


Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

**DIRECCION NACIONAL DE ESCUELAS
ESCUELA DE POSGRADOS DE POLICÍA “MIGUEL ANTONIO LLERAS PIZARRO”**

OBJETIVO: facilitar el desarrollo de los contenidos programáticos mediante un proceso de planeación de clases y verificación del desarrollo de las mismas.


PROGRAMA: Maestría en Gestión de la Seguridad

ASIGNATURA O MODULO: Investigación para la gestión del conocimiento policial III


COMPETENCIA GENERAL DE LA ASIGNATURA: El estudiante está en capacidad de identificar y comprender fenómenos sociales complejos que le permitan formular proyectos de alto impacto y posible intervención, sistematizando información obtenida por medio de la aplicación de técnicas de recolección que derivan en la presentación de un informe de investigación coherente y fundamentado dando respuesta a la pregunta original de investigación y pueda ser implementado en los espacios de su práctica disciplinar y profesional.

Periodo: ___ No. de Créditos Académicos: 4 Distribución horas de trabajo académico: 48 Horas aula, 16 Horas tutoría y/o práctica, 144 Horas estudio independiente.


No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
1	El estudiante está en capacidad de identificar y comprender fenómenos sociales complejos, para a partir de allí formular intervenciones en búsqueda de transformaciones reales por medio de proyectos desde su función policial, que aseguren un alto impacto dentro de las problemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Comunitario • Institucional • Personal • Relacional • Cognitivo 	7.1.1 Experiencias individuales subjetivas, experiencias objetivas 7.1.1.1 Significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) 7.1.1.2 Percepción de los fenómenos sociales (impacto del proyecto desde la función policial)		12	Desarrollo de lectura comprensiva Elaboración de mapa conceptual Participación debate de Clase Documento escrito que contiene: diseño fenomenológico a partir del tema y desarrollo de su proyecto de investigación	Evaluación del mapa conceptual Participación en debate de clase, apropiación de conceptos. Evaluación documento escrito (Ver anexo I)	Apropiación de conceptos relacionados con los significados y estructuras de las experiencias individuales y cómo dichas percepciones constituyen la construcción de fenómenos sociales. Conceptualización y percepción Significado, estructura y esencia de una experiencia vivida

Página 1 de 1		 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO		
PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO		
VERSIÓN: 0		

	sociales evidenciables dentro de su quehacer diario.							Apropiación de conceptos diseño fenomenológico, percepción de los fenómenos sociales.
2	El estudiante está en capacidad de sistematizar la información obtenida a partir de la aplicación previa de técnicas de recolección, lo cual permite el seguimiento, comprensión e implementación del proyecto de investigación, para posterior presentación de resultados del proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Comunitario Institucional Personal Relacional Cognitivo 	7.2.1 Sistematización 7.2.1.1 Interpretación de datos (instrumentos de investigación). 7.2.1.2 Sistematización de datos 7.2.1.3 Análisis de datos cuantitativos 7.2.1.4 Análisis de datos cualitativos		12	Desarrollo de lectura comprensiva Elaboración de ensayo que argumente los elementos fundamentales dentro de la sistematización de datos cuantitativos y cualitativos, así como la interpretación de los mismos. Participación debate de Clase Documento escrito que contiene: sistematización de los datos obtenidos mediante aplicación de técnicas de recolección en su proyecto de investigación	Participación en debate de clase, apropiación de conceptos. Evaluación de ensayo Participación en debate de clase, apropiación de conceptos. Evaluación de documento escrito (Ver anexo II)	Apropiación de conceptos frente a la concepción de proyectos a partir de la metodología de marco lógico. Apropiación de conceptos frente a elementos fundamentales dentro de la sistematización de datos cuantitativos y cualitativos, así como la interpretación de los mismos. Apropiación de conceptos relacionados con la sistematización de datos.
3	El estudiante está en capacidad de redactar y presentar claramente las metas, indicadores, fuentes de verificación y presupuesto para la futura implementación y gestión del proyecto de investigación desarrollado de forma grupal, a partir de la práctica	<ul style="list-style-type: none"> Comunitario Institucional Personal Relacional Cognitivo 	7.3.1 Metas, Indicadores, Fuentes de Verificación, Presupuesto 7.3.1.1 Metas: cuantificación, calidad, tiempo. 7.3.1.2 Coherencia y pertinencia. 7.3.1.3 Sostenibilidad 7.3.1.4 Indicadores: impacto, efecto, producto 7.3.1.5 Manejo de recursos: tipos.		12	Desarrollo de lectura comprensiva Quiz, control de lectura Documento escrito que contiene las metas, indicadores, fuentes de verificación y presupuesto de su proyecto de investigación	Evaluación quiz (Ver anexo III)	Apropiación de conceptos frente a la diferenciación entre metas, indicadores y fuentes de verificación. Aplicación de conceptos en la elaboración de metas, indicadores, fuentes de verificación y presupuesto.

Página 1 de 1		 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO		
PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO		
VERSIÓN: 0		

	disciplinaria y profesional.		7.3.1.6 Ingresos, egresos, partida, contrapartida.					
4	El estudiante está en capacidad de presentar y redactar los resultados y conclusiones del proceso de investigación donde de forma precisa se evidencia lo que se obtuvo a partir de la investigación y da respuesta a la pregunta de investigación, así como su futura implementación.	<ul style="list-style-type: none"> Comunitario Institucional Personal Relacional Cognitivo 	7.4.1 Resultados 7.4.1.1 Presentación de resultados 7.4.2 Conclusiones 7.4.2.1 Elaboración de conclusiones		12	Desarrollo de lectura comprensiva Participación debate de Clase Entrega de mapa mental Documento escrito que contiene los resultados y las conclusiones de su proyecto de investigación.	Participación en debate de clase, apropiación de conceptos Evaluación de mapa mental Evaluación de documento escrito (Ver anexo IV)	Apropiación de conceptos frente a la identificación del objeto de estudio y elaboración de antecedentes. Apropiación de conceptos frente a ideas fundamentales a presentar en las conclusiones de su proyecto de investigación Elaboración de conclusiones y resultados.
5	El estudiante está en capacidad de argumentar y presentar el informe del proyecto donde de forma precisa se evidencia lo que se obtuvo en el proceso de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Comunitario Institucional Personal Relacional Cognitivo 	7.5.1 Informe final de Investigación 7.5.1.1 Título 7.5.1.2 Tema 7.5.1.3 Justificación 7.5.1.4 Problema 7.5.1.5 Objetivos 7.5.1.6 Antecedentes 7.5.1.7 Estado del Arte y Marco Teórico 7.5.1.8 Metodología y análisis de datos 7.5.1.9 Indicadores, metas, fuentes de verificación, presupuesto. 7.5.1.10 Resultados 7.5.1.11 Conclusiones		12	Desarrollo de lectura comprensiva Elaboración de documento escrito con el informe de investigación correspondiente al desarrollo del proyecto elaborado durante todo el programa de maestría Elaboración de documento escrito con el informe de investigación correspondiente al desarrollo del proyecto elaborado durante todo el programa de maestría	Participación en debate de clase, apropiación de conceptos Trabajo grupal Evaluación de Documento escrito (Ver anexo V)	Apropiación de conceptos frente a la estructura del informe final de investigación. Evaluación de trabajo colaborativo Claridad, coherencia, argumentación, posibilidades de implementación del proyecto

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		


Firma del docente _____ Postfirma del docente _____ Firma Jefe de Área Académica o Jefe Grupo Académico _____ Postfirma Jefe de Área Académica o Jefe Grupo Académico _____

ANEXO I UNIDAD 1 DISEÑOS FENOMENOLÓGICOS

- Desarrollo de lectura comprensiva: el estudiante realiza lecturas propuestas por el docente que aportan a la conceptualización de la unidad. Disponible en: <https://administracionpublicauba.files.wordpress.com/2016/03/hernc3a1ndez-samipieri-cap-15-disec3b1os-del-proceso-de-investigac3b3n-cualitativa.pdf> A partir de la página 493.
- Estrategia de trabajo individual: el estudiante desarrolla un mapa conceptual donde identifica los significados y estructuras de las experiencias individuales y cómo dichas percepciones constituyen la construcción de fenómenos sociales. Puede tomar como guía: https://www.canva.com/es_co/graficos/mapa-conceptual/
- Estrategias de aprendizaje interactivo: El docente desarrolla, a través de una metodología de clase magistral, los conceptos planteados e incentiva la participación de los estudiantes frente a sus formas de acción dentro de las funciones cotidianas.
- Estrategias de trabajo colaborativo: Los estudiantes en grupos de máximo 3 personas desarrollan un diseño fenomenológico a partir del tema y desarrollo de su proyecto de investigación, a partir de la estructura de modelos estudiados en clase para entrega en documento escrito. El grupo puede guiarse a partir de la siguiente lectura. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30228/030-ROJAS%20ok%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXO II UNIDAD 2 ANÁLISIS DE DATOS

- Desarrollo de lectura comprensiva: el estudiante realiza lecturas propuestas por el docente que aportan a la conceptualización de la unidad. Disponible en: <https://laboratoriociudadut.files.wordpress.com/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf> Capítulo 6 y <https://ciberinnova.edu.co:10004/archivos/plantilla-ovas1-slide/documents-UCN-Canvas/proyecto-integrador-II/lecturas%20unidad%202/TEMA%201/Capitulo%2010-Sampierionlisis%20de%20datos%20cuantitativos%20270-335.pdf>
- Estrategia de trabajo individual: el estudiante desarrolla un ensayo de máximo tres cuartillas donde identifica los elementos fundamentales dentro de la sistematización de datos cuantitativos y cualitativos, así como la interpretación de los mismos.
- Estrategias de aprendizaje interactivo: El docente desarrolla, a través de una metodología de clase magistral, los conceptos planteados e incentiva la participación de los estudiantes frente a sus formas de acción dentro de las funciones cotidianas.

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

d. Estrategias de trabajo colaborativo: Los estudiantes en grupos de máximo 3 personas desarrollan la sistematización de los datos obtenidos mediante aplicación de técnicas de recolección en su proyecto de investigación para entrega de documento escrito.

ANEXO III UNIDAD 3 MARCO LÓGICO

Estrategias de autoaprendizaje:

a. Desarrollo de lectura comprensiva: el estudiante realiza lecturas propuestas por el docente que aportan a la conceptualización de la unidad. Disponible en: <https://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2002/discapacidad/sociedad-inclusiva/marco-logico.pdf>

b. Estrategia de trabajo individual: el estudiante realiza un control de lectura propuesto por el docente. Las preguntas del mismo deben estar relacionadas con la diferenciación entre metas, indicadores y fuentes de verificación.

c. Estrategias de aprendizaje interactivo: El docente desarrolla, a través de una metodología de clase magistral, los conceptos planteados e incentiva la participación de los estudiantes frente a sus formas de acción dentro de las funciones cotidianas.


d. Estrategias de trabajo colaborativo: Los estudiantes en grupos de máximo 3 personas desarrollan, a partir de la estructura de marco lógico, las metas, indicadores, fuentes de verificación y presupuesto de su proyecto de investigación para entrega en documento escrito. guía remitirse a: <https://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2002/discapacidad/sociedad-inclusiva/marco-logico.pdf>

ANEXO IV UNIDAD 4 FINALIZACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de autoaprendizaje:

a. Desarrollo de lectura comprensiva: el estudiante realiza lecturas propuestas por el docente que aportan a la conceptualización de la unidad. Disponible en: [http://www.spentamexico.org/v7-n3/7\(3\)131-138.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n3/7(3)131-138.pdf)

b. Estrategia de trabajo individual: el estudiante desarrolla un mapa mental enfocado en las ideas fundamentales a presentar en las conclusiones de su proyecto de investigación como aporte a la construcción de las mismas dentro del desarrollo grupal.

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

c. Estrategias de aprendizaje interactivo: El docente desarrolla, a través de una metodología de clase magistral, los conceptos planteados e incentiva la participación de los estudiantes frente a sus formas de acción dentro de las funciones cotidianas.

d. Estrategias de trabajo colaborativo: Los estudiantes en grupos de máximo 3 personas desarrollan un documento con la presentación de los resultados y las conclusiones de su proyecto de investigación. Remitirse a lectura disponible en: [http://www.spentamexico.org/v7-n3/7\(3\)131-138.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n3/7(3)131-138.pdf)

ANEXO V UNIDAD 5 DOCUMENTO FINAL DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de autoaprendizaje:

a. Desarrollo de lectura comprensiva: el estudiante realiza lecturas propuestas por el docente que aportan a la conceptualización de la unidad. Disponible en: https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/rodriguez__el_informe_de_investigacion__cap__14.pdf

c. Estrategias de aprendizaje interactivo: El docente desarrolla, a través de una metodología de clase magistral, los conceptos planteados e incentiva la participación de los estudiantes frente a sus formas de acción dentro de las funciones cotidianas.

d. Estrategias de trabajo colaborativo: Los estudiantes en grupos de máximo 3 personas desarrollan un documento con el informe de investigación correspondiente al desarrollo del proyecto elaborado durante todo el programa de maestría, el cual deberá ser sustentado en el ámbito académico. Remitirse a lectura disponible en: https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/rodriguez__el_informe_de_investigacion__cap__14.pdf