


Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN POLICIAL

ESCUELA DE POSGRADOS DE POLICÍA “MIGUEL ANTONIO LLERAS PIZARRO”

OBJETIVO: facilitar el desarrollo de los contenidos programáticos mediante un proceso de planeación de clases y verificación del desarrollo de las mismas.


PROGRAMA: Maestría en Gestión de la Seguridad

ASIGNATURA O MODULO: Fundamentos teóricos de la seguridad


COMPETENCIA GENERAL DE LA ASIGNATURA: Analizar el origen y la evolución teórica del concepto de seguridad, a partir de la comprensión de las violencias, de sus causas originadoras y la emergencia de amenazas contemporáneas en el mundo globalizado.

Periodo: 1 No. de Créditos Académicos: 2 Distribución horas de trabajo académico: 96 Horas aula, 32 Horas tutoría y/o práctica, Horas estudio independiente 64.

No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
1	El estudiante identifica las diferentes discusiones teóricas alrededor del concepto de violencia y sus manifestaciones en Colombia y América Latina.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunitario • Institucional • Personal • Relacional • Cognitivo 	7.1.1 Interpretaciones y tipologías de violencias 7.1.2 Fuentes de violencias 7.1.3 Datos estadísticos de violencias en Colombia y América Latina (tasa de homicidios, indicadores de percepción y victimización, etc.) 7.1.4 Comprendiendo otras violencias, más allá de los datos cuantitativos. 7.1.5 Las violencias como objeto central de estudio y atención de los enfoques de seguridad y sus políticas públicas.		6	Exposición magistral de contenidos por parte del docente. Gamificación para la clase: a través de la gamificación, el uso del juego en clase mediado por herramientas digitales es posible que los estudiantes aprendan, repasen y apropien conceptos de forma entretenida. Se usará Educaplay.	Taller Modelo SARA sobre un problema coyuntural de inseguridad en Colombia. Control de lectura Leer el capítulo VI “violencias salvajes, violencias modernas” (páginas 173 – 220) del libro “La era del vacío: ensayos sobre el individualismo contemporáneo” de Gilles Lipovetsky (2000) y responder preguntas clave sobre el origen y desarrollo de violencias en la sociedad. El capítulo se puede descargar de:	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia, objetividad y profundidad del análisis SARA. • Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos. • Calidad de la argumentación. • Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. • Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. • Entrega de actividades en los tiempos acordados. • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor

Página 1 de 1		 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
VERSIÓN: 0		
PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO		PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO

No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
							https://catedradatos.com.ar/media/lipovetsky-La-era-del-vacio.pdf (Ver anexo I)	
2	El estudiante comprenderá analizará de manera integral las teorías explicativas del origen de las violencias y la criminalidad, las causas y factores biopsicosocioculturales que la generan, a fin de que adquiera herramientas de comprensión de los fenómenos del contexto para planear y dirigir con enfoque público y territorial el servicio de Policía en función de la prevención de violencias y la criminalidad.	<ul style="list-style-type: none"> Comunitario Institucional Personal Relacional Cognitivo 	7.2.1 Teorías explicativas del crimen y las violencias: 7.2.1.1 Escuela positivista 7.2.1.2 Escuela crítica 7.2.1.3 Teorías ecológicas 7.2.1.4 Teorías de control 7.2.1.5 Teoría de la anomia 7.2.1.6 Teoría de la asociación diferencial 7.2.1.7 Teoría del desarrollo de la delincuencia 7.2.1.8 Teoría de actividades rutinarias y prevención situacional 7.2.1.9 Teoría de oportunidades diferenciales, factores biosociales del crimen 7.2.2 Colombia y la explicación del crimen a la luz de desarrollos teóricos de la criminalidad		8	Exposición magistral de contenidos por parte del docente. Revisión de videos con casos en donde se aplican algunas de las teorías vistas en clase.	Cuestionario Kahoot sobre las teorías explicativas del crimen y las violencias (Ver anexo II)	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario resuelto de manera satisfactoria. Calidad de la argumentación. Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. Entrega de actividades en los tiempos acordados. Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor

Página 1 de 1		 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
VERSIÓN: 0		
PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO		PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO

No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
3	El estudiante reconocerá las principales teorías y estudios de seguridad desarrollados desde la disciplina de las Relaciones Internacionales para la comprensión de momentos históricos, políticos, sociales y culturales que abrieron paso a los diferentes enfoques de seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> Comunitario Institucional Personal Relacional Cognitivo 	<p>7.3.1 Disertaciones de seguridad desde el realismo clásico: Hobbes (1651), Rousseau (1812), Weber (1993), Morgenthau (1990), etc.</p> <p>7.3.2 Disertaciones de seguridad desde el liberalismo: Smith (1776), Locke (1690), PNUD (2013), OEA (2009), etc.</p> <p>7.3.3 Securitización: Waever (1995), Shearing y Wood (2007), Buzan (1991), PNUD (1994), OEA (2003), etc.</p> <p>7.3.4 Disertaciones de seguridad desde el Neorrealismo: Waltz (1988).</p>		6	<p>Exposición magistral por parte del docente.</p> <p>Plenaria participativa a partir de análisis de coyuntura</p>	<p>Análisis de coyuntura de fenómenos relacionados con las teorías abordadas.</p> <p>Construcción de infografía colaborativa en Jamboard</p> <p style="text-align: center;">(Ver anexo III)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pertinencia, objetividad y profundidad del análisis de coyuntura. Nivel de apropiación de categorías y conceptos. Calidad de la argumentación. Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. Entrega de actividades en los tiempos acordados. Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor
4	El estudiante examinará los diferentes enfoques de seguridad que han surgido en contextos históricos particulares para la identificación de implicaciones de política pública en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> Comunitario Institucional Personal Relacional Cognitivo 	<p>7.4.1 Visión cognitiva e interpretativista de la seguridad: particularidades regionales, históricas y políticas de la emergencia de los diferentes enfoques</p> <p>7.4.2 Seguridad del Estado o Nacional: origen, características y discusiones</p> <p>7.4.3 Seguridad Pública: origen, características y discusiones</p>		6	<p>Exposición magistral de contenidos por parte del docente.</p>	<p>Discusión alrededor de preguntas orientadoras, vía plataforma Menti</p> <p style="text-align: center;">(Ver anexo IV)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de argumentación teórica alrededor del análisis de una situación real. Calidad de la argumentación. Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. Entrega de actividades en los tiempos acordados. Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor

CÓDIGO: 3FA-FR-0023

FECHA: 07/11/2012

VERSIÓN: 0


PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO



POLICÍA NACIONAL

PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO

No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
			7.4.4 Seguridad Ciudadana: origen, características y discusiones 7.4.5 Seguridad Humana: origen, características y discusiones 7.4.6 Adjetivaciones y tensiones en los diferentes enfoques de seguridad e implicaciones de política pública					
5	El estudiante comprenderá las implicaciones de la globalización en las garantías de seguridad a cargo de los Estados, a partir del análisis de nuevas amenazas, nuevas agendas y el fortalecimiento de mercados ilegales.	<ul style="list-style-type: none"> Comunitario Institucional Personal Relacional Cognitivo 	7.5.1 Relación entre globalización, seguridad y crimen 7.5.2 Nuevas amenazas, nuevas agendas y guerras híbridas 7.5.3 Tensiones geopolíticas en el ciberespacio 7.5.4 Los conflictos regionales 7.5.5 Amenazas transnacionales: crimen organizado y mercados ilegales 7.5.6 El papel de las grandes potencias en la seguridad global 7.5.7 Casos de estudio sobre tensiones		6	- Exposición magistral - Análisis de caso	Reflexión alrededor de casos reales que evidencien la relación globalización e inseguridad. (Ver anexo V)	<ul style="list-style-type: none"> Pertinencia, objetividad y profundidad del análisis de caso. Calidad de la argumentación. Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. Entrega de actividades en los tiempos acordados. Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor

Página 1 de 1		PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO				 POLICÍA NACIONAL		
CÓDIGO: 3FA-FR-0023								
FECHA: 07/11/2012		PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO						
VERSIÓN: 0								

No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
			internacionales					

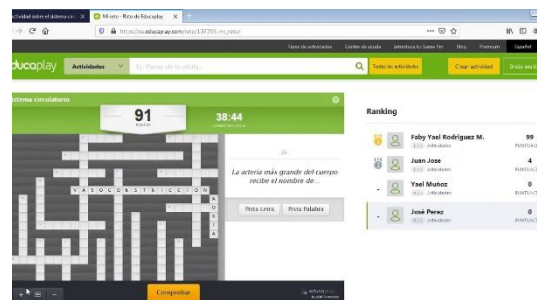
Firma del docente _____ Postfirma del docente _____ Firma Jefe de Área Académica o Jefe Grupo Académico _____ Postfirma Jefe de Área Académica o Jefe Grupo Académico _____


ANEXO I UNIDAD 1 LAS VIOLENCIAS COMO OBJETO DE ESTUDIO Y ATENCIÓN DE LOS ENFOQUES DE SEGURIDAD

- Exposición magistral de contenidos por parte del docente.
- Gamificación para la clase: a través de la gamificación, el uso del juego en clase mediado por herramientas digitales es posible que los estudiantes aprendan, repasen y apropien conceptos de forma entretenida.

Actividad rompe hielo:

- Cada estudiante resolverá una sopa de letras, crucigrama o ejercicio de relacionamiento de columnas con los conceptos básicos de la Unidad 1 disponible en <https://game.educaplay.com/>. El docente creará la actividad previamente a través de <https://es.educaplay.com/>




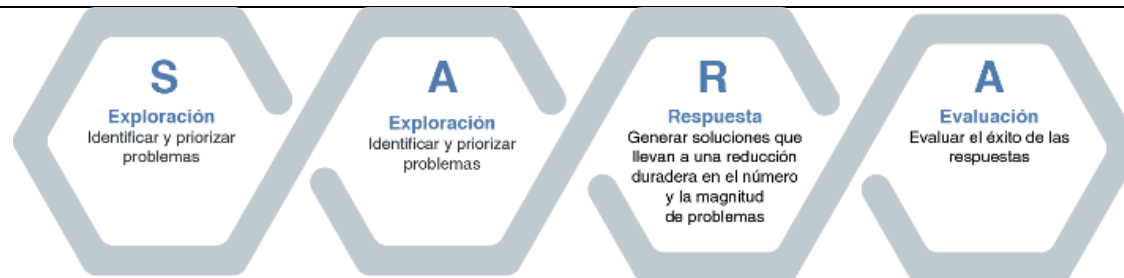
Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		



Actividad de cierre:

- Por grupos se realizará un análisis basado en la metodología SARA: Scanning (Identificación y selección), Analysis (Análisis), Response (Respuesta) y Assessment (Evaluación de la respuesta). Cada grupo escogerá una forma de violencia, de acuerdo con las tipologías socializadas por el docente y considerando los principales problemas de inseguridad en Colombia. Por ejemplo: aumento de los feminicidios, armamentismo ciudadano, disparidad entre percepción de seguridad y victimización, lesiones personales por consumo problemático de alcohol, incremento de la tasa de homicidios, etc. Una vez cada grupo realice el análisis SARA, deberá crear un mapa conceptual con los resultados del ejercicio y compartir su trabajo en plenaria.

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		



* SARA, por sus siglas en inglés.


Control de lectura para la siguiente clase:

- Leer el capítulo VI “violencias salvajes, violencias modernas” (páginas 173 – 220) del libro “La era del vacío: ensayos sobre el individualismo contemporáneo” de Gilles Lipovetsky (2000) y responder preguntas clave sobre el origen y desarrollo de violencias en la sociedad. El capítulo se puede descargar de: <https://catedradatos.com.ar/media/lipovetsky-La-era-del-vacio.pdf>

ANEXO II UNIDAD 2 TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL CRIMEN Y LAS VIOLENCIAS

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE

- Exposición magistral por parte del docente.
- Análisis crítico de lectura.

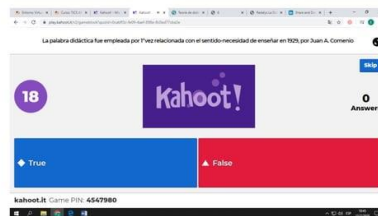
Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		


Actividad intermedia:

- Revisar algunos videos con casos de intervenciones para la reducción de violencias a partir del marco teórico desarrollado. En plenaria discutir elementos principales de cada caso y nivel de efectividad de la solución brindada. Ejemplos de videos:
 - o Teorías ecológicas (ventanas rotas – tolerancia cero en Nueva York post 11 de septiembre de 2001): https://www.youtube.com/watch?v=G_iNpgmVHsY
 - o Teoría de actividades rutinarias y prevención situacional (buena práctica Medellín documentada por el BID): <https://www.youtube.com/watch?v=XjBjvujNenw>
 - o Teoría de la anomia: https://www.youtube.com/watch?v=W_XvywQ7aWA

Actividad de cierre:

- Cada estudiante responderá desde su celular o computador personal un cuestionario en <https://kahoot.it/> previamente diseñado por el docente en <https://create.kahoot.it/>
Tema: Repaso sobre las teorías explicativas del crimen y la violencia. Si el grupo de estudiantes es superior a 10 personas, organícelo por grupos para el desarrollo de la actividad.
- Kahoot permite la creación de juegos de aprendizaje para comenzar a trabajar un tema, revisar y reforzar contenidos e incluso realizar evaluaciones a manera de concurso.




Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

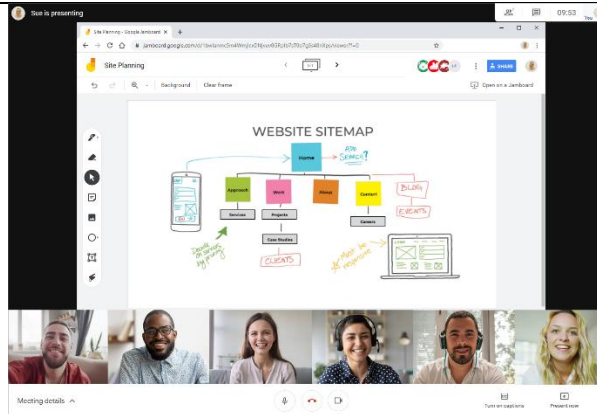
ANEXO III UNIDAD 3 EL CONCEPTO DE SEGURIDAD A LA LUZ DE LAS TEORÍAS DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

- Exposición magistral por parte del docente.
- Plenaria participativa a partir de análisis de coyuntura

Actividad de cierre:

- Análisis de coyuntura: por grupos se analizarán problemas de seguridad relacionados con el marco teórico expuesto. Por ejemplo: guerra en Ucrania; migraciones, crisis humanitaria e inseguridad, ciberseguridad; lucha global contra las drogas, etc. Una vez los estudiantes hayan identificado el problema de seguridad deberán elaborar una infografía en Jamboard (pizarra de trabajo colaborativo de Google) que presente la siguiente información:
 - o Identificación del problema: descripción general, ubicación geográfica, características, población afectada, victimarios.
 - o Teoría o estudio de las relaciones internacionales a la que pertenece el problema y justificación de la respuesta.
 - o Idoneidad del enfoque teórico al que puede pertenecer el problema frente a su solución práctica. Ejemplo: ¿la lucha contra las drogas se puede resolver solamente con las acciones que propone la teoría realista? ¿por qué? ¿se ha venido apelando a una visión de securitización para resolver el problema?

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		




ANEXO IV UNIDAD 4 EL CONCEPTO DE SEGURIDAD: ADJETIVACIONES Y TENSIONES

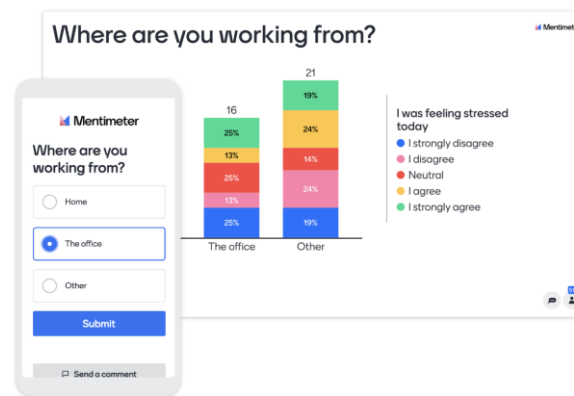
- Exposición magistral

Actividad de cierre:

- A través de la herramienta Mentimeter.com el docente creará algunas preguntas para un panel de discusión en la clase. Esta herramienta les permitirá a los estudiantes votar en vivo por opciones de respuesta afines a sus percepciones, crear nubes de palabras, priorizar temas, etc. Los estudiantes ingresarán a Menti.com para responder las preguntas. Ejemplos:
 - ¿Colombia ha transitado de un enfoque de seguridad nacional a un enfoque de seguridad ciudadana?
 - ¿Existe un entrecruzamiento entre roles y misiones de la Fuerza Pública en Colombia, tal y como lo sugieren algunos autores?
 - ¿Qué le falta al enfoque de seguridad ciudadana para que sea más efectivo?
 - ¿Qué desafíos existen para implementar el enfoque de seguridad humana en el país?
 - ¿Cuál es el mejor enfoque para garantizar la seguridad de las personas en Colombia?

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

Al finalizar la votación de cada pregunta, se discutirán las respuestas dadas por los estudiantes en plenaria.



ANEXO V UNIDAD 5 SEGURIDAD Y GLOBALIZACIÓN

- Exposición magistral
- Análisis de caso

Trabajo final:

Los estudiantes conformarán grupos y escogerán un caso en donde se evidencie la relación globalización y seguridad. Por ejemplo, el narcotráfico y la nueva política de drogas, la minería ilegal y el rol de las administraciones locales / otras autoridades, la ciberseguridad (Metaverso), el tráfico de armas, la trata de personas, etc. A partir de la caracterización de este caso deberán identificar las tensiones geopolíticas que se generan en búsqueda de la solución, a través de un análisis de actores y de medios.

Al finalizar, los grupos de estudiantes compartirán en plenaria los resultados de su análisis.