


Página 1 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN POLICIAL

FACULTAD ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO DE LA PROFESIÓN POLICIAL

1. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

- PROGRAMA : Maestría en Gestión de la Seguridad
- ASIGNATURA : Investigación para la gestión del conocimiento policial I
- CAMPO : Complementario
- ÁREA : Investigación para la gestión del conocimiento
- PERIODO ACADÉMICO : Primer periodo
- CRÉDITO ACADÉMICO : 4

2. APORTE DE LA ASIGNATURA A LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia comunitaria: evidenciar comportamientos que demuestran actitud de servicio e interés por satisfacer las necesidades de la comunidad, con el fin de fortalecer la credibilidad y confianza hacia la Institución.	X	Competencia personal: reconocer sus propias capacidades y habilidades, con el fin de alcanzar una mejora continua en la labor policial bajo los parámetros de la ética y transparencia Institucional.	X
Competencia institucional: responder de manera efectiva a los nuevos contextos que se presentan, manteniendo la calidad en la prestación del servicio de acuerdo a los requerimientos de la ciudadanía y la Institución.	X	Competencia relacional: interactuar consigo mismo, con la Institución y la comunidad de una manera ejemplarizante y transformadora	X
		Competencia cognitiva: aplica y desarrolla de manera continua conocimientos, obteniendo rendimientos evaluables que optimicen el desempeño laboral.	

3. COMPETENCIA GLOBAL


Formar a profesionales en gestión de la seguridad, desde posturas interdisciplinarias e integrales con capacidades distintivas en el relacionamiento humano y social (DD.HH, DIH, ética e integralidad); y en procesos claves para el servicio (gestión ambiental, inteligencia, investigación criminal, prevención y gestión territorial) de manera que se asuman con suficiencia los retos asociados a la preservación del orden, la armonía social, la solidaridad, la protección de riesgos, y amenazas a la seguridad y convivencia para contribuir al desarrollo humano.

4. COMPETENCIA GENERAL

El estudiante está en capacidad de conceptualizar y emplear la investigación aplicada a partir de la noción de realidad, mediante la elaboración de propuestas y diseño de proyectos de mejoramiento a problemas prácticos y fenómenos sociales como instrumento para la comprensión de su función policial, lo cual implica la aplicabilidad de la práctica disciplinaria y profesional.

5. JUSTIFICACIÓN

Se habla de dos tendencias en investigación. La primera de ellas se conoce como básica o fundamental que se percibe como la investigación pura. Ésta enfoca su atención en un objeto de estudio sin que requiera la proyección de una aplicación pronta pero que permite resultados y descubrimientos de donde se gestan

Página 2 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

nuevos productos de conocimiento y avances científicos. La segunda de ellas es la investigación aplicada en donde todos los conocimientos adquiridos mediante el proceso investigativo se aplican a una realidad concreta, buscando el mejoramiento de ésta puntualmente. Es así como dichos conocimientos y procesos serán de utilidad para una comunidad o sociedad global y utiliza inmediatamente el conocimiento adquirido. La investigación aplicada también ha sido conocida como investigación práctica o empírica porque en la aplicabilidad de conceptos se adquieren nuevos. Se plantea fundamental para aquellos estudios científicos que se orientan en la solución de problemas cotidianos.

Dentro de la investigación aplicada se contempla varios tipos:


- a. La investigación que busca desarrollar diagnósticos donde los principales instrumentos son la encuesta, los cuestionarios o las entrevistas y esquematiza e identifica los problemas y necesidades de un sector, comunidad o realidad social.
- b. Los estudios de caso se consideran un método de investigación que se utiliza constantemente para estudiar los pasos o factores que llevan al desarrollo y que pueden afectar una realidad a partir de un problema social determinado.
- c. Los ejercicios prácticos o prácticas se consideran formas de investigar en búsqueda del mejoramiento de una situación problemática específica, en donde se comprueba un método o modelo, a través de la intervención que guíe un grupo social o una organización.
- d. La investigación acción busca dar respuesta inmediata y útil a requerimientos de grupos sociales que mayoritariamente están en situaciones vulnerables o de desventaja. La práctica permite estudiar problemas complejos y a partir de allí guiar posibles acciones y corregir procesos. Allí el investigador tiene un relacionamiento permanente con el objeto de estudio lo que le permite el desarrollo de percepciones y considerarse también como sujeto de conocimiento.
- e. La investigación participativa centra su atención en las necesidades de un colectivo para hacer que sus miembros comprendan claramente las causas y encuentren formas de acción para mejorarlas o transformarlas. Articula la investigación con la práctica, comprendiendo una serie de objetivos definidos.

Los proyectos de policía se consideran como procesos de investigación aplicada, en donde no basta con la indagación previa de un problema específico, sino principalmente la aplicación de conocimientos al mejoramiento de problemáticas reales. Dichos proyectos abordan un análisis amplio sobre la situación sociocultural, socioeconómica, socio espacial, del problema identificado. Es fundamental comprender la responsabilidad social que conlleva la función policial dentro del mejoramiento de condiciones en grupos sociales, ciudadanas o comunitarias

6. TRANSVERSALIZACION. ÉTICA PARA LA CONVIVENCIA

6.1 CULTURA POLICIAL EN DERECHOS HUMANOS

La cultura en derechos humanos, es la base fundamental de las relaciones respetuosas entre los seres humanos y del goce efectivo de derechos, pero la cultura policial en derechos humanos, implica el doble propósito de cumplir y hacer cumplir los derechos que regulan las relaciones diarias de las personas, en este entendido, la educación en derechos humanos tiene como competencia transversal, que todas las asignaturas estén fortaleciendo una cultura en derechos humanos para que el profesional de policía respete,

Página 3 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

cumpla, proteja y garantice los derechos y los fines esenciales del Estado Social de Derecho colombiano.

Específicamente la cultura policial en derechos humanos busca que el policía promueva y proteja la identidad, la diversidad cultural, religiosa, racial, étnica y de género de los pueblos, combatiendo y erradicando las desigualdades o cualquier tipo de discriminación.

Consistente en el arte de construir conocimientos que conlleven al desarrollo de Competencias Policiales, enmarcadas en la perspectiva de derechos y brindando herramientas básicas para que cada uno de los cursantes de los programas académicos pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros.

La Historia y organización de la Policía Nacional ha estado ligada al desarrollo sociocultural, económico y político del País. Es así como la Institución garantiza y regula el ejercicio de los derechos y libertades fundamentales de todos los ciudadanos con observancia de los deberes y obligaciones ciudadana, siendo ella el ente que se halla a la vanguardia de los cambios y requerimientos de la población en materia de prevención, convivencia y seguridad ciudadana.


El docente debe conducir el ejercicio de reflexión sobre el objeto de las normas, el cual es proteger al hombre, al bien común y por ende a la sociedad. Los futuros administradores policiales deben tener actuaciones enmarcadas en la observancia de las leyes, al debido proceso y al respeto por la dignidad humana, orientados a conservar las buenas costumbres, los principios éticos y morales de la sociedad colombiana, que despierten admiración y respeto, por su compromiso en el ejercicio de deberes y derechos del buen ciudadano.

6.2 DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO APLICABLE EN SITUACIONES DE CONFLICTO ARMADO INTERNO.

El Estado colombiano dentro de su territorio desarrolla conflictos, los cuales son combatidos desde las normas del Derecho Internacional Humanitario por ser considerados conflictos armados no internacionales - CANI, por tal motivo la Policía Nacional con el fin de disminuir el impacto causado por los medios y métodos de guerra en el conflicto, dispone que la educación observe y enseñe el cumplimiento de las reglas del DIH con el fin de que el Estado por medio de la institución, garantice mínimos de humanidad y así los habitantes de Colombia gocen de los derechos humanos y convivan en paz.

En tal sentido un cuerpo de policía cumplidor del Derecho Internacional Humanitario como norma especial y excepcional garantizará el respeto por los derechos humanos en los lugares donde se desarrolla el conflicto armado de manera directa y concreta.

Entendiendo que la convivencia pacífica y armónica es el fin y le compete a las autoridades político administrativa de policía, se reconocen las normas del Derecho Internacional Humanitario que evitan causar sufrimiento al tejido humano en tiempos de conflicto armado, limitando e impidiendo el uso de métodos no convencionales en el conflicto; para ello, la sugerencia de entender y analizar el contexto social y respetar la diversidad pluricultural de los pueblos, lo cual se debe observar por las autoridades de policía que desde su función y gestión generen las condiciones que permitan el goce de libertades y derechos de los ciudadanos bajo la observancia de los postulados y tratados del D.I.H.

Página 4 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

Su observancia en el ejercicio de las actividades de policía permite proyectar la promoción y garantía de las normas mínimas de enfrentamiento reguladas por el derecho internacional humanitario, al igual que educar a la población en general sobre los mecanismos de protección que puede utilizar, para minimizar el riesgo dentro de una situación de conflicto armado no internacional.

6.3 VALORES

Acorde a las exigencias de un mundo dinámico y cambiante, que reclama máxima pulcritud y honestidad de sus servidores públicos, respeto por los derechos humanos y protección especial para las minorías, la Policía Nacional de todos los colombianos desarrolló una nueva Política Integral de Transparencia Policial (PITP). Esta Política, enmarcada en el propósito de luchar contra las conductas que afectan la moralidad, define lineamientos generales que, en materia de ética, disciplina, derechos humanos, resolución de conflictos y atención y servicio al ciudadano, deben aplicar en todo momento y lugar los hombres y mujeres que integran la Institución. Y para esto ha establecido unos valores éticos que serán permanentemente estimulados durante el desarrollo de este módulo así:

Vocación Policial	X	Honor policial	X
Honestidad	X	Disciplina	X
Compromiso	X	Solidaridad	X

Se debe generar dentro los cursantes del programa académico una concepción, bajo los parámetros del correcto actuar humano, el cual es un compromiso que debe entender y asumir cada docente, en el desarrollo de su asignatura, resaltando que la ética es un componente fundamental e ineludible en el ejercicio de toda profesión y aún más cuando se está investido de autoridad, en representación del Estado Social de Derecho y/o de una autoridad de policía.

7. UNIDADES TEMÁTICAS

7.1 UNIDAD I. INVESTIGACIÓN SOCIAL E INVESTIGACIÓN APLICADA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante está en capacidad de conceptualizar la ciencia como un método de investigación, comprendiendo el concepto de realidad y la aplicación de éste en su quehacer diario.

TEMAS Y SUBTEMAS

7.1.1 La ciencia como método


7.1.2 El concepto de realidad en la investigación

7.1.2.1 La ciencia como método.

7.1.2.2 El concepto de realidad en investigación.

7.1.2.3 Principales errores: observación imprecisa, sobre generalización, observación selectiva, razonamiento ilógico.

7.1.2.4 Atributos y variables.

Página 5 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	
Análisis de casos		Conferencia		Panel	
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	
Lectura	X	Taller	X	Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo		Ensayo	X
Infografía	X	Casos de policía		Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	X
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de YouTube	X	Otro, cual:	

MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			


7.2 UNIDAD II. DIALÉCTICA DE LA INVESTIGACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante está en capacidad de desarrollar propuestas de mejoramiento a problemas prácticos de su entorno laboral, a partir de la comprensión de la investigación aplicada, la teoría inductiva y deductiva y el manejo de datos.

TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.2.1 Investigación pura e investigación aplicada
 - 7.2.1.1 Investigación pura e investigación aplicada
 - 7.2.1.2 Tipos de investigación aplicada
 - 7.2.1.3 Explicación ideográfica y nomotética.
 - 7.2.1.4 Teoría inductiva y deductiva.
 - 7.2.1.5 Datos cuantitativos y cualitativos.
 - 7.2.1.6 La investigación criminal como investigación aplicada.

Página 6 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	
Análisis de casos		Conferencia		Panel	
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	
Lectura	X	Taller	X	Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo		Ensayo	X
Infografía	X	Casos de policía		Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	X
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de YouTube	X	Otro, cual:	

MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

7.3 UNIDAD III.ELECCIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante está en capacidad de entender la importancia de la investigación como instrumento para la comprensión de su función policial a partir de la interpretación de determinados fenómenos sociales o realidades, lo cual implica la aplicabilidad de la práctica disciplinaria y profesional.

TEMAS Y SUBTEMAS

7.3.1 Elección del tema: ¿qué investigar?

7.3.2 Justificación: impacto y sustento del proyecto de investigación

7.3.2.1 Concepción del problema a investigar.


7.3.2.2 Identificación del problema científico.

7.3.2.3 Objeto de estudio.

7.3.2.4 Revisión de antecedentes del problema.

7.3.2.5 Factores subjetivos y objetivos en la elección del tema.

7.3.2.6 Justificación: aportes novedosos, beneficios, beneficiarios, posibles transformaciones, utilidad.

Página 7 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

7.4 UNIDAD IV. ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE POLICIA Y COMUNIDAD

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante está en capacidad de evidenciar los elementos fundamentales contextuales para el diseño de proyectos articulados a su función policial, mediante la identificación de problemas reales identificados dentro de su interacción con las comunidades.

TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.4.1 Análisis contextual para el proyecto de investigación
 - 7.4.1.1 Situación Sociocultural
 - 7.4.1.2 Situación socioeconómica.
 - 7.4.1.3 Situación socio-espacial.
 - 7.4.1.4 Oferta y demanda de seguridad.
 - 7.4.1.5 Etapas de realización del proyecto: cronograma

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE


Seminario		Demostración		Mesa redonda	
Análisis de casos		Conferencia		Panel	
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	
Lectura	X	Taller	X	Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo		Ensayo	X
Infografía	X	Casos de policía		Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	X
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de YouTube	X	Otro, cual:	


MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			


Página 8 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

8. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS
TRANSVERSALES	Las estrategias de evaluación incluyen: Evaluación escrita de conocimiento, talleres y control de lectura	El estudiante presenta una evaluación escrita del contenido del curso.	Resultados de evaluación escrita.
GENERALES Y ESPECÍFICAS	UNIDAD 1 INVESTIGACIÓN SOCIAL INVESTIGACIÓN APLICADA	Apropiación de conceptos frente a la ciencia como método E Conceptualización y percepción de realidad en la investigación aplicada. Apropiación de conceptos sobre la ciencia como método de análisis de la realidad. Apropiación de conceptos frente a atributos y variables en la investigación, observación selectiva. Razonamiento ilógico	Mapa conceptual entregado por los estudiantes. Ensayo grupal
	UNIDAD 2 DIALÉCTICA DE LA INVESTIGACIÓN	Apropiación de conceptos frente a la diferenciación e implementación de la investigación pura y la investigación aplicada. Apropiación de conceptos frente a los diferentes tipos de investigación aplicada dentro del ejercicio policial. Apropiación de conceptos frente a la teoría inductiva y deductiva. Apropiación de conceptos	Infografía entregada de forma individual. Organizador gráfico: mapa de ideas por grupos.

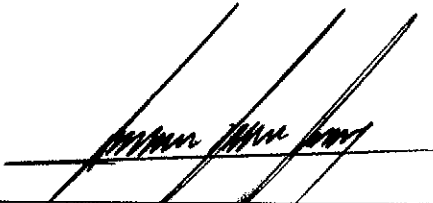
Página 9 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

		frente a los datos cuantitativos y cualitativos.	
	UNIDAD 3 ELECCIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y JUSTIFICACIÓN	Apropiación de conceptos frente al impacto y sustento del proyecto de investigación Apropiación de conceptos frente a diferenciación entre estado del arte y antecedentes de investigación, la identificación del objeto de estudio y la elección de un tema (factores objetivos y subjetivos) Apropiación de conceptos frente a la identificación del objeto de estudio y elaboración de antecedentes. Apropiación de conceptos frente a los factores subjetivos y objetivos en el tema de investigación, impacto de la misma	Control de lectura individual. Documento escrito entregado por grupos
	UNIDAD 4 ELABORACIÓN DE PROYECTOS POLICIA Y COMUNIDAD	Apropiación de conceptos frente al análisis contextual para el proyecto de investigación Apropiación de conceptos frente los elementos analíticos de situación sociocultural, socio económica, espacial. Apropiación de conceptos frente a las etapas de realización del proyecto.	Ensayos entregados de forma individual. Documento escrito entregado por grupos

Página 10 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

9. BIBLIOGRAFÍA

- BACA-TAVIRA, N. (2016). Social projects. Notes on their design and management in rural territories. México. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, no. 72, 2016.
- BALLEN M. (2001). Investigación hermenéutica. Universidad Gran Colombia.
- Berger, Ch; Roloff, M; Roskos-Ewoldsen, M. (2010). *The Handbook of Communication Science*. Thousand Oaks (California): Sage.
- BONILLA, E, y RODRÍGUEZ, P (2010). *El conocimiento de la realidad social*. en más allá del dilema de los métodos. ediciones Uniandes.
- BOURDIEU, Pierre., el oficio del Sociólogo, México, Siglo XXI Ed, 2, México.
- DURAN, A. y CUBIDES, H., (2002) Epistemología, ética y política de la relación entre investigación y transformación social, En: *Revista Nómadas N°17*, Bogotá.
- FALS Borda, Orlando y RODRÍGUEZ Brandao, Carlos (1986) *Investigación Participativa*. Montevideo (Uruguay)
- HERNÁNDEZ, Carlos Augusto., (2003). Investigación e investigación formativa, En: *Revista Nómadas N°18*, Bogotá.
- MORIN, Edgar, (1994). *Introducción al pensamiento Complejo*, Gedisa, Barcelona
- SABINI, L. (2016). *Project Management and Sustainability*. Newcastle. University Business School.
- STEINFORD, P AND WALKER, D. (2007). Critical success factors in project management globally and how they may be applied to aid projects in D Baccarini Ed. *Proceeding of the PMOZ Achieving Excellence – 4th Annual Project Management Australia Conference*, Brisbane, Australia.


 Mayor JHÓN ALBERT PORRAS GÓMEZ

Decano Facultad Estudios para el Desarrollo de la Profesión Policial