


|                     |                                     |  |
|---------------------|-------------------------------------|--|
| Página 1 de 1       | PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO | <br><b>POLICÍA NACIONAL</b> |
| CÓDIGO: 3FA-FR-0023 |                                     |  |
| FECHA: 07/11/2012   | PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO           |  |
| VERSIÓN: 0          |                                     |  |

**DIRECCION DE EDUCACIÓN POLICIAL  
ESCUELA DE POSGRADOS DE POLICÍA “MIGUEL ANTONIO LLERAS PIZARRO”**

**OBJETIVO:** facilitar el desarrollo de los contenidos programáticos mediante un proceso de planeación de clases y verificación del desarrollo de las mismas.


**PROGRAMA:** Maestría en Gestión de la Seguridad

**ASIGNATURA O MODULO:** Responsabilidades nacionales e internacionales en derechos humanos


**COMPETENCIA GENERAL DE LA ASIGNATURA:** El estudiante está en capacidad de comprender los fundamentos, instrumentos e impactos de los Derechos Humanos (DDHH) y el Derecho Internacional Humanitario (DIH) a partir de sus efectos internacionales y su aplicabilidad en la acción policia, a partir de su desarrollo laboral, profesional y disciplinar.

Periodo: 3 No. de Créditos Académicos: 3 Distribución horas de trabajo académico: 32 Horas aula, 16 Horas tutoría y/o práctica, 96 Horas estudio independiente.


| No. clase | Competencia específica  | Componentes transversales   | Unidad – temas y subtemas  | Fechas de clases | Distribución horas de trabajo académico | Estrategias significativas de aprendizaje   | Estrategias de evaluación   | Criterios de evaluación.  |
|-----------|---|---|--|------------------|---|---|---|---|
| 1         | El estudiante identificará y comprenderá los principales mecanismos de protección de los Derechos Humanos a nivel internacional y nacional y su aplicabilidad en su ejercicio policial. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunitario</li> <li>• Institucional</li> <li>• Personal</li> <li>• Relacional</li> <li>• Cognitivo</li> </ul> | 7.1.1 Mecanismos Internacionales<br>7.1.2 Mecanismos nacionales<br>7.1.2.1 Mecanismos de protección: concepto.<br>7.1.2.2 Comité de Derechos Humanos de las Naciones Unidas.<br>7.1.2.3 Consejo de Derechos Humanos<br>7.1.2.4 Sistemas de protección y promoción de Derechos Humanos<br>7.1.2.5 Sistemas regionales de Derechos Humanos |                  | 12                                      | Desarrollo de lectura comprensiva<br><br>Participación debate de Clase<br><br>Elaboración de infografía<br><br>Análisis de caso: presentación de la petición simulada a la Comisión Interamericana de Derechos Humanos. | Participación en debate de clase, apropiación de conceptos.<br>Evaluación de infografía<br>Evaluación documento escrito<br><br><b>(Ver anexo I)</b> | Apropiación de conceptos relacionados con los diferentes mecanismos de protección de los Derechos Humanos<br><br>Identificación los principales mecanismos de protección a nivel nacional e internacional<br>Apropiación de conceptos funcionamiento y presentación de peticiones al Sistema Interamericano de Derechos Humanos |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| Página 1 de 1       |  | <b>PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO</b><br><br><br><br><b>POLICÍA NACIONAL</b> |
| CÓDIGO: 3FA-FR-0023 |  |  |
| FECHA: 07/11/2012   |  |  |
| VERSIÓN: 0          |  |  |
|                     |  | <b>PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO</b>   |

|   |  |   |   |    |   |  |  |  |
|---|--|---|---|----|---|--|--|--|
|   |  |   | 7.1.2.6 Especificidades del Sistema Interamericano de DDHH: Corte y Comisión.<br>7.1.2.7 Corte Penal Internacional<br>7.1.2.8 Bloque de Constitucionalidad<br>7.1.2.9 Derecho de Petición<br>7.1.2.10 Acción de Tutela<br>7.1.2.11 Peticiones de interés particular o general.<br>7.1.2.12 Habeas Corpus.3<br>7.1.2.13 Acción de cumplimiento.<br>7.1.2.14 Acción popular.  |    |   |  |  |  |
| 2 | El estudiante identificará y comprenderá los fundamentos de los DDDHH y el DIH, sus efectos internacionales y su aplicabilidad en su ejercicio policial. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunitario</li> <li>• Institucional</li> <li>• Personal</li> <li>• Relacional</li> <li>• Cognitivo</li> </ul> | 7.2.1 Responsabilidades del Estado penalizadas por los Sistemas de Protección<br>7.2.1.1 Responsabilidad por acción.<br>7.2.1.2 Responsabilidad por omisión.<br>7.2.1.3 Responsabilidad por el incumplimiento de prevención.<br>7.2.1.4 Responsabilidad por el incumplimiento de la obligación procesal de investigar.<br>7.2.1.5 Responsabilidad por la no adopción de medidas positivas para enfrentar discriminación estructural | 12 | Desarrollo de lectura comprensiva<br><br>Elaboración de mapa conceptual<br><br>Documento escrito: análisis de caso. reconocidos a nivel internacional | Participación en debate de clase, apropiación de conceptos.<br><br>Evaluación de mapa conceptual<br><br>Evaluación análisis de caso<br><br><b>(Ver anexo II)</b> | Apropiación de conceptos frente a la concepción de proyectos a partir de la metodología de marco lógico.<br><br>Apropiación de conceptos: identifica las responsabilidades del Estado en Materia de Derechos Humanos y sus consecuencias.<br><br>Apropiación de conceptos análisis de las responsabilidades del Estado colombiano en casos de violación de Derechos Humanos reconocidos a nivel internacional. |  |


|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Página 1 de 1                       |  | <br><b>POLICÍA NACIONAL</b> |
| CÓDIGO: 3FA-FR-0023                 |  |  |
| FECHA: 07/11/2012                   |  |  |
| PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO |  |  |
| PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO           |  |  |
| VERSIÓN: 0                          |  |  |

|   |  |   |   |    |  |  |  |
|---|--|---|---|----|--|--|--|
| 3 | El estudiante entenderá el alcance y efectos internacionales de los principales instrumentos de DDHH y DIH y estos relacionados con la toma de decisiones y realización de acciones en el desarrollo cotidiano de sus funciones. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunitario</li> <li>Institucional</li> <li>Personal</li> <li>Relacional</li> <li>Cognitivo</li> </ul> | <p>7.3.1 Instrumentos Internacionales.</p> <p>7.3.1.1 Principales instrumentos internacionales aplicables a la función policial (Declaración Universal, Convención americana, Pactos, Protocolos, Convenciones).</p> <p>7.3.2 Instrumentos Nacionales</p> <p>7.3.2.1 Constitución política de 1991.</p> | 12 | <p>Desarrollo de lectura comprensiva</p> <p>Quiz, control de lectura</p> <p>Elaboración de cuadro matriz</p>   | <p>Participación en debate de clase, apropiación de conceptos.</p> <p>Evaluación quiz</p> <p>Evaluación de cuadro matriz</p> <p><b>(Ver anexo III)</b></p>         | <p>Apropiación de conceptos relacionados con la sistematización de datos.</p> <p>Apropiación de conceptos frente a la diferenciación entre los principales instrumentos internacionales de Derechos Humanos y la aplicación en Colombia del Bloque de Constitucionalidad (Constitución Política de 1991).</p> <p>Aplicación de conceptos en cuadro matriz de sistematización donde se especifique el instrumento a analizar, fecha de creación, características y órgano de supervisión.</p> |
| 4 | El estudiante identificará y comprenderá los fundamentos del DIH, sus efectos internacionales y su aplicabilidad en su ejercicio policial.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunitario</li> <li>Institucional</li> <li>Personal</li> <li>Relacional</li> <li>Cognitivo</li> </ul> | <p>Conceptos básicos</p> <p>Principios y generalidades</p> <p>Normativa internacional aplicada a la función policial</p>  | 12 | <p>Desarrollo de lectura comprensiva</p> <p>Participación debate de Clase</p> <p>Elaboración de podcast</p> <p>Análisis de caso de La Masacre del Salado</p> | <p>Participación en debate de clase, apropiación de conceptos</p> <p>Evaluación de podcast</p> <p>Evaluación de documento escrito</p> <p><b>(Ver anexo IV)</b></p> | <p>Apropiación de conceptos frente a la identificación del objeto de estudio y elaboración de antecedentes.</p> <p>Apropiación de conceptos frente a los principales conceptos en el DIH, a partir de lo planteado en los Convenios de Ginebra de 1949.</p> <p>Aplicación de conceptos básicos de DIH, métodos, medios, ataque indiscriminado</p>  |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Página 1 de 1                       |  | <br><b>POLICÍA NACIONAL</b> |
| CÓDIGO: 3FA-FR-0023                 |  |  |
| FECHA: 07/11/2012                   |  |  |
| PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO |  |  |
| PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO           |  |  |
| VERSIÓN: 0                          |  |  |

|   |  |   |   |  |  |  |   |   |
|---|--|---|---|--|--|--|---|---|
| 5 | <p>El estudiante estará en capacidad de aplicar los procesos y la línea de DDHH y DIH de la Policía Nacional como representante del Estado, para asegurar su protección, promoción</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunitario</li> <li>• Institucional</li> <li>• Personal</li> <li>• Relacional</li> <li>• Cognitivo</li> </ul> | <p>7.5.1 Prácticas de DDHH y DIH para la policía</p> <p>7.5.2 Normatividad y reglamentación de policía</p> <p>7.5.3 Obligación de la Policía Nacional frente a Prevención y Protección de los Derechos humanos.</p> <p>7.5.4 Derechos Humanos e integridad territorial: aportes y acciones desde la Policía Nacional</p> <p>7.5.5 Protección de los Derechos Humanos dentro de la gestión territorial.</p> <p>7.5.5.1 Policía Nacional como representante del estado.</p> <p>7.5.5.2 Prevención y protección de los Derechos Humanos.</p> <p>7.5.5.3 Pautas desde la Organización de Naciones Unidas para la Policía Nacional.</p> <p>7.5.5.4 Línea de Disciplina y DDHH.</p> <p>7.5.5.5 Uso proporcional de la fuerza.</p> |  |  | <p>Desarrollo de lectura comprensiva</p> <p>Elaboración de organizador gráfico</p> <p>Desarrollo de lectura comprensiva</p> <p>Análisis de un caso</p> | <p>Participación en debate de clase, apropiación de conceptos</p> <p>Evaluación organizadora gráfico</p> <p>Evaluación de análisis de caso donde se presente uso no proporcional de la fuerza por parte de la Policía Nacional.</p> <p style="text-align: center;"><b>(Ver anexo v)</b></p> | <p>Apropiación de conceptos frente a la estructura del informe final de investigación.</p> <p>Apropiación de conceptos relacionados con: Línea de Disciplina Y DDHH de la Policía Nacional a partir de los instrumentos instaurados para ésta</p> <p>Aplicación de conceptos uso no proporcional de la fuerza por parte de la Policía Nacional.</p> |
|---|--|---|---|--|--|--|---|---|

Firma del docente \_\_\_\_\_ Postfirma del docente \_\_\_\_\_ Firma Jefe de Área Académica o Jefe Grupo Académico \_\_\_\_\_ Postfirma Jefe de Área Académica o Jefe Grupo Académico \_\_\_\_\_


|                     |                                     |  |
|---------------------|-------------------------------------|--|
| Página 1 de 1       | PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO | <br><b>POLICÍA NACIONAL</b> |
| CÓDIGO: 3FA-FR-0023 |                                     |  |
| FECHA: 07/11/2012   | PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO           |  |
| VERSIÓN: 0          |                                     |  |

### ANEXO I UNIDAD 1 MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS

- a. Desarrollo de lectura comprensiva: el estudiante realiza lecturas propuestas por el docente que aportan a la conceptualización de la unidad. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-02182004000100004#:~:text=Existen%20tres%20mecanismos%20b%C3%A1sicos%20de,de%20Estados%20Americanos%20\(OEA\).](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-02182004000100004#:~:text=Existen%20tres%20mecanismos%20b%C3%A1sicos%20de,de%20Estados%20Americanos%20(OEA).)
- b. Estrategia de trabajo individual: el estudiante desarrolla una infografía donde identifica los principales mecanismos de protección a nivel nacional e internacional. Puede tomar como guía: [https://www.canva.com/es\\_co/crear/infografias/](https://www.canva.com/es_co/crear/infografias/)
- c. Estrategias de aprendizaje interactivo: El docente desarrolla, a través de una metodología de clase magistral, los conceptos planteados e incentiva la participación de los estudiantes frente a sus formas de acción dentro de las funciones cotidianas.
- d. Estrategias de trabajo colaborativo: Los estudiantes en grupos de máximo 3 personas desarrollan un caso de violación de derechos humanos (a partir de cualquiera de las sentencias de la Corte Interamericana de Derechos Humanos para Colombia) y elaboran la presentación de la petición simulada a la Comisión Interamericana de Derechos Humanos.

### ANEXO II UNIDAD 2 RESPONSABILIDADES DEL ESTADO EN MATERIA DE DDHH

- a. Desarrollo de lectura comprensiva: el estudiante realiza lecturas propuestas por el docente que aportan a la conceptualización de la unidad. Disponible en: <https://www.corteidh.or.cr/tablas/a9760.pdf>
- b. Estrategia de trabajo individual: el estudiante desarrolla un mapa conceptual donde identifica las responsabilidades del Estado en Materia de Derechos Humanos y sus consecuencias. Como guía puede utilizar: [https://www.canva.com/es\\_co/graficos/mapa-conceptual/](https://www.canva.com/es_co/graficos/mapa-conceptual/)
- c. Estrategias de aprendizaje interactivo: El docente desarrolla, a través de una metodología de clase magistral, los conceptos planteados e incentiva la participación de los estudiantes frente a sus formas de acción dentro de las funciones cotidianas.

|                     |                                     |  |
|---------------------|-------------------------------------|--|
| Página 1 de 1       | PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO | <br><b>POLICÍA NACIONAL</b> |
| CÓDIGO: 3FA-FR-0023 |                                     |  |
| FECHA: 07/11/2012   | PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO           |  |
| VERSIÓN: 0          |                                     |  |

d. Estrategias de trabajo colaborativo: Los estudiantes en grupos de máximo 3 personas desarrollan el análisis de las responsabilidades del Estado colombiano en casos de violación de Derechos Humanos reconocidos a nivel internacional (puede recoger la información a partir de las Sentencias de la Corte Interamericana de Derechos Humanos proferidas para Colombia).

### ANEXO III UNIDAD 3 INSTRUMENTOS EN MATERIA DE DDHH

Estrategias de autoaprendizaje:

a. Desarrollo de lectura comprensiva: el estudiante realiza lecturas propuestas por el docente que aportan a la conceptualización de la unidad. Disponible en: <https://www.ohchr.org/es/core-international-human-rights-instruments-and-their-monitoring-bodies>

b. Estrategia de trabajo individual: el estudiante realiza un control de lectura propuesto por el docente. Las preguntas del mismo deben estar relacionadas con la diferenciación entre los principales instrumentos internacionales de Derechos Humanos y la aplicación en Colombia del Bloque de Constitucionalidad (Constitución Política de 1991).


c. Estrategias de aprendizaje interactivo: El docente desarrolla, a través de una metodología de clase magistral, los conceptos planteados e incentiva la participación de los estudiantes frente a sus formas de acción dentro de las funciones cotidianas.

d. Estrategias de trabajo colaborativo: Los estudiantes en grupos de máximo 3 personas desarrollan, un cuadro matriz de sistematización donde se especifique el instrumento a analizar, fecha de creación, características y órgano de supervisión así:

| Instrumento | Fecha | Características y aplicabilidad | Órgano de supervisión |
|-------------|-------|---------------------------------|-----------------------|
|             |       |                                 |                       |
|             |       |                                 |                       |

### ANEXO IV UNIDAD 4 DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO

Estrategias de autoaprendizaje:

|                     |                                     |  |
|---------------------|-------------------------------------|--|
| Página 1 de 1       | PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO | <br><b>POLICÍA NACIONAL</b> |
| CÓDIGO: 3FA-FR-0023 |                                     |  |
| FECHA: 07/11/2012   | PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO           |  |
| VERSIÓN: 0          |                                     |  |

a. Desarrollo de lectura comprensiva: el estudiante realiza lecturas propuestas por el docente que aportan a la conceptualización de la unidad. Disponible en: [https://www.icrc.org/es/doc/assets/files/other/icrc\\_003\\_0703.pdf](https://www.icrc.org/es/doc/assets/files/other/icrc_003_0703.pdf)

b. Estrategia de trabajo individual: el estudiante desarrolla un podcast donde se presenten los principales conceptos en el DIH, a partir de lo planteado en los Convenios de Ginebra de 1949. Disponible en: <http://elearningmasters.galileo.edu/2018/12/07/5-herramientas-gratuitas-para-podcast/>

c. Estrategias de aprendizaje interactivo: El docente desarrolla, a través de una metodología de clase magistral, los conceptos planteados e incentiva la participación de los estudiantes frente a sus formas de acción dentro de las funciones cotidianas.

d. Estrategias de trabajo colaborativo: Los estudiantes en grupos de máximo 3 personas desarrollan el análisis de caso de La Masacre del Salado a partir de: métodos de guerra, medios de guerra, violaciones a los principios del DIH, existencia de posible ataque indiscriminado. Tomar como guía: <https://centrodememoriahistorica.gov.co/el-salado-esa-guerra-no-era-nuestra/>

#### **ANEXO V UNIDAD 5 DERECHOS HUMANOS Y PROCEDIMIENTOS DE POLICÍA**

Estrategias de autoaprendizaje:

a. Desarrollo de lectura comprensiva: el estudiante realiza lecturas propuestas por el docente que aportan a la conceptualización de la unidad. Disponible en: <https://www.policia.gov.co/dd-hh/linea-disciplina>

b. Estrategia de trabajo individual: el estudiante desarrolla un organizador gráfico que evidencie la Línea de Disciplina Y DDHH de la Policía Nacional a partir de los instrumentos instaurados para ésta. Disponible en: [https://www.canva.com/es\\_co/organizador-grafico/plantillas/](https://www.canva.com/es_co/organizador-grafico/plantillas/)

c. Estrategias de aprendizaje interactivo: El docente desarrolla, a través de una metodología de clase magistral, los conceptos planteados e incentiva la participación de los estudiantes frente a sus formas de acción dentro de las funciones cotidianas.

d. Estrategias de trabajo colaborativo: Los estudiantes en grupos de máximo 3 personas desarrollan un documento escrito con el análisis de un caso donde se presente uso no proporcional de la fuerza por parte de la Policía Nacional.