


Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

**DIRECCION DE EDUCACIÓN POLICIAL  
ESCUELA DE POSGRADOS DE POLICÍA “MIGUEL ANTONIO LLERAS PIZARRO”**

**OBJETIVO:** Facilitar el desarrollo de los contenidos programáticos mediante un proceso de planeación de clases y verificación del desarrollo de las mismas.

**PROGRAMA:** Maestría en Seguridad

**ASIGNATURA O MODULO:** Teorías explicativas de la violencia y criminalidad

**COMPETENCIA GENERAL DE LA ASIGNATURA:** Analizar de manera integral la violencia y la criminalidad, las causas y factores biopsicosocioculturales que la generan, a fin de que el estudiante adquiera herramientas de comprensión de los fenómenos del contexto para planear y dirigir con enfoque público y territorial del servicio de Policía en función de la prevención de violencias y criminalidad.

Periodo: 1 No. de Créditos Académicos: 3 Distribución horas de trabajo académico: 144 Horas aula, 48 Horas tutoría y/o práctica,    Horas estudio independiente 96.

No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
1	Identifica las causas más relevantes en el origen e incidencia de la violencia en nuestro país a partir del análisis conceptual de aspectos que la caracterizan y su relación directa con la afectación de la seguridad, promoviendo estrategias para su comprensión y tratamiento a partir de análisis estratégico de	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunitario</li> <li>Institucional</li> <li>Personal</li> <li>Relacional</li> <li>Cognitivo</li> </ul>	7.1.1 Teoría del Conflicto 7.1.2 Conflictos sociales 7.1.3 Teorías de la violencia humana 7.1.4 Tipos de violencia 7.1.5 Violencia en Colombia 7.1.6 Violencia y su impacto en la seguridad pública 7.1.7 Violencia, criminalidad e inseguridad		16	Clase magistral Análisis de casos Grupos de discusión	Trabajo y exposición grupal.  Elaboración de mapa conceptual en la repuesta de preguntas guía.  <b>(Ver Anexo I)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios de indagación.</li> <li>Participación individual y grupal.</li> <li>Argumentación escrita.</li> <li>Comprensión de lectura.</li> <li>Análisis crítico e interpretativo del texto.</li> <li>Calidad de la argumentación.</li> <li>Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad.</li> <li>Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos.</li> </ul>

PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO

CÓDIGO: 3FA-FR-0023

FECHA: 07/11/2012


VERSIÓN: 0

PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO




POLICÍA NACIONAL

	contextos e impulsa ejercicios que permitan la construcción de la paz y la identificación de los conflictos sociales							<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de actividades en los tiempos acordados.</li> <li>Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor</li> </ul>
2	Comprende los aportes brindados desde las teorías criminológicas en la comprensión de los delitos en nuestro medio y aplica estrategias para su análisis y tratamiento desde el ejercicio del servicio policial y la valoración de patrones y líneas de comportamiento social o individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunitario</li> <li>Institucional</li> <li>Personal</li> <li>Relacional</li> <li>Cognitivo</li> </ul>	7.2.1 Introducción a la criminología 7.2.2 Evolución y objeto de estudio de la criminología 7.2.3 Principales teorías criminológicas 7.2.4 Teorías contemporáneas 7.2.5 Psicología criminal y enfoque biopsicosociocultural 7.2.6 Neuro criminología 7.2.7 Criminología y criminalística 7.2.8 Política criminal en Colombia		16	Clase magistral Análisis de lectura Grupos de discusión	Trabajo y exposición grupal  Elaboración de respuestas argumentativas a preguntas guía.  <b>(Ver Anexo II)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación individual</li> <li>Argumentación escrita.</li> <li>Participación grupal</li> <li>Elaboración documento matriz</li> <li>Comprensión de lectura.</li> <li>Análisis crítico e interpretativo del texto.</li> <li>Calidad de la argumentación.</li> <li>Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad.</li> <li>Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos.</li> <li>Entrega de actividades en los tiempos acordados.</li> <li>Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor</li> </ul>
3	Comprensión de los factores que se desarrollan desde las instituciones del Estado competentes en el	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunitario</li> <li>Institucional</li> <li>Personal</li> <li>Relacional</li> <li>Cognitivo</li> </ul>	7.3.1 Función social de la investigación criminal 7.3.2 Investigación criminal y justicia		16	Clase magistral Grupos de discusión Análisis de casos	Trabajo y exposición grupal  Elaboración de respuestas argumentativas a preguntas guía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de proyecto</li> <li>Argumentación escrita</li> <li>Participación individual y grupal</li> <li>Comprensión de lectura.</li> </ul>

Página 1 de 1		 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
<b>PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO</b>  <b>PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO</b>		
VERSIÓN: 0		

	abordaje del hecho punible y la investigación criminal, con miras a desarrollar estrategias para su abordaje o transformación desde la institución policial.		7.3.3 Investigación criminal y esclarecimiento del hecho punible 7.3.4 Papel del Ministerio Público en la investigación criminal 7.3.5 Agencia encubierta 7.3.6 Funciones de la policía en la investigación criminal 7.3.6.1 Policía judicial 7.3.6.2 Cuerpos élites de investigación criminal (Protección a líderes sociales, defensores de Derechos Humanos y firmantes de acuerdos de paz) 7.3.7 Psicología jurídica e investigación criminal 7.3.7.1 Teorías biológico-conductuales 7.3.7.2 Modelos socio conductuales: el aprendizaje social 7.3.7.3 La criminología biosocial 7.3.7.4 Teoría del control social/autocontrol 7.3.7.5 Criminología del desarrollo 7.3.7.6 Criminología racionalista				(Ver Anexo III)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis crítico e interpretativo del texto.</li> <li>• Calidad de la argumentación.</li> <li>• Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad.</li> <li>• Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos.</li> <li>• Entrega de actividades en los tiempos acordados.</li> <li>• Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor</li> </ul>
4	Identifica estrategias desarrolladas desde el servicio de policía en la prevención de fenómenos del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunitario</li> <li>• Institucional</li> <li>• Personal</li> <li>• Relacional</li> <li>• Cognitivo</li> </ul>	7.4.1 Modelos de intervención y tratamiento de victimarios 7.4.2 Tratamiento preventivo del comportamiento delictivo		16	Clase magistral Grupos de discusión Video	Trabajo y exposición grupal  Elaboración árbol de problemas y soluciones  <b>(Ver Anexo IV)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Árbol de problemas y soluciones.</li> <li>• Argumentación escrita</li> <li>• Participación individual y grupal</li> <li>• Comprensión de lectura.</li> </ul>

Página 1 de 1		 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
<b>PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO</b>  <b>PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO</b>		
VERSIÓN: 0		

multictipos, apoyándose en metodologías y enfoques aplicables a los contextos territoriales del país.		7.4.3 Cooperación interinstitucional e internacional del multictipos 7.4.4 Centros cibernéticos de atención del multictipos 7.4.5 Manejo del cibercrimen 7.4.6 Apoyo del Ministerio de las Tecnologías 7.4.7 Manejo de delincuencia transnacional 7.4.7.1 Ámbito externo 7.4.7.2 Ámbito interno 7.4.7.3 Políticas para la consolidación de la paz 7.4.7.4 Tratamiento de carteles de narcotráfico transnacional 7.4.8 Criminología ambiental				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis crítico e interpretativo del texto.</li> <li>• Calidad de la argumentación.</li> <li>• Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad.</li> <li>• Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos.</li> <li>• Entrega de actividades en los tiempos acordados.</li> <li>• Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Firma del docente \_\_\_\_\_ Postfirma del docente \_\_\_\_\_ Firma Jefe de Área Académica o Jefe Grupo Académico \_\_\_\_\_ Postfirma Jefe de Área Académica o Jefe Grupo Académico \_\_\_\_\_


### ANEXO I. UNIDAD 1 VIOLENCIA Y SU IMPACTO EN LA GESTIÓN DE LA SEGURIDAD

**Título**

La Superprofesora

**Presentación**

Leer en grupo la lectura de cartilla la emitida del Centro Nacional de Memoria Histórica que refleja la situación social en la región del Catatumbo (Norte de Santander), que permitirá desarrollar los elementos teóricos abordados en la Unidad 1.

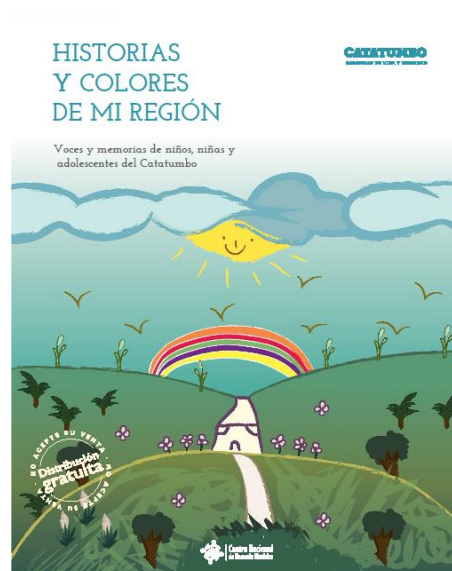
Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

**Objetivo**

Sensibilizar a los estudiantes en la problemática de violencia social que se viven en zonas apartadas del país, a partir del análisis de un relato que muestra los elementos socioculturales que originan la violencia, permitiendo contrastar los instrumentos teóricos con la realidad social, por medio de la resolución de interrogantes de manera argumentativa.

**Metodología:**


LA HISTORIA DE MI SUPERPROFESORA de Pacho · La Gabarra, Tibú Francisco Velandia (Tomada de Historias y Colores de mi Región. Voces y memorias de niños, niñas y adolescentes del Catatumbo. Centro Nacional de Memoria Histórica, 2018) páginas 32 a 43



Para abrir el documento haga doble clic sobre la imagen.

Una vez realizada la lectura por grupos de 5 estudiantes cada grupo deberá resolver:

- a) ¿Cuáles pueden ser las causas de la violencia de dicha región?

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

- b) ¿Cuáles son los principales conflictos identificados en la lectura y que afectan el contexto de la región de Catatumbo en Norte de Santander?
- c) ¿Qué formas de violencia identificamos se presentan en el relato?, explique cada una de ellas
- d) Realice un cuadro conceptual sobre las consecuencias que se derivan en la vida de las personas que se ven afectadas por la violencia en esta región según la historia leída.
- e) ¿En materia de seguridad qué aspectos podemos integrar desde los elementos de la seguridad humana para prevenir la violencia de acuerdo al relato?

Una vez resueltas las 5 preguntas anteriores se realiza una socialización por grupo nombrado un expositor y los demás realizan sus ajustes y relatorías.

Al finalizar se hace una plenaria guiada por el docente, quien precisará aspectos históricos, legales, teóricos y de política pública que se puedan integrar al análisis de la violencia en contextos rurales y los retos que se tienen desde la institucionalidad del Estado para el abordaje, tratamiento y transformación de los conflictos sociales y la búsqueda de la transformación cultural como elemento sustancial de la erradicación de las violencias en nuestro contexto.

Se entregarán las respuestas al docente como control de trabajo y evaluativo a los estudiantes.

## ANEXO II. UNIDAD 2. INTRODUCCIÓN A LA CRIMINOLOGÍA

### Título

Brillante criminólogo

<https://www.infobae.com/historias/2023/01/09/el-brillante-graduado-de-criminologia-que-fue-detenido-y-es-el-unico-sospechoso-del-cuadruple-asesinato-de-idaho/>


### Presentación

Se divide el curso de estudiantes en grupos de 5 integrantes y se realiza la lectura del texto periodístico que describe un cuádruple homicidio que acusó mucho revuelo en Estados Unidos a finales del año 2023. Se describen los hechos ocurridos y se presentan los prototipos que se causaron en torno al comportamiento del presunto homicida y el desenlace trágico.

### Objetivo

Aplicar los conceptos estudiados en torno a las teorías criminológicas y lograr a partir del análisis de un caso real la comprensión o estudio de comportamientos de individuos que deciden optar por la actividad criminal.

### Metodología

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

Una vez leído el caso del cuádruple homicidio deberán por grupos de 5 estudiantes, resolver los siguientes interrogantes:

- ¿Qué teoría criminológica se puede adaptar al comportamiento del presunto homicida?
- ¿Qué señales podrían identificarse en el presunto homicida fueron las causas de su mentalidad delictiva?
- ¿Según el relato se consideraría que la investigación criminal que realizó Bryan Kohberger encaja en un estudioso o un enfermo mental?
- ¿Qué se podría hacer como medidas de prevención en un comportamiento como el de Bryan Kohberger?
- ¿Al haber escogido Bryan Kohberger ser psicólogo fue casual o causal?

Una vez resueltas las 5 preguntas anteriores se realiza una socialización por grupo nombrado un expositor y los demás realizan sus ajustes y relatorías.

Al finalizar se hace una plenaria guiada por el docente, quien precisará aspectos históricos, legales, teóricos y de política pública que se puedan integrar al análisis de comportamientos criminológicos y los retos que se tienen desde la institucionalidad del Estado para el abordaje, tratamiento y transformación de estas conductas criminales.

Se entregarán las respuestas al docente como control de trabajo y evaluativo a los estudiantes.

### ANEXO III. UNIDAD 3. INVESTIGACIÓN CRIMINAL

#### Título

“¿Los derechos humanos solo defienden a los delincuentes?”

Tomado de: Rodríguez Rescia, Víctor Casos hipotéticos para el estudio y capacitación en derechos humanos; Instituto Interamericano de Derechos Humanos -- San José, C.R. : IIDH, 2009


#### Objetivo

Identificar las dificultades existentes al momento de articular la lucha contra la criminalidad y el sistema judicial en la garantía de los derechos de los individuos que infringen la ley y plantear alternativas para su eficiencia.

#### Presentación:

Temas: garantías procesales de todas las personas independientemente de su responsabilidad penal; eficacia y eficiencia judicial; principio de inocencia; flagrancia extendida; detenciones generales; percepción social de la justicia. Se organizarán el grupo de 5 estudiantes para leer y resolver el siguiente caso.

#### Caso:

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

El ciudadano Oliverio Twight participó en un acto terrorista donde murieron dos personas menores de edad que iban pasando por el lugar de los hechos, donde explotó una bomba “casera” elaborada por Twight.

Twight fue detenido tres días después, no como parte de la investigación penal ni por orden de juez competente, sino por casualidad, ya que en un operativo policial después de los hechos, se hizo una detención generalizada de personas –conocida como “redada” o “pesca”– para “prevenir” disturbios por un partido de fútbol, práctica bastante común en el Estado de Ardocia. En ese operativo se detuvo a 56 personas, entre ellas Oliverio, sin que se les hubiera previamente determinado alguna causa pendiente, o individualizado alguna conducta penal.

En esa ocasión, la Policía organizó la redada como una opción para ver la posibilidad de detener a sospechosos del atentado terrorista, el cual había ocurrido muy cerca del estadio de fútbol. Cuando la Policía entrevistó a Oliverio Twight –3 días después de haber estado totalmente incomunicado– éste empezó a declarar su delito espontáneamente, sin presencia de un abogado defensor, sin advertencia de sus derechos y garantías judiciales y sin las advertencias de ley, entre ellas, el derecho a no autoincriminarse. Tampoco declaró en presencia de autoridad judicial competente. No obstante, al ser la declaración ante la Policía tan completa, el Ministerio Público inició investigación penal y ordenó su prisión preventiva por seis meses. En esa investigación, ya con la presencia de su abogada, Oliverio rechazó totalmente la declaración brindada ante la Policía y su defensora alegó que había sido detenido arbitrariamente y que no había prueba, ni siquiera indicios, para justificar la prisión preventiva, por lo cual solicitó su libertad inmediata. Alegó que esa declaración ante la Policía era totalmente nula y sin validez en el proceso, además de que había sido dada por su defendido como efecto de tortura por incomunicación y que esa fue la única manera que él tuvo para ponerle fin a su martirio.


La jueza de garantías rechazó la petición de la defensora y alegó que la detención del señor Twight fue legítima, ya que se hizo con base en el artículo 34 del Código Procesal Penal que permite las detenciones en flagrancia, especialmente por la llamada “flagrancia extendida”, la cual opera hasta 72 horas después de ocurridos los hechos, en cuyo caso no se requiere de orden judicial.

La defensa planteó un recurso de amparo o tutela y otro de hábeas corpus por detención arbitraria alegando que el artículo 34 era contrario a la Convención Americana y a la doctrina básica de la flagrancia. El Tribunal Constitucional declaró con lugar el recurso y ordenó la liberación inmediata de Oliverio y el pago de daños y perjuicios por parte del Estado. Al día siguiente, todos los medios de comunicación “editorializaron” sobre el tema. En el “Diario Actual”, señalaron lo siguiente:

Impunidad total es lo que ha pasado en este país. Vergüenza social nos debe dar que en este país, la manoseada justicia sea administrada por jueces que no protegen a las víctimas del terrorismo y, por el contrario, despliegan todos los recursos para proteger a los delincuentes. A eso le llaman “derechos humanos”. ¿Derechos humanos de quiénes? Y los derechos de los niños muertos y de sus padres en ese vil atentado ¿dónde quedaron?

El debate se mantiene todavía, lo cual ha provocado la elaboración de un estudio social donde el 81% de la población está de acuerdo en que en el país se imponga la pena de muerte para los terroristas. El Poder Ejecutivo envió un proyecto de ley a la Asamblea Legislativa para que se limiten las facultades del tribunal constitucional, para que no sea posible su intervención en casos penales, el cual solo debe ser objeto de estudio por el juez de la causa.



Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

Oliverio fue posteriormente detenido por el delito de asociación ilícita por los mismos hechos en que antes había sido absuelto por terrorismo, ya que, según el Tribunal, su declaración ante la Policía no era prueba válida en un proceso penal y aplicó el principio in dubio pro reo.

Oliverio llevó el caso ante el Sistema Interamericano, el cual está ahora en conocimiento de la Corte Interamericana, la cual ha señalado audiencia sobre fondo y eventuales reparaciones del caso.

### Metodología

Una vez leído el caso de relacionado con el debido proceso deberán por grupos de 5 estudiantes, resolver los siguientes interrogantes:


Preguntas guía:

1. ¿Cuáles derechos establecidos en la Convención Americana considera le han sido violados a Oliverio Twight?
2. Discuta sobre la figura de la “flagrancia ampliada o extendida”. ¿Es contraria esa figura a alguna garantía judicial? ¿Existe una figura procesal parecida en la legislación de su país?
3. ¿Son las detenciones generales violatorias en sí mismas a la Convención Americana? ¿Qué ha establecido la jurisprudencia de la Corte Interamericana respecto de las detenciones generales? ¿Se aplican “redadas o pescas” en su país? Casos hipotéticos para el estudio y capacitación en derechos humanos.
4. Elabore un argumento sólido para refutar el editorial del “Diario Actual”, si es que no está de acuerdo con el mismo. Si estuviera de acuerdo con ese editorial, ¿cómo justificaría ese enfoque ante la jurisprudencia sostenida de la Corte Interamericana de que los derechos humanos protegen a todas las personas independientemente de la comisión o no de un delito.

Una vez resueltas las 4 preguntas anteriores se realiza una socialización por grupo nombrado un expositor y los demás realizan sus ajustes y relatorías.

Al finalizar se hace una plenaria guiada por el docente, quien precisará aspectos históricos, legales, teóricos y de política pública que se puedan integrar al análisis de comportamientos criminales, el sistema judicial y la actividad de policía y los retos que se tienen desde la institucionalidad del Estado para el abordaje, tratamiento y transformación de la problemática.

Se entregarán las respuestas al docente como control de trabajo y evaluativo a los estudiantes.

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

#### ANEXO IV. UNIDAD 4. FENÓMENOS ASOCIADOS AL MÚLTICRIMEN

##### **Título**

El orden de las cosas

##### **Presentación**

Los conflictos y la violencia doméstica desencadenan comportamientos patológicos y consecuencias en las personas y la sociedad en general. Comprender este fenómeno y contrarrestar sus causas y consecuencias es tarea fundamental de las instituciones y las personas en general.

##### **Objetivo**

Identificar y diseñar acciones de intervención en delitos que afectan la convivencia y seguridad doméstica, a partir de la observación de patrones de comportamiento y la transformación de elementos culturales e individuales.

##### **Video**

<https://www.youtube.com/watch?v=hfGsrMBsX1Q>

Una vez observado el video EL Orden de las Cosas, se disponen grupos de 5 estudiantes y se elabora la siguiente instrucción

- a) Hacer el árbol de problemas que se identifican el video
- b) Hacer árbol de objetivos que responda a los problemas
- c) Análisis de Involucrados y alternativas de intervención

Una vez se realicen los 3 puntos se socializa por cada grupo nombrado en expositor posteriormente se hace una plenaria y el docente elabora desde la discusión conclusiones y propuestas de prevención de la violencia doméstica, desde el servicio de policía.

Se entregan los documentos elaborados por cada grupo y el docente los conservará opara la relatoría y la evaluación de la unidad.