


Página 1 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN POLICIAL

1. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

- PROGRAMA : Maestría en Gestión de la Seguridad
- ASIGNATURA : Gestión pública y organización del servicio de policía
- CAMPO : Formación disciplinar
- ÁREA : Gestión del servicio de policía
- PERIODO ACADÉMICO : Segundo Periodo
- CRÉDITO ACADÉMICO : 4

2. APOORTE DE LA ASIGNATURA A LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS GENÉRICAS

Competencia comunitaria: evidenciar comportamientos que demuestran actitud de servicio e interés por satisfacer las necesidades de la comunidad, con el fin de fortalecer la credibilidad y confianza hacia la Institución.	X	Competencia personal: reconocer sus propias capacidades y habilidades, con el fin de alcanzar una mejora continua en la labor policial bajo los parámetros de la ética y transparencia Institucional.	X
Competencia institucional: responder de manera efectiva a los nuevos contextos que se presentan, manteniendo la calidad en la prestación del servicio de acuerdo a los requerimientos de la ciudadanía y la Institución.	X	Competencia relacional: interactuar consigo mismo, con la institución y la comunidad de una manera ejemplarizante y transformadora	X
		Competencia cognitiva: aplica y desarrolla de manera continua conocimientos, obteniendo rendimientos evaluables que optimicen el desempeño laboral.	

3. COMPETENCIA GLOBAL

Formar a profesionales en gestión de la seguridad, desde posturas interdisciplinarias e integrales con capacidades distintivas en el relacionamiento humano y social (DD.HH, DIH, ética e integralidad); y en procesos claves para el servicio (gestión ambiental, inteligencia, investigación criminal, prevención y gestión territorial) de manera que se asuman con suficiencia los retos asociados a la preservación del orden, la armonía social, la solidaridad, la protección de riesgos, y amenazas a la seguridad y convivencia para contribuir al desarrollo humano.


4. COMPETENCIA GENERAL

Analizar la importancia, los roles, alcance y funciones del servicio de policía dentro del ejercicio de la gestión pública territorial del Estado, identificando su distinción con el servicio de seguridad ciudadana para aumentar la incidencia en lo político administrativo y la promoción del mantenimiento de la seguridad y convivencia ciudadana.

5. JUSTIFICACIÓN

La gestión pública territorial del servicio de policía es un proceso desconcentrado de la prestación de la vigilancia policial en la administración pública territorial a cargo del comandante de policía, por medio de la cual se intervienen problemas públicos de indisciplina social, violencia -interpersonal e intergrupala- y delincuencia para satisfacer demandas ciudadanas de protección de la propiedad privada y regulación del comportamiento social para el mantenimiento del orden público a nivel local. También se desarrollan acciones de prevención del delito y de proximidad comunitaria, tanto en entornos urbanos como rurales.

Existen grandes diferencias establecidas en la norma entre servicio de policía y servicio de seguridad ciudadana; incluso esas diferencias se amplían cuando de seguridad humana se trata. Desde las directrices que brinda el Plan Nacional de Desarrollo 2022 - 2026 y la actualización de la Ley de Orden Público - Ley 2272 de 2022 se

Página 2 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

empezó a promover el enfoque de seguridad humana como gran apuesta de política pública en el país: "La seguridad humana garantiza el desarrollo de oportunidades, de tal manera que se amplíe el espacio de las capacidades. La vida justa y el buen vivir tiene que superar el enfoque tradicional basado en la seguridad física y la defensa. Desde una perspectiva más amplia, se enfatiza el papel del Estado como garante de oportunidades de desarrollo. Esta noción de seguridad humana centrada en el bienestar integral implica una provisión de justicia como bien y servicio que asegure la universalidad y primacía de un conjunto de derechos y libertades fundamentales para garantizar la dignidad humana y promover la reconciliación social." (DNP, 2022).

Para lograr tales propósitos, el servicio de policía juega un papel importante, pero no trascendental, en la medida que para atender el talante de las problemáticas que limitan la seguridad humana será necesaria la intervención en gobernanza de múltiples sectores, incluyendo el privado. Todo lo anterior invita al Comandante de Policía a conocer sus roles, alcance y funciones en territorio, en el marco de la misión constitucional de la Institución y a generar incidencia en lo político administrativo para un correcto desarrollo del servicio de policía y el mantenimiento de la seguridad ciudadana.


Ahora bien, Cortés, García y Gómez (2018) afirman que las decisiones y el comportamiento del cuerpo de policía no solo dependen del marco institucional, sino también de las características del mandato policial, de la sociedad y de las situaciones que motivan la intervención policial. En tal sentido, el modelo de policía cobra vital importancia en la medida que con este se logra el acatamiento concreto de las reglas para el mantenimiento del orden público. En la formulación de tipologías de modelos de policía, autores que han abordado el tema concluyen que hay una relación exclusiva entre el Gobierno, la actuación del cuerpo de policía y el comportamiento de la sociedad para el mantenimiento del orden público. Pese a ello, la literatura no define con claridad qué es un modelo de policía y da por entendido que la palabra "policía" remite al cuerpo de policía de manera exclusiva (Cortés, García y Gómez, 2018 citando a Waddington y Wright, 2010), antes que a orden y disciplina.

Entre los hallazgos en la materia, se concluye que:

- a. Existe una relación entre gobierno, cuerpo de policía y sociedad (Bayley, 2010; Monjardet, 2010 y Guillén, 2016). El cuerpo de policía actúa como factor independiente y autónomo para el ordenamiento de la vida colectiva (March y Olsen, 1984).
- b. Se desconoce que la policía, como función administrativa del Estado y bajo la dirección del Gobierno, busca ajustar el comportamiento de los individuos en la vida social.
- c. Se destaca la coacción física como rasgo distintivo del cuerpo de policía en el sistema político.
- d. Respecto a la sociedad Bayle (1998) enfatiza en su conducta de comportamiento o en la capacidad de cohesión social. Cortés, García y Gómez (2018) señalan que la literatura también permite concluir que el cuerpo de policía alude al principio de legalidad en cuanto a su relación con los ciudadanos. El fin es la seguridad de los ciudadanos y no el mantenimiento del orden público (Jar Couselo).

La fuente de legitimidad se soporta en la sociedad quien autoriza la intervención del cuerpo de policía y los conocimientos que tiene el personal. Volver al mantenimiento del orden público como prioridad del gobernante supone una tensión frente a la propuesta del liberalismo, según la cual la seguridad de la propiedad privada prevalece. En esta tensión está inmiscuido el cuerpo de policía de manera directa. La prioridad dada a la demanda de seguridad vino a contrabalancear la misión de protección de las instituciones y de mantenimiento del orden público.

A través del concepto de policía comunitaria o de proximidad, se da una verdadera inversión de las prioridades y de la forma de concebir las misiones de la policía, lo que se opera, puesto que el modelo francés se construyó en torno a la prioridad dada al orden público (Cortés, García y Gómez, 2018). Finalmente, es importante precisar que existe una representación colectiva de que el cuerpo de policía es la única organización del Estado que desarrolla actividad de policía y que esta se considera como una mera actividad o labor. Sin embargo, la función de policía es mucho más amplia en la sociedad contemporánea. Puede ser descrita como las asignaciones o

Página 3 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

tareas encomendadas de las situaciones que ameritan la intervención policial, los resultados obtenidos, la aplicación de la ley, la regulación del comportamiento social y la imposición del orden. Se considera que a través de la actividad de policía se desarrolla la función administrativa del Estado o mantenimiento del orden público, función que, entre otras instituciones, desempeña el cuerpo de policía (Cortés y Parra, 2016).

6. TRANSVERSALIZACIÓN. ÉTICA PARA LA CONVIVENCIA

6.1 CULTURA POLICIAL EN DERECHOS HUMANOS

Consistente en el arte de construir conocimientos que conlleven al desarrollo de Competencias Policiales, enmarcadas en la perspectiva de derechos y brindando herramientas básicas para que cada uno de los cursantes de los programas académicos pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros.

La Historia y organización de la Policía Nacional ha estado ligada al desarrollo sociocultural, económico y político del País. Es así como la Institución garantiza y regula el ejercicio de los derechos y libertades fundamentales de todos los ciudadanos con observancia de los deberes y obligaciones ciudadana, siendo ella el ente que se halla a la vanguardia de los cambios y requerimientos de la población en materia de prevención, convivencia y seguridad ciudadana.

El docente debe conducir el ejercicio de reflexión sobre el objeto de las normas, el cual es proteger al hombre, al bien común y por ende a la sociedad. Los futuros administradores policiales deben tener actuaciones enmarcadas en la observancia de las leyes, al debido proceso y al respeto por la dignidad humana, orientados a conservar las buenas costumbres, los principios éticos y morales de la sociedad colombiana, que despierten admiración y respeto, por su compromiso en el ejercicio de deberes y derechos del buen ciudadano.


6.2 DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO APLICABLE EN SITUACIONES POST CONFLICTO Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Entendiendo que la convivencia pacífica y armónica es el fin y le compete a las autoridades político administrativa de policía, se reconocen las normas del Derecho Internacional Humanitario que evitan causar sufrimiento al tejido humano en tiempos de conflicto armado, limitando e impidiendo el uso de métodos no convencionales en el conflicto; para ello, la sugerencia de entender y analizar el contexto social y respetar la diversidad pluricultural de los pueblos, lo cual se debe observar por las autoridades de policía que desde su función y gestión generen las condiciones que permitan el goce de libertades y derechos de los ciudadanos bajo la observancia de los postulados y tratados del D.I.H.

Su observancia en el ejercicio de las actividades de policía, permite proyectar la promoción y garantía de las normas mínimas de enfrentamiento reguladas por el derecho internacional humanitario, al igual que educar a la población en general sobre los mecanismos de protección que puede utilizar, para minimizar el riesgo dentro de una situación de conflicto armando no internacional.

6.3 ÉTICA Y VALORES

Se debe generar dentro los cursantes del programa académico una concepción, bajo los parámetros del correcto actuar humano, el cual es un compromiso que debe entender y asumir cada docente, en el desarrollo de su asignatura, resaltando que la ética es un componente fundamental e ineludible en el ejercicio de toda profesión y aún más cuando se está investido de autoridad, en representación del Estado Social de Derecho y/o de una autoridad de policía.

Página 4 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

7. UNIDADES TEMÁTICAS

7.1 UNIDAD I. ORIGEN DEL CUERPO DE POLICÍA Y MODELOS DE SERVICIO DE POLICÍA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante identifica las diferentes discusiones teóricas alrededor del concepto de violencia y sus manifestaciones en Colombia y América Latina.

TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.1.1 El sistema francés de 1667 y el liberalismo clásico.
- 7.1.2 El servicio de policía en la Europa continental, Austria y los estados Germanos (Policeywissenschaft).
- 7.1.3 Londres y la policía moderna: los principios de Robert Peel y el patrullaje preventivo.
- 7.1.4 Etapas de la policía estadounidense.
- 7.1.5 Modelo de policía continental, modelo democrático, modelo de policía comunitaria o de proximidad, Policía Orientada a Problemas (POP), policía basada en evidencia.
- 7.1.6 Emergencia del Estado – Nación latinoamericano y reorganización de cuerpos policiales.
- 7.1.7 Fuerzas militares y cuerpo policial en Latinoamérica.
- 7.1.8 El reemplazo de la doctrina de seguridad nacional por el discurso de la seguridad ciudadana.
- 7.1.9 Modelos que influyen en el cuerpo de policía de Colombia
- 7.1.10 Policía de vecindario: nueva apuesta de la Policía Nacional

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE


Seminario		Demostración		Mesa redonda	
Análisis de casos		Conferencia	X	Pañel	
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	X
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo		Ensayo	
Infografía		Casos de policía		Maba mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)	X	Pruebas (evaluaciones tipo test)	X
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de Youtube		Otro, cual: Kahoot, Menti.com	

MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes	X	Acceso a internet	X
Marcador borrable		Simuladores	
Otro, cual: celulares o portátiles personales de los estudiantes.			

Página 5 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

7.2 UNIDAD II. CUERPO DE POLICÍA Y GOBIERNO

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante define la naturaleza de la institución política que tiene el cuerpo de policía y la pertenencia orgánica y funcional que tiene al Gobierno local y nacional, sobre la base de su fin constitucional.

TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.2.1 El cuerpo de policía en Colombia
- 7.2.2 Relación de dependencia funcional y orgánica al gobierno local y nacional
- 7.2.3 Cuerpo de Policía como una institución política.
- 7.2.4 Fin del cuerpo de policía
- 7.2.5 Preservación del orden público: referentes constitucionales.
- 7.2.6 Diferencias entre el fin del cuerpo de policía y la comprensión doctrinal de la misión institucional

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	
Análisis de casos	X	Conferencia	X	Panel	
Juego		Exposición		Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo	X	Ensayo	
Infografía		Casos de policía	X	Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)	X	Pruebas (evaluaciones tipo test)	
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de Youtube		Otro, cual: Kahoot	


MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual: celulares o portátiles personales de los estudiantes.			

7.3 UNIDAD III. PRESERVACIÓN DEL ORDEN PÚBLICO COMO FIN CONSTITUCIONAL DEL CUERPO DE POLICÍA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante apropia elementos de conocimiento del orden público para elaborar un análisis de la situación a nivel territorial.

Página 6 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.3.1 Concepto de orden público
 - 7.3.1.1 Noción de orden público: significado y desarrollo jurisprudencial
 - 7.3.1.2 Ambigüedades del concepto
 - 7.3.1.3 Propositiones críticas al concepto de orden público
- 7.3.2 Dimensiones del orden público (Ley 1801 de 2016)
 - 7.3.2.1 Seguridad pública
 - 7.3.2.2 Tranquilidad pública
 - 7.3.2.3 Ambiente
 - 7.3.2.4 Salud pública
- 7.3.3 Contenido material de las dimensiones del orden público
- 7.3.4 Órganos unipersonales responsables del orden público
- 7.3.5 Estados del orden público
- 7.3.6 Acciones del sistema político sobre el orden público
- 7.3.7 Medios para la conservación del orden público

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	
Análisis de casos	X	Conferencia	X	Panel	
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	X
Proyecto		Mapa conceptual		Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo	X	Ensayo	
Infografía		Casos de policía	X	Mapa mental	X
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)	X	Pruebas (evaluaciones tipo test)	
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de Youtube		Otro, cual:	


MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero		X
Computador	X	Laboratorio		
Parlantes		Acceso a internet		X
Marcador borrable		Simuladores		
Otro, cual: computadores, tablets o celulares de los estudiantes para el desarrollo de las actividades				

7.4 UNIDAD IV. SERVICIO PÚBLICO ESENCIAL DE POLICÍA – VIGILANCIA POLICIAL

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante establece el grado de responsabilidad que el Comandante de Policía tiene como líder de la prestación de un servicio público esencial a nivel territorial, profundizando sobre el significado y las características del servicio.

Página 7 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.4.1 Función del cuerpo de policía (Ley 62 de 1993).
- 7.4.2 Servicio público esencial de policía
 - 7.4.2.1 Servicios públicos en la Constitución Política
 - 7.4.2.2 Definición de servicio público
 - 7.4.2.3 Características de un servicio público
 - 7.4.2.4 Servicio público esencial
 - 7.4.2.5 Patrullaje urbano y rural
- 7.4.3 Análisis de las características del concepto de servicio público esencial de policía
 - 7.4.3.1 Objetivos del servicio de policía
 - 7.4.3.2 Eventual uso de la coacción física (estándares internacionales sobre el uso de la fuerza)
- 7.4.4 Servicio de policía, servicio de seguridad ciudadana y seguridad humana
 - 7.4.4.1 Diferencias y elementos comunes
 - 7.4.4.2 Incidencia de la descentralización administrativa en el manejo de la seguridad ciudadana
 - 7.4.4.3 Seguridad humana, Plan Nacional de Desarrollo 2022 - 2026 y Ley 2272 de 2022
 - 7.4.4.4 Competencias del Estado para el desarrollo de las dimensiones de seguridad humana
 - 7.4.4.5 Rol del servicio de policía en el marco de la implementación estatal de la seguridad humana

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	
Análisis de casos	X	Conferencia	X	Panel	
Juego		Exposición		Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	
Proyecto		Mapa conceptual		Arbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo		Ensayo	
Infografía		Casos de policía		Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)	X	Pruebas (evaluaciones tipo test)	
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de Youtube		Otro, cual:	


MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrrable		Simuladores	
Otro, cual:			

7.5 UNIDAD V. ESTRUCTURA POLÍTICA Y CUERPO DE POLICÍA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante identifica el rol del Comandante de Policía como un actor político y su alcance en dinámica local para el ejercicio del gobierno.

Página 8 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012		
VERSIÓN: 2		
ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS		

TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.5.1 Mandato policial
 - 7.5.1.1 Origen del mandato policial
 - 7.5.1.2 Definición de mandato policial
 - 7.5.1.3 Pluralidad de mandatos policiales
- 7.5.2 Gestión pública estatal
 - 7.5.2.1 Estructura político-administrativa del Estado colombiano
 - 7.5.2.2 Modelo de gerencia pública
 - 7.5.2.3 Modelo de gestión territorial de la seguridad ciudadana (instrumentos de GTS)
 - 7.5.2.4 Implementación y aplicación del Código Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana - Ley 1801 de 2016 (dotación de capacidades territoriales por parte de alcaldes y gobernadores y abordaje policial - imposición medidas correctivas, conocimiento de comportamientos contrarios por parte de autoridades de policía)
- 7.5.3 Política, orden público y policía
 - 7.5.3.1 Sistemas políticos democráticos
 - 7.5.3.2 Papel del nivel directivo en los órdenes tácticos para coordinar e incidir en los escenarios regionales de la gestión territorial de la seguridad.
- 7.5.4 Comunicación estratégica y de gobierno
 - 7.5.4.1 Medios, participantes y actores de la democracia
 - 7.5.4.2 Mensaje, imagen y actores
 - 7.5.4.3 Campañas negativas y narrativas digitales
 - 7.5.4.4 Comunicación y gestión de crisis
 - 7.5.4.5 Participación del Comandante en el ciclo de política pública de seguridad

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE


Seminario		Demostración		Mesa redonda	
Análisis de casos	X	Conferencia	X	Pañel	
Juego		Exposición		Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	
Proyecto		Mapa conceptual		Artíol de problemas	X
Mentefacto		Trabajo en equipo	X	Ensayo	
Infografía		Casos de policía	X	Mapa mental	
Otro, cual:					

ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)	X	Pruebas (evaluaciones tipo test)	
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de Youtube	X	Otro, cual:	


MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero		X
Computador	X	Laboratorio		
Parlantes		Acceso a internet		X
Marcador borrable		Simuladores		
Otro, cual:				


Página 9 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

8. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS
TRANSVERSALES	Las estrategias de evaluación incluyen: Evaluación escrita de conocimiento, talleres y control de lectura	El estudiante presenta una evaluación escrita del contenido del curso.	Resultados de evaluación escrita.
GENERALES Y ESPECÍFICAS	UNIDAD 1 ORIGEN DEL CUERPO DE POLICÍA Y MODELOS DE SERVICIO DE POLICÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario temático de recuento respondido acertadamente. • Calidad de la argumentación. • Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. • Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. • Entrega de actividades en los tiempos acordados. • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor 	Cuestionario temático de recuento respondido.
	UNIDAD 2 CUERPO DE POLICÍA Y GOBIERNO	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos. • Análisis de caso utilizando conceptos poder, función y actividad de policía. • Calidad de la argumentación. • Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. • Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. • Entrega de actividades en los tiempos acordados. • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor 	Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos. Análisis de caso utilizando conceptos poder, función y actividad de policía.

Página 10 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS
	UNIDAD 3 PRESERVACIÓN DEL ORDEN PÚBLICO COMO FIN CONSTITUCIONAL DEL CUERPO DE POLICÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Inferencias de sentencias o acciones populares relacionadas con el mantenimiento del orden público. • Calidad de la argumentación. • Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. • Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. • Entrega de actividades en los tiempos acordados. • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor 	Inferencias de sentencias o acciones populares relacionadas con el mantenimiento del orden público.
	UNIDAD 4 SERVICIO PÚBLICO ESENCIAL DE POLICÍA – VIGILANCIA POLICIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos. • Calidad de la argumentación. • Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. • Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. • Entrega de actividades en los tiempos acordados. • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor 	Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos.
	UNIDAD 5 ESTRUCTURA POLÍTICA Y CUERPO DE POLICÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia entre los problemas identificados y las soluciones formuladas. • Desarrollo metodológico acertado y de acuerdo con indicaciones del docente. • Calidad de la argumentación. 	Árbol de problemas y matriz de comunicaciones e incidencia política

Página 11 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. • Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. • Entrega de actividades en los tiempos acordados. • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor 	

9. BIBLIOGRAFÍA

Aparicio, J. (2016). Los estudios de policía en Latinoamérica. Algunas limitaciones teóricas y metodológicas en su abordaje como objeto directo. *Revista Criminalidad*, 58(3): 119-132.

Arias, P., Rosada-Granados, H., y Sain, M. F. (2012). Reformas policiales en América Latina. Bogotá: Friedrich Ebert Stiftung. Disponible en: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/la-seguridad/09383.pdf>

Bayley, D. H. (1998). *What works in policing?* Nueva York: Oxford University Press.

Braga, A. A., Weisburd, D., Waring, E. J., Mazerolle, L. G., Spelman, W. y Gajewski, F. (1999). Problem-oriented policing in violent crime places: A randomized controlled experiment. *Criminology*, 37(3): 541-580.

Colombia; Delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente (6, Julio, 1991). *Constitución Política de Colombia*. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de Julio de 1991.

Congreso de la República (29, Julio, 2016). Ley 1801 de 2016 "por la cual se expide el Código Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana". *Diario Oficial* No. 49.949 de 29 de julio de 2016.


Congreso de la República (4, Noviembre, 2022). Ley 2272 de 2022 "por medio de la cual se modifica, adiciona y prorroga la Ley 418 de 1997, prorrogada, modificada y adicionada por las leyes 548 de 1999, 782 de 2002, 1106 de 2006, 1421 de 2010, 1738 de 2014 y 1941 de 2018, se define la política de paz de Estado, se crea el servicio social para la paz, y se dictan otras disposiciones".

Corte Constitucional, Sala Plena (27 de enero de 1994). Sentencia C-024/94. [MP Alejandro Martínez Caballero]. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1994/c-024-94.htm>

Corte Constitucional, Sala Plena (20 de septiembre de 2006). Sentencia C-789/06. [MP Nilson Pinilla Pinilla]. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2006/C-789-06.htm>

Cortés, Y. L., García, L. E., & Gómez, C. P. (2018). *Orden y seguridad. Contraposición de enfoques policiales*. Bogotá, D.C.: Imprenta Nacional.

Departamento Nacional de Planeación, Escuela Superior de Administración Pública, & Ministerio de Cultura. (2007). *Gestión Pública Local*. Bogotá, D.C: Imprenta Nacional.

Página 12 de 13	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

Departamento Nacional de Planeación (2011). Guía para la gestión pública territorial. Elementos básicos del Estado colombiano. Guía para autoridades territoriales y ciudadanía. Bogotá: USAID. Recuperado de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/Guia%20Elementos%20Basicos%20Estado.pdf>

Departamento Nacional de Planeación (2022b). Colombia: potencia mundial de la vida. Bases del Plan Nacional de Desarrollo. Bogotá. Obtenido de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portalDNP/PND-2023/2023-05-04-bases-plan-nacional-de-inversiones-2022-2026.pdf>

Eck, J. E. y Spelman, W. (1987). Problem-solving policing in Newport News. Washington D.C.: Police Executive Research Forum.

Frühling, H. (2003). Policía comunitaria y reforma policial en América Latina ¿Cuál es el impacto? Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Frühling, H. (2011). A realistic look at Latin American community policing programmes. *Policing & Society*, 22(1): 76-88.

Gill, C., Weisburd, D., Telep, C. W., Vitter, Z. y Bennett, T. (2014). Community-oriented policing to reduce crime, disorder and fear and increase satisfaction and legitimacy among citizens: a systematic review. *Journal of Experimental Criminology*, 10(4): 399-428.

Goldstein, H. (1979). Improving policing: A problem-oriented approach. *Crime and Delinquency*, 25: 236-258.

Guillén, F. (2015). Modelos de policía y seguridad (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra, pp. 191-198.

Jaitman, L. y Machin, S. (2016). Crime and violence in Latin America and the Caribbean: Towards evidence-based policies. Londres: Center for Analysis of Social Exclusion.

Konrad Adenauer Stiftung (s.f.). Guía para una comunicación política exitosa. Marketing político. ODCA. Recuperado de: https://www.kaś.de/c/document_library/get_file?uuid=10349373-156a-f039-f836-662aec7974dd&groupId=252038

Lleras, M. A. (2009). Derecho de Policía. Ensayo de una teoría general. Bogotá.


Ministerio del Interior, Ministerio de Defensa Nacional, Departamento Nacional de Planeación, Policía Nacional (2019). Guía metodológica para la formulación, implementación y seguimiento de los Planes Integrales de Seguridad y Convivencia Ciudadana (PISCC). Bogotá. Ministerio del Interior,

Ministerio de Defensa Nacional, Policía Nacional (2019). Conceptos normativos de la gestión pública territorial para la convivencia y la seguridad. Bogotá: Imprenta Nacional.

Parra, R. (2019). Orden Público: alcance material desde la interpretación jurisprudencial de la Corte Constitucional. Documento de trabajo.

Elizalde, E. (2003). Planificación estratégica territorial y políticas públicas para el desarrollo local. ILPES.

Policía Nacional & Estrategia y Decisión. (2017). Modelo de gestión policial. Un referente para el cambio de la educación policial. Bogotá, D.C. Procuraduría Delegada para la Descentralización y las Entidades Territoriales. (2011). Descentralización y entidades territoriales. Bogotá: IEMP.

Página 13 de 10	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

Policía Nacional de Colombia (2022). Guía metodología para la implementación del programa policía del vecindario. Bogotá: Jefatura Nacional del Servicio de Policía, Grupo de Gestión Comunitaria.

Reyes, M.; O'Quinn, J.; Morales, J. (2010). Reflexiones sobre la comunicación política. En: Espacios Públicos, 14 (30). Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/676/67618934007.pdf>

Sherman, L. W. (1998). Ideas in American policing. Washington D. C.: Police Foundation.

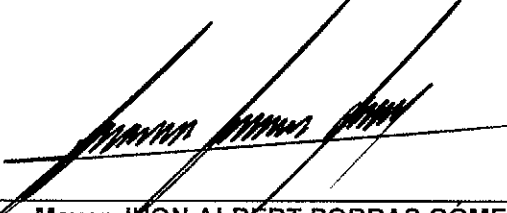
Sherman, L. W. y Murray, A. (2015). Evidence-based policing: From academics to professionals. International Criminal Justice Review, 25(1): 7-10.

Sherman, L. W., y Eck, J. E. (2002). Policing for crime prevention. Sherman, L. W., Farrington, D. P., Welsh, B. C. y MacKenzie, D. L. (Eds.), Evidence-based crime prevention. Nueva York: Routledge, 295-329.

Shilston, T. (2015). Democratic policing, community policing and the fallacy of conflation in international police development missions. International Journal of Police Science & Management, 17(4): 207-215.

Weisburd, D., Telep, C. W., Hinkle, J. C., y Eck, J. E. (2008). The effects of problem-oriented policing on crime and disorder: Oslo: Campbell.

Wilson, J. Q., y Kelling, G. L. (1982). Broken windows: The police and neighborhood safety. The Atlantic Monthly, 249(3): 29-38



Mayor JHON ALBERT PORRAS GÓMEZ
Decano Facultad Estudios para el Desarrollo de la Profesión Policial

