


Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN POLICIAL
ESCUELA DE POSGRADOS DE LA POLICÍA “MIGUEL ANTONIO LLERAS PIZARRO”**

OBJETIVO: Facilitar el desarrollo de los contenidos programáticos mediante un proceso de planeación de clases y verificación del desarrollo de las mismas.


PROGRAMA: Maestría en Gestión de la Seguridad

ASIGNATURA O MODULO: Contexto Geopolítico de la Seguridad


COMPETENCIA GENERAL DE LA ASIGNATURA: Analiza el comportamiento de las principales transformaciones en materia de relacionamiento del ejercicio de gobierno, con las necesidades de las comunidades y propicia estrategias o iniciativas encaminadas al acompañamiento e impulso de iniciativas comunitarias de organización y participación.

Periodo: 1 No. de Créditos Académicos: 3 Distribución horas de trabajo académico: 144 Horas aula, 48 Horas tutoría y/o práctica, Horas estudio independiente 96.


No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
1	Identifica los elementos básicos que fundamentan el tema del desarrollo gubernamental, con el fin de aplicar instrumentos planteados desde el diseño e implantación de políticas públicas y la relación con la ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none"> Comunitario Institucional Personal Relacional Cognitivo 	7.1.1 Epistemología de la seguridad 7.1.2 Qué de seguridad 7.1.3 Escuelas o enfoques teóricos de la seguridad (Visión realista, enfoque liberal y perspectiva constructivista) 7.1.4 Análisis de estudios de seguridad 7.1.5 Qué es la geopolítica 7.1.5.1 Polarización social 7.1.5.2 Escenarios internacionales 7.1.5.3 Contexto global multipolar 7.1.6 Corporaciones e influencia económica		16	Clase magistral Análisis de casos Grupos de discusión Video	Trabajo y exposición grupal Elaboración de respuesta y mapa conceptual (VER ANEXO I)	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de indagación. Participación individual. Argumentación escrita. Comprensión de lectura. Análisis crítico e interpretativo del texto. Calidad de la argumentación. Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. Entrega de actividades en los tiempos acordados.

Página 1 de 1		 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO		
PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO		
VERSIÓN: 0		

			7.1.7 Manejo de la información y Big Data 7.1.8 Comunicación estratégica y ciberseguridad 7.1.9 Retos del análisis de inteligencia y criminología					<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor
2	Identifica acciones encaminadas al acompañamiento e impulso de espacios comunitarios para la organización y el desarrollo social, desde el servicio estratégico de policía de acuerdo con los contextos territoriales.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunitario • Institucional • Personal • Relacional • Cognitivo 	7.2.1 Evolución de la seguridad pública en Colombia 7.2.2 Rol de las autoridades locales y regionales en materia de seguridad 7.2.3 Enfoques de la seguridad pública 7.2.3.1 Seguridad Pública 7.2.3.2 Seguridad Nacional 7.2.3.3 Seguridad Ciudadana 7.2.3.4 Seguridad Colectiva 7.2.3.5 Seguridad Multidimensional 7.2.3.6 Seguridad Humana 7.2.3.7 Seguridad Democrática 7.2.4 ¿Qué es una política pública en seguridad?			Clase magistral Análisis de lectura Grupos de discusión	Trabajo y exposición grupal Elaboración de DOFA (VER ANEXO II)	<ul style="list-style-type: none"> • Participación individual • Argumentación escrita. • Participación grupal • Elaboración documento matriz • Comprensión de lectura. • Análisis crítico e interpretativo del texto. • Calidad de la argumentación. • Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. • Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. • Entrega de actividades en los tiempos acordados. • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor
3	Comprender del impacto de la seguridad humana en el contexto colombiano e identificar sus oportunidades o riesgos a tener en	<ul style="list-style-type: none"> • Comunitario • Institucional • Personal • Relacional • Cognitivo 	7.3.1. Influencia de otros referentes políticos frente a la seguridad 7.3.2 Contexto sociopolítico como escenario para la implementación de la seguridad humana			Clase magistral Grupos de discusión Análisis de casos	Trabajo y exposición grupal Elaboración de ensayo o mapa conceptual (VER ANEXO III)	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de proyecto • Argumentación escrita • Participación individual y grupal • Comprensión de lectura. • Análisis crítico e interpretativo del texto.

Página 1 de 1		 POLICÍA NACIONAL
PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO		
CÓDIGO: 3FA-FR-0023	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
FECHA: 07/11/2012		
VERSIÓN: 0		

	cuenta desde el desarrollo de políticas públicas en su desarrollo geoestratégico		<p>7.3.3 Enfoque de seguridad humana: límite, alcance y significado</p> <p>7.3.4 Siete componentes interdependientes de la seguridad humana</p> <p>7.3.4.1 Seguridad alimentaria</p> <p>7.3.4.2 Seguridad económica</p> <p>7.3.4.3 Seguridad de salud</p> <p>7.3.4.4 Seguridad personal</p> <p>7.3.4.5 Seguridad ambiental</p> <p>7.3.4.6 Seguridad de la comunidad</p> <p>7.3.4.7 Seguridad política.</p> <p>7.3.5 Identificación de las dimensiones de la seguridad humana y de las amenazas en el contexto colombiano</p> <p>7.3.6 De la seguridad ciudadana a la seguridad humana</p> <p>7.3.7 Seguridad humana y territorios</p> <p>7.3.8 Implicaciones de la seguridad humana para el caso colombiano</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de la argumentación. • Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. • Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. • Entrega de actividades en los tiempos acordados. • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor 	
4	Identifica las condiciones globales que afectan la seguridad y visualiza estrategias de análisis e intervención frente a las consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> • Comunitario • Institucional • Personal • Relacional • Cognitivo 	<p>7.4.1 Transnacionalidad y universalización de la seguridad</p> <p>7.4.2 Glocalismo de la seguridad</p> <p>7.4.3 Fenómenos de tensión global</p> <p>7.4.4 Criminalidad Latinoamericana y globalización</p>			<p>Clase magistral</p> <p>Grupos de discusión</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Video</p>	<p>Trabajo y exposición grupal</p> <p>Elaboración de ensayo o mapa conceptual</p> <p>Respuesta a preguntas guía</p> <p style="text-align: center;">(VER ANEXO IV)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de proyecto • Argumentación escrita • Participación individual y grupal • Comprensión de lectura. • Análisis crítico e interpretativo del texto. • Calidad de la argumentación. • Comprensión e interpretación de los

Página 1 de 1		 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO		
PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO		
VERSIÓN: 0		

	sociales y jurídicas.		7.4.5 Inteligencia artificial y Seguridad: ANI, AGI, ASI, Máquinas reactivas, Memoria limitada, Teoría de la mente, Autoconciencia. 7.4.6 Nuevas conductas sociales: Metaverso. 7.4.7 Interacción: seguridad, cuerpos de policía y mundo jurídico 7.4.8 Convención de Palermo					diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. • Entrega de actividades en los tiempos acordados. • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

Firma del docente _____ Postfirma del docente _____ Firma Jefe de Área Académica o Jefe Grupo Académico _____ Postfirma Jefe de Área Académica o Jefe Grupo Académico _____

ANEXO I UNIDAD 1. APROXIMACIONES TEÓRICAS A LA SEGURIDAD

Título


Seguridad en América Latina

Presentación

Comprender el fenómeno de la criminalidad es función primordial desde los profesionales que ejecutan el servicio de policía o desde las instituciones del Estado encargadas de diseñar y ejecutar políticas públicas que permitan contrarrestar y manejar la problemática teniendo en cuenta distintos factores de orden estratégico, territorial y cultural. La proyección de la población en el contexto social se presenta de acuerdo a sus posibilidades y satisfacción de necesidades básicas. Encontrar un equilibrio entre la distribución de las oportunidades y recursos, así como la aceptación de ciertas condiciones históricas son necesarias para avanzar como sociedad y como Estado-nación.

La actividad No. 1 buscará a partir de la dinámica de apreciación de realidades distintas a la nuestra, encontrar puntos comunes que identifican las características que se presentan los fenómenos que alteran la seguridad pública y sus incidencias en las conductas de las personas y su consecuente respuesta institucional.

Para tal fin se observarán los siguientes dos videos:

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

<https://www.youtube.com/watch?v=iCYDTRX5Z7o>

Seguridad Ciudadana en América Latina – PNUD 2013

<https://www.youtube.com/watch?v=dk2bm8LkD94>

La globalización: un desafío para la ley | Juan Coupeau | TEDxUC3M - 2022

Objetivo

Observar en grupos los siguientes dos videos, que permitirán dimensionar y comparar la globalización de ciertos delitos e identificar comprensiones aplicadas al contexto colombiano, desarrollando los principales instrumentos conceptuales y teóricos en la Unidad 1.


Metodología:

Los estudiantes se dividen en grupos de cinco personas y trabajan el desarrollo de los interrogantes siguientes. Para hacer esto se deberán observar previamente los dos videos de YouTube que se relacionan en los links adjuntos.

Una vez observados los dos videos, se procede a resolver los interrogantes:

- ¿Tratándose del manejo y control de los delitos globalizados, qué derechos se visualizan en riesgo al momento de hacerle frente a los mismos desde una estrategia local o global?
- ¿Qué tipo de leyes se esperarían se produzcan para el manejo efectivo del control delictivo transnacional?
- ¿Qué aspectos podemos resaltar que inciden y se identifican en nuestro contexto local, frente a los delitos más comunes en jóvenes en América Latina?
- ¿Qué derechos y libertades podrían identificarse en el nuevo contexto global?
- ¿Cuáles son las causas de los delitos que se producen en los jóvenes y qué tipo de acciones desde el servicio policial se podrán implementar?

De las respuestas redactadas entre los miembros de cada grupo, se realiza una posterior socialización para lo cual se nombra un expositor y los demás realizan sus ajustes y relatorías.

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

Al finalizar se hace una plenaria guiada por el docente, quien precisará aspectos históricos, legales, teóricos y de la globalización del delito y su incidencia en los contextos locales, así como la relación con los fenómenos geoestratégicos que guían las acciones tanto del servicio de policía, como del diseño de políticas públicas en materia de seguridad pública.

Se entregarán las respuestas al docente como control de trabajo y evaluativo a los estudiantes.

ANEXO II UNIDAD 2. CONTEXTOS LOCALES DE LA SEGURIDAD

Título


Seguridad ciudadana en el posconflicto

Presentación

Un estudio DELPHI de la sociedad y la seguridad pública colombiana del posconflicto: una visión de futuro al 2032. El análisis de factores que han incidido en el desarrollo de las políticas públicas de la seguridad, se puede encontrar en textos que describen situaciones concretas relacionadas con la afectación desde los entornos sociales a la seguridad pública. Desde allí se abordan los principales elementos que permiten comprender el escenario de la seguridad pública en el posconflicto en nuestro país.

Objetivo

Comprender e identificar los principales aspectos a tener en cuenta tanto en la social como en materia de implementación de una política pública de seguridad, desde la perspectiva del posconflicto, a partir del análisis de caso expuesto en la lectura de la referencia.

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
VERSIÓN: 0		
	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	

Un estudio DELPHI de la sociedad y la seguridad pública colombiana del posconflicto: una visión de futuro al 2032

A DELPHI study of Colombian post-conflict society and public security: a vision of the future through 2032

Um estudo DELPHI da sociedade e a segurança pública colombiana do pós-conflito: uma visão do futuro ao 2032

Fecha de recepción: 2015/05/08 Fecha de aceptación: 2015/06/08 Fecha de aprobación: 2015/07/02

Luz Ángela Acero Pongutá

Magíster en Dirección y Gestión del Talento Humano,
Subintendente de la Policía Nacional de Colombia,
Investigadora en ciencia, tecnología e innovación, Centro de Inteligencia Prospectiva,
Dirección de Inteligencia Policial,
Policía Nacional,
Bogotá, D. C., Colombia,
lu.acerop@correo.policia.gov.co

Para citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Acero, L. A. (2015). Un estudio DELPHI de la sociedad y la seguridad pública colombiana del posconflicto: una visión de futuro al 2032. *Revista Criminología*, 57 (2): 267-285.

RESUMEN

El objetivo es dar a conocer los hechos portadores de futuro que explicarán el futuro social y de seguridad pública de Colombia en los próximos años, así como la carta de navegación que guiará los cambios organizacionales y funcionales de la Policía Nacional, orientados a responder de manera integral y adecuada ante la diversidad de exigencias que emergerán de nuevos órdenes sociales, criminales, de conflicto social y medioambientales; además, se explicarán de manera detallada las proyecciones

que se obtuvieron de la aplicación de talleres de expertos, esta fundamentación de la metodología DELPHI para la identificación de hechos portadores de futuro que pueden cambiar el curso normal de los acontecimientos que concierne el posconflicto colombiano en este sentido, se hará explícita la configuración del comunitarismo como la característica principal de la sociedad del futuro y de aquellos componentes de seguridad pública que pueden entorpecer o facilitar su desarrollo.

PALABRAS CLAVE


Conflicto social, criminología, delito ecológico, policía, tendencias del delito (Fuente: Tesoro de política criminal latinoamericana - ILANUD).

Metodología

Se divide el curso de estudiantes en grupos de 5 integrantes y se realiza la lectura del texto resaltado en el enlace anterior **Un estudio DELPHI de la sociedad y la seguridad pública colombiana del posconflicto: una visión de futuro al 2032.**

Hacer doble clic en la imagen siguiente para ingresar al PDF del texto de Luz Ángela Acero Pongutá. Magíster en Dirección y Gestión del Talento Humano. Subintendente de la Policía Nacional de Colombia. Investigadora en ciencia, tecnología e innovación, Centro de Inteligencia Prospectiva, Dirección de Inteligencia Policial, Policía Nacional Bogotá, D. C., Colombia.

lu.acerop@correo.policia.gov.co Acero, L. A. (2015). Un estudio DELPHI de la sociedad y la seguridad pública colombiana del posconflicto: una visión de futuro al 2032. *Revista Criminología*, 57 (2): 267-285.

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

Una vez leído el texto en grupo se hace una discusión al interior de los integrantes y se resuelven los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las premisas centrales que plantea la autora del texto leído?
- ¿Qué aspectos se pueden resaltar antes, durante y después del conflicto en nuestro país?
- ¿Qué aspectos según la lectura se deben tener en cuenta para el logro de la construcción de la paz?
- ¿Qué metodología plantea la autora del texto se implementó para realizar la proyección de la seguridad pública en un escenario de posconflicto?
- ¿Qué aspectos se resaltan se deben tener en cuenta a la sociedad civil para la construcción de la paz?
- ¿Cuáles deben ser las capacidades de la Policía Nacional de Colombia en el posconflicto?

Una vez resueltas las 5 preguntas anteriores se realiza una socialización por grupo nombrado un expositor y los demás realizan sus ajustes y relatorías.

Al finalizar se hace una plenaria guiada por el docente, quien precisará aspectos históricos, legales, teóricos y de política pública en el marco del posconflicto y los retos que se tienen desde la institucionalidad del Estado para el abordaje, tratamiento y desarrollo de la construcción de la paz.

Se entregarán las respuestas al docente como control de trabajo y evaluativo a los estudiantes.

ANEXO III UNIDAD 3. SEGURIDAD HUMANA Y GESTIÓN DE LA SEGURIDAD


Título

Los platos rotos de la seguridad

Presentación

La comprensión de los fenómenos que se presentan en la afectación de la seguridad es una tarea constante desde los diferentes operadores que se relacionan con la intervención de los contextos sociales en temas que afectan este aspecto. Los elementos que se proporcionan desde la seguridad humana permiten enfocar la priorización de acciones que generan un espacio o ambiente adecuado y necesario para que la seguridad pública se pueda enfocar bajo dichas premisas con miras a mejorar o transformar las acciones a emprender desde el ejercicio de lo público y comunitario. El resultado de estas medidas se materializa en la satisfacción de necesidades sociales e individuales que permiten avanzar como sociedad y como Estado Social de Derecho, donde el imperativo se traduce en la transformación de patrones culturales y el logro de la convivencia pacífica.

Objetivo

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

Comprender las oportunidades planteadas desde los elementos de la seguridad humana, a partir de desarrollo teórico y su aplicación en situaciones concretas que afectan la seguridad en los diferentes contextos territoriales.

Metodología:

Los estudiantes se dividen en grupos de cinco personas y trabajan en la reconstrucción de un plato plástico que contienen pilares que fundamentan los principales elementos que componen la seguridad humana. Para este ejercicio deberán reconstruirlo y pegarlo teniendo en cuenta la construcción de un escenario de acciones que se podrían dar en un caso particular que esté afectando la seguridad pública en un ámbito que se definirá a cada grupo desde el docente (Familiar, vecinal, veredal, escolar, juvenil, interpersonal y comercial). En este sentido se podrán hacer más de un grupo por ámbito si el grupo presenta un elevado número de estudiantes.

- Los platos de plástico o icopor se entregarán a cada grupo previamente recortados en 4 a 6 partes de manera aleatoria por el docente y en cada uno de ellos se escribirán las palabras o una frase pilar que caracterizan a cada uno de los 7 componentes de la seguridad humana (Seguridad económica, seguridad alimentaria, seguridad sanitaria, seguridad medioambiental, seguridad personal, seguridad comunitaria y seguridad política).


- Los estudiantes armarán con cinta de enmascarar los platos para identificar las palabras o frase alusiva a cada componente de la seguridad humana y posteriormente discutirán en el grupo estrategias para mejorar o transformar amenazas que ponen en riesgo cada uno de los componentes de la seguridad humana y de igual forma identificarán las capacidades necesarias en cada una de ellas. Se entrega la siguiente matriz la cual deberá ser diligenciada previa discusión desde cada grupo y teniendo en cuenta el ámbito asignado (Familiar, vecinal, veredal, escolar, juvenil, interpersonal y comercial) y bajo la identificación de situaciones o fenómenos que afectes o sean un riesgo de afectación a la seguridad en cada uno de ellos, a partir del siguiente video y se desarrolla cada ámbito:

<https://www.youtube.com/watch?v=VT1N774aTB4>

Título: Saberes del sur: Boaventura de Sousa Santos

Autor: Asesoría Mediática S.A. para canal 22 México

Componentes de la Seguridad Humana	Estrategias para mejorar la protección o empoderamiento por ÁMBITO	Capacidades o recursos necesarios
Seguridad económica		
Seguridad alimentaria		
Seguridad sanitaria		
Seguridad medioambiental		

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		
Seguridad personal		
Seguridad comunitaria		
Seguridad política		

Fuente: elaboración propia

Al finalizar se hace una plenaria guiada por el docente, quien precisará aspectos históricos, legales, teóricos y de la seguridad humana y su potencial en el enfoque de emprender acciones desde el servicio de policía, encaminadas a identificar y desarrollar los componentes de esta.

Se entregarán las respuestas al docente como control de trabajo y evaluativo a los estudiantes.

ANEXO IV UNIDAD 4. GLOBALIZACIÓN DE LA SEGURIDAD

Título

Globalización: Oportunidad o problema histórico

Presentación


Las políticas de prevención de los delitos se construyen de manera estratégica, teniendo en cuenta los contextos geopolíticos y la influencia dada desde los fenómenos de globalización.

Objetivo

Identificar el contexto de la globalización y sus implicaciones en materia de la seguridad pública en el contexto latinoamericano, a partir de la comprensión de sus ventajas y consecuencias en la vida social y el orden político de los estados.

Metodología

Se observa de manera general los dos siguientes videos, que permitirán ubicar a los estudiantes en el contexto de análisis y discusión del fenómeno de la globalización y sus implicaciones en materia de seguridad pública.

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

Se organizan grupos de 5 miembros donde se responderán preguntas encaminadas a contextualizar y desarrollar los instrumentos teóricos sobre la globalización de la seguridad.

Videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=2ERICx6CxqU>

Título: Noam Chomsky: qué es la globalización

Autor: Perspectiva online 2010

<https://www.youtube.com/watch?v=7RNEveoK7mw>

Título: ¿Cómo salir de la violencia en la era de la globalización y las "nuevas guerras"?

Participación Eduardo Pizarro

Autor: Funglode. Coloquio: La inserción de América Latina en una globalización en crisis, llevado a cabo el 13 y 14 de febrero de 2019 Santo Domingo

Una vez observados los videos se responden las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aspectos se pueden resaltar que resultan ser negativos en la seguridad de las personas desde la percepción de seguridad del primer video?
2. ¿Qué fenómenos sociales que afectan la seguridad pública se pueden destacar para su tratamiento desde una intervención global? ¿Ya se está haciendo?
3. ¿Cuáles serían las características de las "nuevas guerras" que deben tenerse en cuenta para el desarrollo de políticas públicas y estrategias en materia de seguridad pública?
4. ¿Cómo podrían ayudar las estrategias basadas en las nuevas tecnologías o la inteligencia artificial para contrarrestar el fenómeno de criminalidad generalizado en un contexto de América Latina?
5. ¿Qué enfoques desde la geopolítica son aplicables a las nuevas guerras que se viven en América Latina y que se convierten en instrumentos de seguridad interna?

Después de resolverse las preguntas por grupos se hace una relatoría y se nombra un expositor que socializará en una plenaria destacando las respuestas y generando reflexiones para la discusión.

E docente realiza un ajuste conceptual y determina conclusiones que se deriven de la discusión por grupos de las respuestas efectuadas. Las respuestas se recogen para la consolidación de relatoría.