


Página 1 de 11	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN POLICIAL

FACULTAD ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO DE LA PROFESIÓN POLICIAL

#### 1. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

- PROGRAMA : Maestría en Gestión de la Seguridad
- ASIGNATURA : Relacionamiento gubernamental y social
- CAMPO : Formación disciplinar
- ÁREA : Gestión del Servicio de Policía
- PERIODO ACADÉMICO : Tercer Periodo
- CRÉDITO ACADÉMICO : 3

#### 2. APOORTE DE LA ASIGNATURA A LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<b>Competencia comunitaria:</b> evidenciar comportamientos que demuestran actitud de servicio e interés por satisfacer las necesidades de la comunidad, con el fin de fortalecer la credibilidad y confianza hacia la Institución.	X	<b>Competencia personal:</b> reconocer sus propias capacidades y habilidades, con el fin de alcanzar una mejora continua en la labor policial bajo los parámetros de la ética y transparencia Institucional.	X
<b>Competencia institucional:</b> responder de manera efectiva a los nuevos contextos que se presentan, manteniendo la calidad en la prestación del servicio de acuerdo a los requerimientos de la ciudadanía y la Institución.	X	<b>Competencia relacional:</b> interactuar consigo mismo, con la Institución y la comunidad de una manera ejemplarizante y transformadora	X
		<b>Competencia cognitiva:</b> aplica y desarrolla de manera continua conocimientos, obteniendo rendimientos evaluables que optimicen el desempeño laboral.	

#### 3. COMPETENCIA GLOBAL


Formar a profesionales en gestión de la seguridad, desde posturas interdisciplinarias e integrales con capacidades distintivas en el relacionamiento humano y social (DD.HH, DIH, ética e integralidad); y en procesos claves para el servicio (gestión ambiental, inteligencia, investigación criminal, prevención y gestión territorial) de manera que se asuman con suficiencia los retos asociados a la preservación del orden, la armonía social, la solidaridad, la protección de riesgos, y amenazas a la seguridad y convivencia para contribuir al desarrollo humano.

#### 4. COMPETENCIA GENERAL

Comprensión del desarrollo gubernamental en materia de seguridad, la influencia y relacionamiento con los contextos sociales del país, teniendo en cuenta las circunstancias específicas de los territorios y propiciando el desarrollo comunitario rural, analizando el comportamiento de las principales transformaciones en materia de relacionamiento del ejercicio de gobierno, con las necesidades de las comunidades y propicia estrategias o iniciativas encaminadas al acompañamiento e impulso de iniciativas comunitarias de organización y participación.

#### 5. JUSTIFICACIÓN

El ejercicio de gobierno se enmarca desde los parámetros y postulados constitucionales y legales, que permiten a las comunidades su proyección y organización en clave de lograr la efectividad y materialización de la

Página 2 de 11	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

participación en la toma de decisiones que comprometen el ejercicio del gobierno y la satisfacción de necesidades sociales.

El nivel de organización en las comunidades obedece distintos factores que van desde el empoderamiento de sus estructuras de control social, hasta la manera en que surten o manejan sus conflictividades al interior de sus distintos ámbitos de organización comunitaria. Encontrar una homogeneidad en la manera en que se deben propiciar los escenarios organizativos en las comunidades no es el propósito central. La diversidad y pluralidad de los procesos sociales hace que cada uno pueda enfocarse y consolidarse de manera distinta a tal punto que las entidades del Estado deben propiciar la materialización de sus propósitos, desde la garantía de los derechos y acompañamiento que se desarrolle en cada comunidad que legítimamente reclama un mejoramiento de sus condiciones y recursos a explotar.

Las necesidades sociales adquieren distinta forma de exigencia y se materializan hacia el compromiso que las entidades del Estado deben enfocar para su abordaje y sustitución, en términos de lograr un efectivo modelo de desarrollo comunitario. El nivel de desarrollo va a tener entonces deferentes formas de enfocarse, el cual se va a ver influenciado por factores de identidad, voluntariedad, compromisos, control, entre otras., que conducen a las comunidades a proyectarse o mantenerse estancadas en el tiempo y en el modelo de desarrollo que se vaya logrando desde los liderazgos sociales adyacentes.


La búsqueda del Desarrollo comunitario es visto como una manera de intervenir una comunidad involucrando a sus miembros, estableciendo procesos de participación y articulación entre la ciudadanía y las instituciones. Para tal fin, se emprenden procesos pedagógicos motivando la participación de los actores sociales e identificando acciones u objetivos comunes para el mejoramiento de las condiciones económicas, sociales y culturales del entorno social específico. Ahora, el logro de la satisfacción de estas condiciones se requieren estar evaluando de manera continua y por rangos de tiempo específicos, siempre trabajados en procura de la satisfacción de las necesidades y en el logro de los objetivos comunes y predeterminados para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, y cuyos resultados puedan ser evaluados de forma continuada y bajo perspectivas de prevención de las problemáticas a un plazo proyectivo (Gutiérrez, 2012).

Hablar de desarrollo implica tener en consideración la concepción e identidad respecto a la comunidad, entendida esta como un colectivo de personas que residen en un espacio físico concreto, sujetos a una dinámica social definida por las interacciones que se producen entre sus miembros. Destacar las características básicas que definen una comunidad:

Es un territorio, es decir, una unidad de referencia que se conforma con la acumulación de distintos subsistemas (economía, educación, salud, vivienda, empleo...) relacionados entre sí, por lo que, en contra de la práctica habitual, exigirían un tratamiento interdisciplinar

Es un espacio social donde se producen una multiplicidad de interacciones, tanto en el interior como entre ese territorio y el exterior de la comunidad. Esas interacciones integran la cooperación, pero también el conflicto.

Es un espacio sentido como propio por sus residentes, es decir, las personas se identifican con la comunidad donde desarrollan su vida cotidiana, que es un elemento importante porque permite la apropiación y la participación social, que son, como veremos, dos elementos clave en la práctica del desarrollo comunitario (Nogueiras, 1996: 35-37)

Página 3 de 11	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

Finalmente, los lineamientos que actualmente se desarrollan desde las políticas públicas en materia de la organización social, se encuentra inmersa en ejercicios institucionales de diferentes cabezas de sector del Estado, que permiten desarrollar los programas de gobernabilidad. La armonización con el marco jurídico es fundamental y las diferentes entidades a su vez deberán impulsar procesos de formación o entrenamiento que permitan a sus operadores permitir el desarrollo de las diferentes comunidades e impulsar procesos de empoderamiento.

## **6. TRANSVERSALIZACION. ÉTICA PARA LA CONVIVENCIA**

### **6.1 CULTURA POLICIAL EN DERECHOS HUMANOS**

La cultura en derechos humanos, es la base fundamental de las relaciones respetuosas entre los seres humanos y del goce efectivo de derechos, pero la cultura policial en derechos humanos, implica el doble propósito de cumplir y hacer cumplir los derechos que regulan las relaciones diarias de las personas, en este entendido, la educación en derechos humanos tiene como competencia transversal, que todas las asignaturas estén fortaleciendo una cultura en derechos humanos para que el profesional de policía respete, cumpla, proteja y garantice los derechos y los fines esenciales del Estado Social de Derecho colombiano.

Específicamente la cultura policial en derechos humanos busca que el policía promueva y proteja la identidad, la diversidad cultural, religiosa, racial, étnica y de género de los pueblos, combatiendo y erradicando las desigualdades o cualquier tipo de discriminación.


Consistente en el arte de construir conocimientos que conlleven al desarrollo de Competencias Policiales, enmarcadas en la perspectiva de derechos y brindando herramientas básicas para que cada uno de los cursantes de los programas académicos pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros.

La Historia y organización de la Policía Nacional ha estado ligada al desarrollo sociocultural, económico y político del País. Es así como la Institución garantiza y regula el ejercicio de los derechos y libertades fundamentales de todos los ciudadanos con observancia de los deberes y obligaciones ciudadana, siendo ella el ente que se halla a la vanguardia de los cambios y requerimientos de la población en materia de prevención, convivencia y seguridad ciudadana.

El docente debe conducir el ejercicio de reflexión sobre el objeto de las normas, el cual es proteger al hombre, al bien común y por ende a la sociedad. Los futuros administradores policiales deben tener actuaciones enmarcadas en la observancia de las leyes, al debido proceso y al respeto por la dignidad humana, orientados a conservar las buenas costumbres, los principios éticos y morales de la sociedad colombiana, que despierten admiración y respeto, por su compromiso en el ejercicio de deberes y derechos del buen ciudadano.

### **6.2 DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO APLICABLE EN SITUACIONES DE CONFLICTO ARMADO INTERNO.**

El Estado colombiano dentro de su territorio desarrolla conflictos, los cuales son combatidos desde las normas del Derecho Internacional Humanitario por ser considerados conflictos armados no internacionales -CANI, por tal motivo la Policía Nacional con el fin de disminuir el impacto causado por los medios y métodos de guerra en el conflicto, dispone que la educación observe y enseñe el cumplimiento de las reglas del DIH con el fin de que

Página 4 de 11	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

el Estado por medio de la institución, garantice mínimos de humanidad y así los habitantes de Colombia gocen de los derechos humanos y convivan en paz.

En tal sentido un cuerpo de policía cumplidor del Derecho Internacional Humanitario como norma especial y excepcional garantizará el respeto por los derechos humanos en los lugares donde se desarrolla el conflicto armado de manera directa y concreta.

Entendiendo que la convivencia pacífica y armónica es el fin y le compete a las autoridades políticas administrativas de policía, se reconocen las normas del Derecho Internacional Humanitario que evitan causar sufrimiento al tejido humano en tiempos de conflicto armado, limitando e impidiendo el uso de métodos no convencionales en el conflicto; para ello, la sugerencia de entender y analizar el contexto social y respetar la diversidad pluricultural de los pueblos, lo cual se debe observar por las autoridades de policía que desde su función y gestión generen las condiciones que permitan el goce de libertades y derechos de los ciudadanos bajo la observancia de los postulados y tratados del D.I.H.


Su observancia en el ejercicio de las actividades de policía permite proyectar la promoción y garantía de las normas mínimas de enfrentamiento reguladas por el derecho internacional humanitario, al igual que educar a la población en general sobre los mecanismos de protección que puede utilizar, para minimizar el riesgo dentro de una situación de conflicto armado no internacional.

### 6.3 VALORES

Acorde a las exigencias de un mundo dinámico y cambiante, que reclama máxima pulcritud y honestidad de sus servidores públicos, respeto por los derechos humanos y protección especial para las minorías, la Policía Nacional de todos los colombianos desarrolló una nueva Política Integral de Transparencia Policial (PITP). Esta Política, enmarcada en el propósito de luchar contra las conductas que afectan la moralidad, define lineamientos generales que, en materia de ética, disciplina, derechos humanos, resolución de conflictos y atención y servicio al ciudadano, deben aplicar en todo momento y lugar los hombres y mujeres que integran la Institución. Y para esto ha establecido unos valores éticos que serán permanentemente estimulados durante el desarrollo de este módulo así:

Vocación Policial	X	Honor policial	X
Honestidad	X	Disciplina	X
Compromiso	X	Solidaridad	X

Se debe generar dentro los cursantes del programa académico una concepción, bajo los parámetros del correcto actuar humano, el cual es un compromiso que debe entender y asumir cada docente, en el desarrollo de su asignatura, resaltando que la ética es un componente fundamental e ineludible en el ejercicio de toda profesión y aún más cuando se está investido de autoridad, en representación del Estado Social de Derecho y/o de una autoridad de policía.

Página 5 de 11	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

## 7. UNIDADES TEMÁTICAS

### 7.1 UNIDAD I. DESARROLLO ESTATAL

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA

Identifica los elementos básicos que fundamentan el tema del desarrollo gubernamental, con el fin de aplicar instrumentos planteados desde el diseño e implantación de políticas públicas y la relación con la ciudadanía.

#### TEMAS Y SUBTEMAS

- 7.1.1. Sistema político y Régimen político
  - 7.1.1.1 Gobierno, Gobernabilidad y Gobernanza
  - 7.1.1.2 Fronteras conceptuales de la gobernanza
  - 7.1.1.3 Reglas de juego y capacidades del Gobierno
  - 7.1.1.4 Buen Gobierno a partir de la Gobernabilidad y la gobernanza
  - 7.1.1.5 Neoinstitucionalismo
  - 7.1.1.7 Superación de Estados-locales (Grupos al margen de la ley)
  - 7.1.1.8 Políticas de seguridad pública
  - 7.1.1.9 Territorialización de las políticas públicas
  - 7.1.1.10 Fortalecimiento democrático

#### ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE


Seminario		Demostración		Mesa redonda	X
Análisis de casos	X	Conferencia	X	Panel	
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	
Lectura		Taller		Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto		Mapa conceptual	X	Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo	X	Ensayo	
Infografía	X	Casos de policía	X	Mapa mental	
Otro, cual:					

#### ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	X
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de YouTube		Otro, cual:	

#### MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

Página 6 de 11	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

## 7.2 UNIDAD II. DESARROLLO SOCIAL

### COMPETENCIA ESPECIFICA

Identifica acciones encaminadas al acompañamiento e impulso de espacios comunitarios para la organización y el desarrollo social, desde el servicio estratégico de policía de acuerdo con los contextos territoriales.

#### 7.2.1. Liderazgo público

##### 7.2.1.1 Liderazgo público y sus capacidades

##### 7.2.1.2 Liderazgo comunitario

##### 7.2.1.3 Derechos territoriales diferenciales y democracia

##### 7.3.1 (PDET, Cabildos indígenas, Consejos comunitarios, Zonas de Reserva Campesina)

##### 7.2.1.4 Gestión local en contextos pluriculturales

##### 7.2.1.5 Desarrollo local sostenible

##### 7.2.1.6 Justicia comunitaria

##### 7.2.1.7 Planificación participativa

NOTA. (Adaptado de: Guía del Capacitador: "Avanzando en la Gobernanza para los procesos Redd+"). Alianza Anofcg Guatemala. 2016

### ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE


Seminario		Demostración		Mesa redonda	X
Análisis de casos	X	Conferencia	X	Panel	
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	
Lectura		Taller		Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto		Mapa conceptual	X	Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo	X	Ensayo	
Infografía	X	Casos de policía	X	Mapa mental	
Otro, cual:					

### ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	X
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de YouTube		Otro, cual:	

### MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

Página 7 de 11	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

### 7.3 UNIDAD III. DESARROLLO COMUNITARIO

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA

Comprender del impacto de la seguridad humana en el contexto colombiano e identificar sus oportunidades o riesgos a tener en cuenta desde el desarrollo de políticas públicas en su desarrollo geoestratégico

#### TEMAS Y SUBTEMAS


- 7.3.1. ¿Qué es el desarrollo comunitario?
  - 7.3.1.1 Aproximaciones y enfoques sobre el desarrollo
- 7.3.2. ¿Qué es comunidad?
  - 7.3.2.1 Elementos y clases
  - 7.3.2.2 Proyección de la comunidad
- 7.3.3. La cultura como agente de cambio social
  - 7.3.3.1 Políticas culturales
  - 7.3.3.2 Imaginarios colectivos
- 7.3.4. Fases para el diseño de proyectos de desarrollo comunitario
- 7.3.5. Geopolítica del desarrollo comunitario
  - 7.3.5.1 Lugares comunes
  - 7.3.5.2 Mercados campesinos
  - 7.3.5.2 Planes comunitarios
- 7.3.6. Desarrollo local y desarrollo comunitario
  - 7.3.6.1 Diferencias entre la visión gubernamental del desarrollo local y el desarrollo comunitario

#### ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

Seminario		Demostración		Mesa redonda	X
Análisis de casos	X	Conferencia	X	Panel	
Juego		Exposición	X	Juego de roles	
Práctica		Foro		Empleo de TIC	
Lectura		Taller		Aprendizaje basado en problemas - ABP	
Proyecto		Mapa conceptual	X	Árbol de problemas	
Mentefacto		Trabajo en equipo	X	Ensayo	
Infografía	X	Casos de policía	X	Mapa mental	
Otro, cual:					

#### ESTRATEGIAS CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

Actividades (documentos - archivos)	X	Tablero de Discusión (foros)	
Mensajería Interna (correo-e)		Pruebas (evaluaciones tipo test)	X
Blogs y Wikis		Chats	
Herramienta combinada de YouTube		Otro, cual:	

Página 8 de 11	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		


### MEDIOS EDUCATIVOS

Video beam	X	Tablero	X
Computador	X	Laboratorio	
Parlantes		Acceso a internet	X
Marcador borrable	X	Simuladores	
Otro, cual:			

### 8. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS
<b>TRANSVERSALES</b>	Las estrategias de evaluación incluyen: Evaluación escrita de conocimiento, talleres y control de lectura	El estudiante presenta una evaluación escrita del contenido del curso.	Resultados de evaluación escrita.
<b>GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>	<b>UNIDAD 1 DESARROLLO ESTATAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación individual</li> <li>• Argumentación escrita.</li> <li>• Participación grupal</li> <li>• Elaboración documento matriz</li> <li>• Comprensión de lectura.</li> <li>• Análisis crítico interpretativo del texto.</li> <li>• Calidad de la argumentación.</li> <li>• Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad.</li> <li>• Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos.</li> <li>• Entrega de actividades en los tiempos acordados.</li> <li>• Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor</li> </ul>	Entrega documento consolidado de análisis de ejercicio de la estrategia de aprendizaje  Participación individual y grupal
	<b>UNIDAD 2 DESARROLLO SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación individual</li> <li>• Argumentación escrita.</li> <li>• Participación grupal</li> <li>• Elaboración documento matriz</li> <li>• Comprensión de lectura.</li> <li>• Análisis crítico interpretativo del texto.</li> <li>• Calidad de la argumentación.</li> </ul>	Entrega de respuestas descritas en la estrategia de aprendizaje  Participación individual y grupal




Página 9 de 11	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad.</li> <li>• Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos.</li> <li>• Entrega de actividades en los tiempos acordados.</li> <li>• Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor</li> </ul>	
	<b>UNIDAD 3</b>  <b>DESARROLLO COMUNITARIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación individual</li> <li>• Argumentación escrita.</li> <li>• Participación grupal</li> <li>• Elaboración documento matriz</li> <li>• Comprensión de lectura.</li> <li>• Análisis crítico e interpretativo del texto.</li> <li>• Calidad de la argumentación.</li> <li>• Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad.</li> <li>• Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos.</li> <li>• Entrega de actividades en los tiempos acordados.</li> <li>• Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor</li> </ul>	Entrega documento consolidado de análisis de ejercicio de la estrategia de aprendizaje  Participación individual y grupal

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, R. R. (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. *Psicología para América latina*, (25), 57-76.
- Blanco, M. D. (2010). El Desarrollo Comunitario. *Revista digital innovación y experiencias educativas*.
- Blandón, L. F. C. (2011). Gobernabilidad y gobernanza en Medellín: ¿modelos excluyentes o complementarios de la acción pública en el escenario local?. *Estudios de derecho*, 68(151), 125-153.
- Camacho, J. (2013). Desarrollo comunitario. *EUNOMÍA. Revista en Cultura de la Legalidad*, 3, 206-212.
- Del Moral Vico, A. (1991). El desarrollo comunitario en la obra de los teóricos más representativos. *Teoría de la educación: revista interuniversitaria*.

Página 10 de 11	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS	
VERSIÓN: 2	PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	

Del Pozo Serrano, F. J. (2016). El enfoque diferencial de género en las intervenciones socioeducativas en ámbitos penitenciarios. *Revista de educación social*, 22, 109-121.

Derechos territoriales de las comunidades negras: una mirada desde la diversidad. (2012) Observatorio de Territorios Étnicos [www.etnoterritorios.org](http://www.etnoterritorios.org) Facultad de Estudios Ambientales y Rurales - Departamento de Desarrollo Rural y Regional de la Universidad Javeriana, Bogotá.

Gallo Restrepo, N. E., Meneses Copete, Y. A., & Minotta Valencia, C. (2014). Caracterización poblacional vista desde la perspectiva del desarrollo humano y el enfoque diferencial. *Investigación y desarrollo*, 22(2), 360-401.

González, A. M. (2013). La cultura como agente de cambio social en el desarrollo comunitario. *Arte, individuo y sociedad*, 25(1), 95-110.

Gómez Hernández, E. (2008). Geopolítica del desarrollo comunitario: reflexiones para trabajo social.

Gutiérrez, J. C. (2012). Desarrollo comunitario. *EUNOMÍA. Revista en Cultura de la Legalidad*, 206-212.

Montoya, A. (1998). ¿ Desarrollo local o desarrollo comunitario?. *Realidad: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (61), 45-55.

Mucuchíes, E., & Hernández, E. (2022). Participación y Liderazgo Comunitario Efectivo.

Nogueiras, L.M. (1996), La práctica y la teoría del desarrollo comunitario. Descripción de un modelo, Editorial Narcea, Madrid.

Obando, J. C. O. (2015). La minga: Un instrumento vivo para el desarrollo comunitario. *Revista de sociología*, 4.

Ortiz, T. P. (2014). Justicia comunitaria y pluralismo jurídico en América Latina: una panorámica de cuarto de siglo. IWGIA, Quito.

Prats, J. O. (2003). El concepto y el análisis de la gobernabilidad. *Revista instituciones y desarrollo*, 14(15), 239-269.


Ramírez Zaragoza, M. Á. (2014). Políticas públicas, gobernabilidad y gobernanza. *Eutopía*, 7 (20).

Riera Vázquez, C. M., Paz Enrique, L. E., & Hernández Alfonso, E. A. (2018). Consideraciones sobre el desarrollo comunitario. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 125-139.

Rubio, J. A. (2006). A vueltas con el desarrollo comunitario: características, reflexiones y retos. *Cuadernos de trabajo social*, 19, 287-295.

Samayoa Gordillo, Arabella A. y Medinilla Sánchez, Oscar Ernesto (2016). Avanzando en la Gobernanza para los procesos REDD+. UICN. CONABIO. Proyecto PROFORCO, San José, Costa Rica. 63p

Sánchez Vergara, G. J., & Agudelo Botero, A. A. (2006). La conciliación en equidad, un mecanismo de

Página 11 de 11	PROCEDIMIENTO DE DISEÑAR O REDISEÑAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CODIGO: 2FA-FR-0001		
FECHA: 06/11/2012	ESQUEMA PARA DISEÑAR CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS	
VERSIÓN: 2		

participación ciudadana que ayuda a reconstruir el tejido social, a través del liderazgo comunitario.

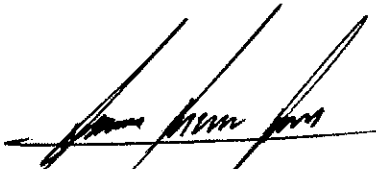
Sarduy, M. I. R., & Campos, M. R. M. (2014). Comunidad y desarrollo comunitario: aspectos teóricos y metodológicos. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 2(2), 77-89.

Toro, N. Q. (2020). Los enfoques diferenciales en el INER. *Revista Debates*, (83), 52-57.

Torres-Melo, J. (2006). Gobernanza, gobernabilidad y buen gobierno: aproximación conceptual. *El desarrollo: perspectivas y dimensiones Aportes interdisciplinarios*, 409.

Vargas, J. P., & Monge, C. (2011). Gobernabilidad y gobernanza local. F. DEMUCA, Territorialización de Políticas Públicas: Coordinación Interinstitucional en Centroamérica y República Dominicana, 1-34.

Zorro S., Carlos (2007). *El desarrollo: perspectivas y dimensiones Aportes interdisciplinarios*. Centro Interdisciplinario de Estudios Regionales – CIDER, Universidad de los Andes, Embajada del Reino de los Países Bajos, Ed. Uniandes, Bogotá.


---

**Mayor JHON ALBERT PORRAS GÓMEZ**  
**Decano Facultad Estudios para el Desarrollo de la Profesión Policial**

