


Página 1 de 1	<b>PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO</b>	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
VERSIÓN: 0		

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN POLICIAL  
ESCUELA DE POSTGRADOS DE POLICÍA “MIGUEL ANTONIO LLERAS PIZARRO”**

**OBJETIVO:** Facilitar el desarrollo de los contenidos programáticos mediante un proceso de planeación de clases y verificación del desarrollo de las mismas.


**PROGRAMA:** Maestría en Gestión de la Seguridad

**ASIGNATURA O MODULO:** Gestión Pública Contemporánea


**COMPETENCIA GENERAL DE LA ASIGNATURA:** Proporcionar a los estudiantes una comprensión de la gestión pública contemporánea en el contexto de la seguridad, con el objeto de desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para abordar los desafíos complejos en el campo de la seguridad.

Periodo: \_No. de Créditos Académicos: \_Distribución horas de trabajo académico: \_\_\_\_ Horas aula, \_\_\_\_ Horas tutoría y/o práctica, \_\_\_\_ Horas estudio independiente\_\_\_\_

No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
1	El estudiante desarrolla la competencia de comprensión conceptual al familiarizarse con los fundamentos teóricos y conceptuales de la gestión pública contemporánea y su relación con la seguridad.	Comunitario Institucional Personal Relacional Cognitivo	7.1 Introducción a la Gestión Pública y Seguridad. 7.1.1. El proceso administrativo. 7.1.2. Principios organizacionales. 7.1.3. Gestión por objetivos. 7.1.4. Principios de gestión humana en la gestión pública contemporánea. 7.1.5. Retos en la gestión pública.		5	Exposición magistral.  Análisis individual de lectura, revisión de lectura en inglés. Inferencias concretas a partir del análisis realizado.	Estrategia 1. artículo de reflexión.  <b>(Ver anexo I)</b>	Identificación de principales conceptos o categorías abordadas en la lectura.
2	El estudiante desarrolla la competencia de análisis crítico al explorar y evaluar las diferentes teorías que	Comunitario Institucional Personal Relacional Cognitivo	7.2 Teorías de la Gestión Pública en Seguridad.  7.2.1. Teoría de la probabilidad de la elaboración.		5	Exposición magistral.  Análisis de caso.	Estrategia 2. artículo de reflexión.  <b>(Ver anexo II)</b>	Nivel de claridad en la aplicación de teorías al caso analizado.

Página 1 de 1	<b>PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO</b>	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
VERSIÓN: 0		

No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
	informan la gestión pública contemporánea en el ámbito de la seguridad. A través de la comparación y la reflexión, el estudiante identifica las fortalezas y debilidades de cada enfoque teórico y los aplica de manera efectiva en contextos prácticos.		7.2.2. Teoría del procesamiento espontáneo. 7.2.3. Teoría de las representaciones sociales. 7.2.4. Teoría del habitus urbano. 7.2.5. Teoría de la fiabilidad social.					
3	El estudiante desarrolla la competencia de actualización y adaptabilidad al explorar las últimas innovaciones y tecnologías en la gestión de la seguridad. Puede evaluar la relevancia y el potencial impacto de estas innovaciones, así como su aplicación ética y efectividad en diferentes	Comunitario Institucional Personal Relacional Cognitivo	7.3 Innovación y Tecnología en la Gestión de la Seguridad  7.3.1. Design Thinking. 7.3.2. Laboratorios de innovación. 7.3.3. Gobierno abierto. 7.3.4. Crowdsourcing. 7.3.5. Laboratorios ciudadanos.		6	Exposición magistral.  Creación y presentación propuesta de innovación enfocada en seguridad.	Estrategia 3. estudio de caso.  <b>(Ver anexo III)</b>	Se evaluará la calidad de la propuesta, su viabilidad y el grado de innovación presentado. Esta evaluación medirá la capacidad de los estudiantes para aplicar el pensamiento creativo y desarrollar soluciones innovadoras en el ámbito de la seguridad.

Página 1 de 1	<b>PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO</b>	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
VERSIÓN: 0		

No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
	contextos de gestión pública.							
4	El estudiante desarrolla la competencia de gestión de crisis al adquirir conocimientos y habilidades para gestionar situaciones y responder de manera efectiva a emergencias en el ámbito de la seguridad. A través del análisis de casos y la aplicación de marcos teóricos, el estudiante puede desarrollar planes de acción y tomar decisiones informadas en situaciones de alta presión y complejidad.	Comunitario Institucional Personal Relacional Cognitivo	7.4 Gestión de Crisis y Respuesta a Emergencias  7.4.1. Gestión de crisis y respuesta a eventos de violencia y disturbios civiles. 7.4.2. Planificación y respuesta a emergencias relacionadas con el crimen organizado. 7.4.3. Prevención y respuesta a situaciones de secuestro. 7.4.4. Prevención y gestión de crisis relacionadas con la radicalización y el terrorismo.		6	Exposición magistral.  Análisis de casos de respuesta a crisis y emergencias.	Estrategia 4. simulación de crisis.  <b>(Ver anexo IV)</b>	Los estudiantes deben analizar la efectividad de las estrategias y acciones tomadas, identificar las lecciones aprendidas y proponer mejoras para futuras respuestas. Esta evaluación medirá su capacidad para evaluar críticamente las respuestas a emergencias y aplicar los principios de gestión en situaciones reales.
5	El estudiante desarrolla la competencia de trabajo en equipo y colaboración al comprender la importancia de la	Comunitario Institucional Personal Relacional Cognitivo	7.5 Colaboración y Coordinación en la Gestión de la Seguridad  7.5.1. Cooperación internacional en seguridad.		5	Exposición magistral.  Cuestionario interactivo en plataforma de gamificación de afianzamiento teórico de los temas y subtemas abordados en el curso.	Estrategia 5. estudio de caso.  <b>(Ver anexo V)</b>	Cuestionario temático de recuento respondido acertadamente.

PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO

CÓDIGO: 3FA-FR-0023

FECHA: 07/11/2012


VERSIÓN: 0

PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO



POLICÍA NACIONAL

No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
	colaboración y coordinación entre diferentes actores en la gestión de la seguridad. A través de ejercicios prácticos y el estudio de casos, el estudiante puede identificar y superar los desafíos de la colaboración interinstitucional y promover una gestión más efectiva y coordinada.		7.5.2. Colaboración entre agencias y sectores en seguridad. 7.5.3. Colaboración entre el sector público y el sector privado en seguridad. 7.5.4. Colaboración y coordinación en la seguridad cibernética.					
6	El estudiante desarrolla la competencia ética y de responsabilidad al reflexionar sobre los dilemas éticos en la gestión pública de la seguridad. A través del análisis de escenarios y debates éticos, el estudiante puede tomar decisiones informadas y éticamente	Comunitario Institucional Personal Relacional Cognitivo	7.6 Ética y Responsabilidad en la Gestión Pública de la Seguridad  7.6.1. Ética en la toma de decisiones. 7.6.2. Transparencia y rendición de cuentas. 7.6.3. Responsabilidad y profesionalismo.		5	Exposición magistral.  Trabajo final	Estrategia 6. debate.  <b>(Ver anexo VI)</b>	Búsqueda y análisis de información obtenida de plataforma de evidencias en seguridad y justicia del BID.

Página 1 de 1	<b>PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO</b>	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
VERSIÓN: 0		

No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
	responsables, considerando los principios de transparencia, equidad y responsabilidad en su toma de decisiones.							

Firma del docente \_\_\_\_\_ Postfirma del docente \_\_\_\_\_ Firma Jefe de Área Académica o Jefe Grupo Académico \_\_\_\_\_ Postfirma Jefe de Área Académica o Jefe Grupo Académico \_\_\_\_\_

### ANEXO I UNIDAD 1 INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN PÚBLICA Y SEGURIDAD

#### ESTRATEGIA 1. ARTÍCULO DE REFLEXIÓN.

**Recursos** Public Administration and Governing en Peter, B. Guy (2018). The Politics of Bureaucracy: An Introduction to Comparative Public Administration.


**Metodología:** Elaboración individual de mapa conceptual, infografía o mapa mental con las principales conclusiones de la lectura.

### ANEXO II UNIDAD 2 TEORÍAS DE LA GESTIÓN PÚBLICA EN SEGURIDAD

#### ESTRATEGIA 2. ARTÍCULO DE REFLEXIÓN.

**Recursos** Carreón Guillén, Javier y García Lirios, Cruz (2013). Teorías de la seguridad pública y percepción del delito. Revista Margen # 71. Disponible en: <https://www.margen.org/suscri/margen71/carreon.pdf>

**Metodología:** Por grupos identificar un caso concreto de gestión pública sobre el cual apliquen una o varias de las teorías abordadas.

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

### ANEXO III UNIDAD 3 INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EN LA GESTIÓN DE LA SEGURIDAD

#### ESTRATEGIA 3. ESTUDIO DE CASO.

**Recursos:** Lectura del documento: Diagnóstico de los marcos conceptuales y principios de innovación pública en Departamento Nacional de Planeación (2021). Principios de la innovación pública en Colombia. Disponible en: [https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/ModernizacionEstado/EiP/Principios\\_Innovaci%C3%B3n\\_P%C3%BAblica.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/ModernizacionEstado/EiP/Principios_Innovaci%C3%B3n_P%C3%BAblica.pdf)

**Metodología:** Estudio de casos de innovación en seguridad: Los estudiantes pueden estudiar casos reales de aplicaciones innovadoras y tecnologías emergentes en la gestión de la seguridad pública. Pueden analizar cómo estas innovaciones han transformado los enfoques tradicionales de seguridad y evaluar su impacto en la eficiencia y efectividad de las estrategias de gestión pública. Esto fomentará el pensamiento crítico y la capacidad de evaluar y adaptarse a los avances tecnológicos en el campo de la seguridad.

### ANEXO IV UNIDAD 4 GESTIÓN DE CRISIS Y RESPUESTA A EMERGENCIAS

#### ESTRATEGIA 4. SIMULACIÓN DE CRISIS.

**Recursos:** Lectura: Comfort, L. K. (2007). Crisis management in hindsight: Cognition, communication, coordination, and control. Public Administration Review, Pág. 189-197.


**Metodología:** Simulaciones de crisis: Los estudiantes pueden participar en simulaciones de crisis y respuesta a emergencias, donde se les asignan roles específicos en la toma de decisiones y la gestión de situaciones de crisis. A través de esta actividad práctica, los estudiantes desarrollarán habilidades de pensamiento rápido, toma de decisiones efectiva y coordinación de equipos en situaciones de alta presión. Esto les permitirá aplicar los conceptos y principios de gestión de crisis aprendidos.

### ANEXO V UNIDAD 5 COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA SEGURIDAD

#### ESTRATEGIA 5. ESTUDIO DE CASO.

**Recursos:** Lectura de documento: Decision making: critical choices and their implementation en Boin, A.; Hart, P.; Ster, E. et.al. (2007). The politics of crisis management: Public leadership under pressure. Cambridge University Press.

**Metodología:** Estudio de casos de colaboración interinstitucional: Los estudiantes pueden examinar casos de colaboración exitosa entre diferentes instituciones y actores involucrados en la gestión de la seguridad pública. Pueden analizar cómo se establecieron las alianzas, cómo se superaron los desafíos de coordinación y qué resultados se

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

lograron. A través de este análisis, los estudiantes desarrollarán habilidades para identificar oportunidades de colaboración y promover la coordinación efectiva entre los diversos actores en el campo de la seguridad pública.

## ANEXO VI UNIDAD 6 ÉTICA Y RESPONSABILIDAD EN LA GESTIÓN PÚBLICA DE LA SEGURIDAD

### ESTRATEGIA 6. DEBATE.

**Metodología:** Debate ético en grupo: Los estudiantes pueden participar en debates éticos en grupo, donde se les presentan escenarios y se les asignan roles con diferentes puntos de vista. A través de estas discusiones, los estudiantes aprenderán a analizar y argumentar desde una perspectiva ética, así como a escuchar y respetar diferentes opiniones. Esto fortalecerá su capacidad para tomar decisiones éticas informadas y considerar las implicaciones éticas en la gestión pública de la seguridad.

**Recursos:** Lectura del documento: Guy B. Adams y Danny L. Balfour, Ethical Failings, Incompetence, and Administrative Evil: Lessons From Katrina and Iraq en Cox III, Raymond W. (2009) Ethics and Integrity in Public Administration: Concepts and Cases.