFICA

Comprende los aportes brindados desde las teorías criminológicas en la comprensión de los delitos en nuestro medio y aplica estrategias para su análisis y tratamiento desde el ejercicio del servicio policial y la valoración de patrones y líneas de comportamiento social o individual

### TEMAS Y SUBTEMAS


- 7.2.1 Introducción a la criminología
- 7.2.2 Evolución y objeto de estudio de la criminología
- 7.2.3 Principales teorías criminológicas
- 7.2.4 Teorías contemporáneas
- 7.2.5 Psicología criminal y enfoque biopsicosociocultural
- 7.2.6 Neuro criminología
- 7.2.7 Criminología y criminalística
- 7.2.8 Política criminal en Colombia

### ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	X
Análisis de casos	X	Conferencia		Panel	X
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro	X	Empleo de TIC	
Proyecto		Mapa conceptual	X	Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo	X	Ensayo	
Infografía	X	Casos de policía	X	Mapa mental	
Otro, cual:					

### ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	X
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de Youtube	X	Otro, cual:	

Página 7 de 12	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

## MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

## 7.3 UNIDAD III. INVESTIGACIÓN CRIMINAL

### COMPETENCIA ESPECÍFICA


Comprensión de los factores que se desarrollan desde las instituciones del Estado competentes en el abordaje del hecho punible y la investigación criminal, con miras a desarrollar estrategias para su abordaje o transformación desde la institución policial.

### TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.3.1 Función social de la investigación criminal
- 7.3.2 Investigación criminal y justicia
- 7.3.3 Investigación criminal y esclarecimiento del hecho punible
- 7.3.4 Papel del Ministerio Público en la investigación criminal
- 7.3.5 Agencia encubierta
- 7.3.6 Funciones de la policía en la investigación criminal
  - 7.3.6.1 Policía judicial
  - 7.3.6.2 Cuerpos élites de investigación criminal (Protección a líderes sociales, defensores de Derechos Humanos y firmantes de acuerdos de paz)
- 7.3.7 Psicología jurídica e investigación criminal
  - 7.3.7.1 Teorías biológico-conductuales
    - 7.3.7.2 Modelos socio conductuales: el aprendizaje social
      - 7.3.7.3 La criminología biosocial
      - 7.3.7.4 Teoría del control social/autocontrol
      - 7.3.7.5 Criminología del desarrollo
      - 7.3.7.6 Criminología racionalista

### ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	X
Análisis de casos	X	Conferencia		Panel	X
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro	X	Empieo de TIC	
Proyecto		Mapa conceptual	X	Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo	X	Ensayo	
Infografía	X	Casos de policía	X	Mapa mental	
Otro, cual:					

Página 8 de 12	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

### ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	X
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de Youtube	X	Otro, cual:	

### MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

## 7.4 UNIDAD IV. FENÓMENOS ASOCIADOS AL MÚLTICRIMEN

### COMPETENCIA ESPECÍFICA

Identifica estrategias desarrolladas desde el servicio de policía en la prevención de fenómenos del multicrimen, apoyándose en metodologías y enfoques aplicables a los contextos territoriales del país.


### TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.4.1 Modelos de intervención y tratamiento de victimarios
- 7.4.2 Tratamiento preventivo del comportamiento delictivo
- 7.4.3 Cooperación interinstitucional e internacional del multicrimen
- 7.4.4 Centros cibernéticos de atención del multicrimen
- 7.4.5 Manejo del ciberdelito
- 7.4.6 Apoyo del Ministerio de las Tecnologías
- 7.4.7 Manejo de delincuencia transnacional
  - 7.4.7.1 Ámbito externo
  - 7.4.7.2 Ámbito interno
  - 7.4.7.3 Políticas para la consolidación de la paz
  - 7.4.7.4 Tratamiento de carteles de narcotráfico transnacional
- 7.4.8 Criminología ambiental

### ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	X
Análisis de casos	X	Conferencia		Panel	X
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro	X	Empleo de TIC	
Proyecto		Mapa conceptual	X	Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo	X	Ensayo	
Infografía	X	Casos de policía	X	Mapa mental	



Página 9 de 12	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

Otro, cual:

### ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES


Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	X
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de Youtube	X	Otro, cual:	

### MEDIOS EDUCATIVOS


Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

### 8. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS
<b>TRANSVERSALES</b>	Las estrategias de evaluación incluyen: Evaluación escrita de conocimiento, talleres y control de lectura	El estudiante presenta una evaluación escrita del contenido del curso.	Resultados de evaluación escrita.
<b>GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>	<b>UNIDAD 1</b> <b>VIOLENCIA Y SU IMPACTO EN LA GESTIÓN DE LA SEGURIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación individual</li> <li>Argumentación escrita.</li> <li>Participación grupal</li> <li>Elaboración documento matriz</li> <li>Comprensión de lectura.</li> <li>Análisis crítico e interpretativo del texto.</li> <li>Calidad de la argumentación.</li> <li>Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad.</li> <li>Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos.</li> <li>Entrega de actividades en los tiempos acordados.</li> <li>Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor</li> </ul>	Entrega documento consolidado de análisis de ejercicio de la estrategia de aprendizaje  Participación individual y grupal

Página 10 de 12	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	


	<b>UNIDAD 2</b>  <b>INTRODUCCIÓN A LA CRIMINOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de proyecto</li> <li>• Argumentación escrita</li> <li>• Participación individual y grupal</li> <li>• Comprensión de lectura</li> <li>• Análisis crítico interpretativo del texto.</li> <li>• Calidad de argumentación.</li> <li>• Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad.</li> <li>• Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos.</li> <li>• Entrega de actividades en los tiempos acordados.</li> <li>• Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor</li> </ul>	Entrega de respuestas descritas en la estrategia de aprendizaje  Participación individual y grupal
	<b>UNIDAD 3</b>  <b>INVESTIGACIÓN CRIMINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Árbol de problemas y soluciones.</li> <li>• Argumentación escrita</li> <li>• Participación individual y grupal</li> <li>• Comprensión de lectura.</li> <li>• Análisis crítico interpretativo del texto.</li> <li>• Calidad de argumentación.</li> <li>• Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad.</li> <li>• Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos.</li> <li>• Entrega de actividades en los tiempos acordados.</li> <li>• Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor</li> </ul>	Entrega documento consolidado de análisis de ejercicio de la estrategia de aprendizaje  Participación individual y grupal
	<b>UNIDAD 4</b>  <b>FENÓMENOS ASOCIADOS AL MÚLTICRIMEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de proyecto</li> <li>• Argumentación escrita</li> <li>• Participación individual y grupal</li> <li>• Comprensión de lectura.</li> <li>• Análisis crítico interpretativo del texto.</li> <li>• Calidad de argumentación.</li> <li>• Comprensión e interpretación de los diferentes elementos</li> </ul>	Entrega documento consolidado de análisis de ejercicio de la estrategia de aprendizaje  Participación individual y grupal

Página 11 de 12	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

		teóricos y conceptuales de la unidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos.</li> <li>• Entrega de actividades en los tiempos acordados.</li> <li>• Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor</li> </ul>	
--	--	---	--

## 9. BIBLIOGRAFÍA

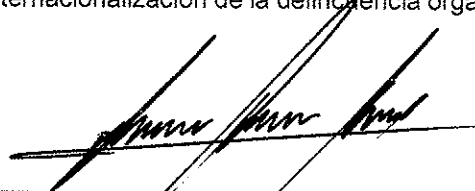
- Aragonés Castañer, A. M., Saxe Fernández, J., Bartra, A., Loría, E., Salas, E., García, A., ... & Salgado, U. (2014). *Crisis económica y migración ¿Impactos temporales o estructurales?*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Castro Saldaña, J. A., & Aparicio Barrera, J. (2008). La investigación criminal y el esclarecimiento de un hecho punible. *Revista criminalidad*, 50(2), 103-116.
- Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana –Ceacsc 2004-2015
- Centro Nacional de Memoria Histórica (2018), *Historias y Colores de Mi Región. Voces y memorias de niños, niñas y adolescentes del Catatumbo. Catatumbo: memorias de vida y dignidad*, Bogotá, CNMH.
- Código Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana, (2016) Ley 1801 de 2016
- Del Castillo, J. M. O. (2010). *Psicología criminal (e-book)*. Lex Nova.
- Departamento Nacional de Planeación (2022). *La seguridad humana: estado del arte e incorporación en política pública. Documento en construcción*. Bogotá: Dirección de Justicia, Seguridad y Defensa.
- Guía metodológica de articulación en prevención para la convivencia y seguridad ciudadana (2018). Policía Nacional de Colombia
- Guía para el Desarrollo de Policía del Vecindario (2022) Policía Nacional de Colombia.
- Guía Prevención Policial para Reducir la Violencia en Contextos Rurales (2018). Policía Nacional de Colombia, Dirección de Carabineros.
- Ley 2197 de 2022 Por medio de la cual se dictan normas tendientes al fortalecimiento de la seguridad ciudadana y se dictan otras disposiciones.
- Manual para la Prevención Policial (2022) Policía Nacional de Colombia, Dirección de Seguridad.
- ICBF (2015) *Adolescentes, Jóvenes y Delitos: Elementos para la comprensión de la delincuencia juvenil en Colombia*.
- Ministerio de Justicia (2016). Documento metodológico Para el fortalecimiento técnico de los comités

Página 12 de 12	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	<b>ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS</b>	
VERSIÓN: 2		

departamentales / distritales en materia de prevención del delito de adolescentes y jóvenes

Rodríguez Rescia, Víctor (2009) Casos hipotéticos para el estudio y capacitación en derechos humanos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos -- San José, C.R. : IIDH, 2009

Sansó-Rubert, D. (2005). La internacionalización de la delincuencia organizada: análisis del fenómeno. *Revista UNISCI*, (9), 43-61.



\_\_\_\_\_  
**Mayor JHON ALBERT PORRAS GÓMEZ**  
 Decano Facultad Estudios para el Desarrollo de la Profesión Policial