


Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN POLICIAL

ESCUELA DE POSGRADOS DE POLICÍA “MIGUEL ANTONIO LLERAS PIZARRO”

OBJETIVO: Alcanzar un alto grado de desarrollo social, cultural y cognitivo por medio de la adquisición de una lengua extranjera como el idioma inglés.


PROGRAMA: Maestría en Gestión de la Seguridad

ASIGNATURA O MODULO: Inglés I


COMPETENCIA GENERAL DE LA ASIGNATURA: comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.

Periodo: 1 No. de Créditos Académicos: 1 Distribución horas de trabajo académico: 96 Horas aula, 32 Horas tutoría y/o práctica, Horas estudio independiente 64 .


No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
1	Comprende el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar.	Realización de talleres con el fin de apropiar las temáticas desarrolladas	7.1.1. verb to be + pronouns 7.1.2. verb to be -? 7.1.3 Possessive adjectives 7.1.4 demonstrative pronouns: this that these those			<ul style="list-style-type: none"> • Juegos • Prácticas • Exposiciones • Trabajo en equipo • Mesa redonda • Juego de roles • Empleo de las TIC 	<p>Realizar las actividades pedagógicas del anexo I, mediante la práctica y diligenciamiento de examen del verbo to be</p> <p>Observar video acerca del uso de los possessive adjectives, posteriormente, uso del tutorial para llevar a la práctica lo aprendido y realizar test para evaluar el aprendizaje adquirido en el anexo I.</p> <p>Actividad de aprendizaje de wordwall, ver anexo I.</p>	<p>Enuncia vocabulario y expresiones de acuerdo con su contexto personal.</p> <p>Expresa oraciones cortas en inglés de forma oral acerca de situaciones cotidianas de acuerdo con su contexto familiar y personal teniendo en cuenta funciones del lenguaje y vocabulario pertinente.</p> <p>Comprende ideas generales en audios y textos cortos teniendo en cuenta temas de carácter personal y familiar.</p>

Página 1 de 1		 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
VERSIÓN: 0		
PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO		PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO

No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
2	Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.	Realización de talleres con el fin de apropiar las temáticas desarrolladas	7.2.1.2 telling the time, present simple 7.2.1.3 present simple + - 7.2.1.4 present simple? 7.2.1.5 Articles: The/a/an			<ul style="list-style-type: none"> • Juegos • Prácticas • Exposiciones • Trabajo en equipo • Mesa redonda • Juego de roles • Empleo de las TIC 	<p>Ejercicios prácticos para el aprendizaje del presente simple (ver anexo I)</p> <p>Trabajo en equipos donde se realice dramatización (juego de roles) con un caso real sobre información personal y se incluya el vocabulario visto en clase.</p>	<p>Resuelve los ejercicios propuestos para la clase con un mínimo de 80% de aciertos.</p> <p>Las ideas son coherentes entre sí y con respecto a la intención comunicativa. La información que ofrece la persona usuaria es significativa, suficiente y está organizada según su importancia.</p>
3	El estudiante puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce, Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas	Realización de talleres con el fin de apropiar las temáticas desarrolladas	7.3.1 possessives 7.3. 2 adjectives 7.3.3 adverbs of frequency 7.3.4 prepositions of time			<ul style="list-style-type: none"> • Juegos • Prácticas • Exposiciones • Trabajo en equipo • Mesa redonda • Juego de roles • Empleo de las TIC 	<p>Identifica el uso de los Possessive adjectives. Observa con atención el siguiente video acerca del uso de los possessive adjectives (repite los possessive adjectives en inglés) https://youtu.be/8g-Z8rRfiG4 Después de haber entendido los usos de los possessive adjectives, revisa el siguiente tutorial para llevar a la práctica lo aprendido. https://docs.google.com/presentation/d/1nba_-iFM4686vboF1oLFgng0LfrZ</p>	<p>Resuelve los ejercicios propuestos para la clase con un mínimo de 80% de aciertos.</p> <p>Desarrolla el uso de los Possessive adjectives y las ideas son coherentes entre sí y con respecto a la intención comunicativa.</p>

Página 1 de 1		 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
VERSIÓN: 0		
PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO		PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO

No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
	destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.						FTePe_zrNf7qGkU/pub?start=true&loop=false&delayms=3000 Si ya quedó claro el uso de los possessive adjectives, es hora de realizar un pequeño test para evaluar tu aprendizaje. * Contesta el test que se te presenta en el siguiente link: https://goo.gl/forms/5tJK4K12bSMAfEN1	
4	Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar, reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal, Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.	Realización de talleres con el fin de apropiar las temáticas desarrolladas	7.4.1 can/can't (+ - ?) 7.4.2 like+(verb +ing) 7.4.3 Object pronouns 7.4.4 Possessive pronouns			<ul style="list-style-type: none"> Juegos Prácticas Exposiciones Trabajo en equipo Mesa redonda Juego de roles Empleo de las TIC 	Identifica el uso del verbo can/can't. Observa con atención la siguiente ayuda audio visual, https://www.youtube.com/watch?v=ulG6fKv85g acerca del uso del verbo can/can't.de posteriormente realiza un video con 10 oraciones donde se utilice el verbo can/can't.	Formula de manera clara expresiones de acuerdo con su contexto personal. Desarrolla ideas congruentes entre sí, con respecto a la forma de relacionarse con su interlocutor. suministra información clara al momento de reaccionar, siendo significativa, suficiente y organizada según su tema.
5	Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a	Realización de talleres con el fin de apropiar las temáticas	7.5.1.1 past simple of be, was-were, 7.5.1.2 past simple (+ - ?)			<ul style="list-style-type: none"> Juegos Prácticas Exposiciones Trabajo en equipo 	Ejercicios prácticos para el aprendizaje del past simple Revisar la siguiente ayuda	Expresa de manera clara y de acuerdo al contexto del tema usando el vocabulario adecuado.

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
VERSIÓN: 0		
PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO		

No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
	mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno, comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto	desarrolladas	7.5.1.3 past simple 7.5.1.4 past continuous			<ul style="list-style-type: none"> Mesa redonda Juego de roles Empleo de las TIC 	audiovisual https://www.youtube.com/watch?v=IkI4URGXsuI Desarrollar una historia corta empleando past simple of be was - were y past continuous, para exponer em clase.	Expresa ideas coherentes entre sí, con respecto a la forma de relacionarse con su entorno. suministra información clara al momento, siendo significativa, suficiente y organizada según su tema.


Firma del docente _____ Postfirma del docente _____ Firma Jefe de Área Académica o Jefe Grupo Académico _____ Postfirma Jefe de Área Académica o Jefe Grupo Académico _____

ANEXO I

UNIDAD I. VERB TO BE+PRONOUNS

Actividad inicial

- Observa el siguiente tutorial y lee con atención los diferentes usos del verbo TO BE (ser o estar). Sólo usa tu mouse, para que tengas mayor eficiencia en los materiales. Es importante que revises los organizadores de información que se te presentan en la práctica.
https://docs.google.com/presentation/d/160PerEjL9FwhWR2sDA0TRAHI_OnM1EC-W4zOZEqDFXo/pub?start=true&loop=false&delayms=3000
- Después de haber entendido los usos del verbo TO BE observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=929jxBdtUSM> - Si ya quedó claro el uso del VERB TO BE, es hora de realizar un pequeño test para evaluar tu aprendizaje. * Contesta el test que se te presenta en el siguiente link: <https://goo.gl/forms/4A3rrp8KCO2PNnPg1>

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

PRACTICE 2

COMPLETE THE EXERCISES.

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso. [Más información](#)

** Indica que la pregunta es obligatoria*

Correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico _____

What is your name? *

Tu respuesta _____

1. Complete the sentences. * 5 puntos

	is	isn't	arent	are
Alfredo ____ my boyfriend. I love him.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eva ____ my teacher. She is my mum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
My friends ____ students in this school.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hi. My name ____ Marizza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
My parents ____ from Mexico. They are Italian.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Order the question: from Italy / are / you / ? * 1 punto

Tu respuesta _____

3. Order the negative sentence: aren't / in your class / my friends * 1 punto

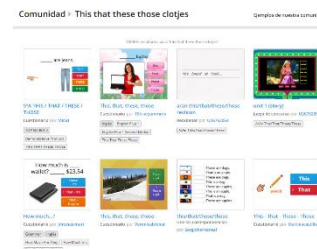
Tu respuesta _____


4. Order the affirmative sentence: is / my father / He * 1 punto

Tu respuesta _____

Actividad intermedia:

- Observa el siguiente video y analiza el uso de los **Subject Pronouns** en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=iFDeqdh3IDJ>
- Después de haber observado el video, realiza la práctica que se te presenta en el siguiente link: https://docs.google.com/presentation/d/1LVkuRXup9X4OZAFoK_SggL_v4YF8L716GWixODd03paY/pub?start=true&loop=false&delays=3000
- Observa el siguiente video y analiza el uso de los **THIS THAT THOSE** en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=vevPTvX1IKI>
- Después de haber observado el video, realiza la práctica que se te presenta en el siguiente link: <https://wordwall.net/es-ar/community/this-that-these-those-clotjes>



Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

Actividad de cierre:

- Se realizan preguntas a los estudiantes con el fin de evaluar los conceptos aprendidos y se realiza aclaraciones de dudas.

UNIDAD II. PRESENT SIMPLE, TELLING THE TIME, PERSONAL PRONOUNS

Actividad inicial

- Exposición magistral de contenidos por parte del docente.

Actividad intermedia:

- Trabajo en equipos donde se realice dramatización (juego de roles) con un caso real sobre información personal y se incluya el vocabulario visto en clase

Actividad de cierre:

- Si ya quedó claro el uso de los **SUBJECTS**, es hora de realizar un pequeño test para evaluar tu aprendizaje. * Contesta el test que se te presenta en el siguiente link: <http://goo.gl/forms/sXYX3FbYID> NOTA: Recuerda que la calificación que se considera será la del test final


UNIDAD III. POSSESSIVE ADJECTIVES, ADVERBS OF FREQUENCY AND PREPOSITIONS OF TIME

Actividad inicial

- Identifica el uso de los **Possessive adjectives**. Observa con atención el siguiente video acerca del uso de los possessive adjectives (repite los possessive adjectives en inglés) <https://youtu.be/8g-Z8rRfiG4>

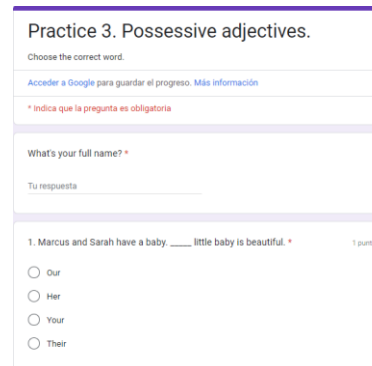
Actividad intermedia:

- Después de haber entendido los usos de los possessive adjectives, revisa el siguiente tutorial para llevar a la práctica lo aprendido. https://docs.google.com/presentation/d/1nba_-iFM4686vboF1oLFgng0LfrZFTePe_zrNf7qGkU/pub?start=true&loop=false&delayms=3000

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

Actividad de cierre:

- Realizar un test para evaluar tu aprendizaje. * Contesta el test que se te presenta en el siguiente link: <https://goo.gl/forms/5tJK4K12bSMAfENI1>



Practice 3. Possessive adjectives.
Choose the correct word.

[Acceder a Google para guardar el progreso. Más información](#)

* Indica que la pregunta es obligatoria

What's your full name? *

Tu respuesta

1. Marcus and Sarah have a baby. ____ little baby is beautiful. * 1 punto

Our

Her

Your

Their


UNIDAD IV. AUXILIAR CAN, POSSESSIVE PRONOUNS

Actividad inicial

- Identifica el uso de los **AUXILIAR CAN, POSSESSIVE PRONOUN.** Observa con atención el siguiente video acerca del su uso https://www.youtube.com/watch?v=_ulG6fKv85g

Actividad intermedia:

- Después de haber entendido los usos de los Auxiliar Can, Possesive Pronoun, realiza un video con 10 oraciones donde se utilice el verbo can/can't. Possesive Pronoun, para llevar a la práctica lo aprendido.

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

Actividad de cierre:

- Se realizan preguntas a los estudiantes con el fin de evaluar los conceptos aprendidos y se realiza aclaraciones de dudas.

UNIDAD V. PAST SIMPLE AND CONTINUOS

Actividad inicial

- Observa el siguiente tutorial y lee con atención los diferentes usos de **PAST SIMPLE AND CONTINUOS**
<https://www.youtube.com/watch?v=lkl4URGXsu>

Actividad intermedia:

- Desarrollar una historia corta empleando past simple of be was - were y past continuous, para exponer en clase.

Actividad de cierre:

- Se realizan preguntas a los estudiantes con el fin de evaluar los conceptos aprendidos y se realiza aclaraciones de las dudas presentes.