


Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN POLICIAL

ESCUELA DE POSGRADOS DE POLICÍA “MIGUEL ANTONIO LLERAS PIZARRO”

OBJETIVO: facilitar el desarrollo de los contenidos programáticos mediante un proceso de planeación de clases y verificación del desarrollo de las mismas.


PROGRAMA: Maestría en Gestión de la Seguridad

ASIGNATURA O MODULO: Gestión territorial de la convivencia y la seguridad


COMPETENCIA GENERAL DE LA ASIGNATURA: Apropiar fundamentos en gestión pública territorial de la seguridad y la convivencia ciudadana, a través de la identificación y análisis del modelo vigente, sus instrumentos y los mecanismos de planeación de soluciones a las problemáticas territoriales.

Periodo: 2 No. de Créditos Académicos: 3 Distribución horas de trabajo académico: 144 Horas aula, 48 Horas tutoría y/o práctica, Horas estudio independiente 96.


No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
1	El estudiante comprende la organización y el funcionamiento básico del Estado Colombiano para contribuir al fortalecimiento de la relación entre la Policía Nacional, otros organismos estatales y los ciudadanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunitario • Institucional • Personal • Relacional • Cognitivo 	El Estado colombiano y su organización: ramas del poder público, organismos electorales y de control. Principios básicos de organización estatal: estado federal o unitario, desconcentración, delegación y descentralización. La rama ejecutiva o administradora del orden territorial: organización administrativa, departamentos, distritos, municipios y entidades territoriales indígenas. Aspectos generales sobre la administración pública		12	Exposición magistral de contenidos por parte del docente. Gamificación para la clase: a través de la gamificación, el uso del juego en clase mediado por herramientas digitales es posible que los estudiantes aprendan, repasen y apropien conceptos de forma entretenida. Se usarán Educaplay y Kahoot.	Cuestionario interactivo de afianzamiento teórico de los temas y subtemas abordados. (Ver Anexo I)	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario temático de recuento respondido acertadamente. • Calidad de la argumentación. • Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. • Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. • Entrega de actividades en los tiempos acordados. • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor

Página 1 de 1		 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
VERSIÓN: 0		
PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO		PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO


No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
			territorial: principios, autoridades, recursos, participación de las rentas nacionales. Gobernabilidad y gobernanza para la seguridad. Configuración política de los Estados para la gestión pública territorial de la seguridad ciudadana.					
2	El estudiante comprenderá el modelo de gestión pública territorial de la seguridad y convivencia en Colombia, su origen, fundamentos normativos y componentes para identificar el rol que desempeñará en el marco del servicio de policía.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunitario • Institucional • Personal • Relacional • Cognitivo 	7.2.2 Configuración de la Gestión Pública Territorial de la Seguridad: contexto político e histórico 7.2.3 El rol del Comandante en el modelo de gestión pública territorial de la seguridad 7.2.4 Modelo de gestión pública territorial para la seguridad ciudadana 7.2.4.1 Ciclo de la Gestión Pública Territorial de la Seguridad 7.2.4.2 Autoridades de policía y otros actores 7.2.4.3 Instrumentos de planeación 7.2.4.4 Instancias de coordinación 7.2.4.5 Fuentes de		12	Exposición magistral de contenidos por parte del docente. Lectura del documento: García, L.; Gómez, C.; Cortés, Y. (2016). Gestión pública territorial de la seguridad ciudadana en Colombia. Análisis de las inconsistencias normativas y las afectaciones en las relaciones interinstitucionales. En: Revista Criminalidad 58 (1). Bogotá: Policía Nacional. Obtenido de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082016000100008	Café por el mundo: análisis modelo de gestión territorial. Juego de roles simulando un Consejo de Seguridad y Convivencia. (Ver Anexo I)	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos. • Nivel de conocimiento de las funciones y responsabilidades de instancias de coordinación de la seguridad y convivencia. • Calidad de la argumentación. • Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. • Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. • Entrega de actividades en los tiempos acordados. • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
			financiamiento (FONSET, FONSECON, sistema general de regalías, OCAD Paz, recursos de inversión de libre destinación, aportes de gremios y privados, obras por impuestos, cooperación internacional). 7.2.4.6 Fuentes de acceso a información (12 sistemas de información Policía Nacional, Centros de Investigación Estratégica Policial Seccional – CIEPS y datos abiertos en seguridad y convivencia). A continuación, se detallan algunas fuentes: 7.2.4 Nuevas apuestas gubernamentales: seguridad humana y gestión territorial de la seguridad ciudadana. Visión de seguridad humana y justicia social en el PND 2022 – 2026 y la Ley 2272 de 2022. 7.2.5 Rol de la Policía Nacional en la implementación del enfoque de seguridad					


Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO  POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023	
FECHA: 07/11/2012	
VERSIÓN: 0	
PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	

No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
			humana.					
3	El estudiante reconocerá al Plan Integral de Seguridad y Convivencia Ciudadana (PISCC) como la herramienta de política pública más importante para planificar acciones – programas y proyectos- que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de seguridad y convivencia del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunitario • Institucional • Personal • Relacional • Cognitivo 	7.3.1 Definiciones básicas de política pública 7.3.2 ¿Qué es un PISCC? 7.3.3 Ciclo del PISCC 7.3.4 Rol del Comandante en el ciclo del PISCC 7.3.5 Articulación del PISCC con otras políticas públicas de seguridad ciudadana 7.3.6 ¿Cómo se elabora el PISCC? 7.3.6.1 Diagnóstico: análisis y focalización. Identificación de factores de riesgo y protectores. 7.3.6.2 Formulación: objetivos, programas y proyectos, metas e indicadores. Formulación considerando el enfoque de género, étnico y ambiental de las acciones. 7.3.6.3 Planeación operativa y financiera: visión multisectorial del PISCC. 7.3.6.4 Implementación 7.3.6.5 Seguimiento y evaluación: la importancia		12	Análisis de PISCC.	Consulta en fuente de información con datos abiertos en convivencia y seguridad para el análisis de PISCC de entidad territorial. Control de lectura: Análisis del desarrollo de PISCC en entes territoriales a partir de la lectura crítica de un estudio realizado por el Departamento Nacional de Planeación en 2022. Miranda, C.; Nieto, M.; Ortega, C. (2021). <i>“Recomendaciones de política pública para la formulación, implementación y seguimiento de los Planes Integrales de Seguridad y Convivencia Ciudadana (PISCC): experiencia de Barranquilla, Bogotá D.C., Bucaramanga, Tumaco y el Departamento del Cauca”</i> . Bogotá D.C.: Departamento Nacional de Planeación. Disponible en: https://osc.dnp.gov.co/recursos/seguridad/documentos/recomendaciones.pdf	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia, objetividad y profundidad del análisis de PISCC. • Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos. • Calidad de la argumentación. • Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. • Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. • Entrega de actividades en los tiempos acordados. • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor

Página 1 de 1		 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
VERSIÓN: 0		
PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO		PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO

No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
			de generar evidencia para institucionalizar programas y proyectos. Evaluaciones de impacto. 7.3.6.6 Transparencia y rendición de cuentas en convivencia y seguridad.				(Ver Anexo III)	
4	El estudiante comprenderá la importancia de la gestión comunitaria para la intervención integral de violencias y la generación de confianza y proximidad policía – comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunitario • Institucional • Personal • Relacional • Cognitivo 	7.4.1 ¿Qué es la gestión comunitaria? 7.4.2 Objetivos y estrategias de gestión comunitaria 7.4.3 Fases para la implementación de la gestión comunitaria 7.4.4 Gestión comunitaria, servicio de policía y confianza policial 7.4.5 Nuevo modelo de policía de vecindario de la Policía Nacional 7.4.6 Investigación cualitativa para la planeación de la gestión territorial: la cartografía social (énfasis en lecturas participativas y planes de acción comunitarios).		12	Exposición magistral de contenidos por parte del docente. Proyección de videos con buenas prácticas policiales en prevención de violencias.	Cartografía social Trabajo final: diseñando soluciones basadas en evidencia (Ver Anexo IV)	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de cartografía social siguiendo los parámetros metodológicos. • Búsqueda y análisis de información obtenida de plataforma de evidencias en seguridad y justicia del BID. • Calidad de la argumentación. • Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad. • Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos. • Entrega de actividades en los tiempos acordados. • Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor

Firma del docente _____ Postfirma del docente _____ Firma Jefe de Área Académica o Jefe Grupo Académico _____ Postfirma Jefe de Área Académica o Jefe Grupo Académico _____

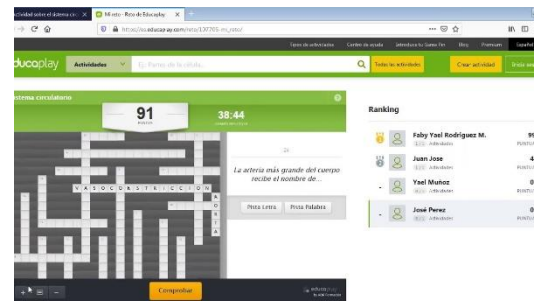
Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		


ANEXO I UNIDAD 1 ORGANIZACIÓN CENTRAL Y TERRITORIAL DEL ESTADO

- Exposición magistral de contenidos por parte del docente.
- Gamificación para la clase: a través de la gamificación, el uso del juego en clase mediado por herramientas digitales es posible que los estudiantes aprendan, repasen y apropien conceptos de forma entretenida.

Actividad rompe hielo:

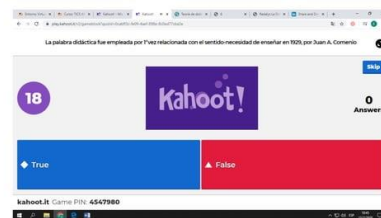
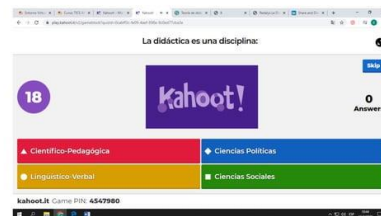
- Cada estudiante resolverá una sopa de letras, crucigrama o ejercicio de relacionamiento de columnas con los conceptos básicos de la Unidad 1 disponible en <https://game.educaplay.com/>. El docente creará la actividad previamente a través de <https://es.educaplay.com/>



Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		


Actividad de cierre:

- Cada estudiante responderá desde su celular o computador personal un cuestionario en <https://kahoot.it/> previamente diseñado por el docente en <https://create.kahoot.it/>
Tema: ¿Qué tanto conoces la organización central y territorial del Estado? Si el grupo de estudiante es superior a 10 personas, organízelo por grupos para el desarrollo de la actividad.
- Kahoot permite la creación de juegos de aprendizaje para comenzar a trabajar un tema, revisar y reforzar contenidos e incluso realizar evaluaciones a manera de concurso.



Para la elaboración tanto de la actividad rompe hielo como de la actividad de cierre se sugiere el uso de la siguiente guía:

- Departamento Nacional de Planeación (2011). Guías para la gestión pública territorial. Elementos básicos del Estado colombiano. Guía para autoridades territoriales y ciudadanía. Bogotá: USAID. Recuperado de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/Guia%20Elementos%20Basicos%20Estado.pdf>

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

ANEXO II UNIDAD 2 MODELO DE GESTIÓN PÚBLICA TERRITORIAL DE LA SEGURIDAD CIUDADANA

- Exposición magistral por parte del docente.


Actividad rompe hielo:

- Lectura del documento: García, L.; Gómez, C.; Cortés, Y. (2016). Gestión pública territorial de la seguridad ciudadana en Colombia. Análisis de las inconsistencias normativas y las afectaciones en las relaciones interinstitucionales. En: Revista Criminalidad 58 (1). Bogotá: Policía Nacional. Obtenido de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082016000100008
- Luego por grupos realizar un organizador gráfico / mapa conceptual / mapa mental en papel periódico, dando respuesta a las siguientes preguntas
 - o ¿Qué falencias identifica en el actual modelo de gestión territorial de la seguridad? Reflexione alrededor de la normatividad vigente, las instancias de coordinación, las fuentes de financiación, de acceso a información y los instrumentos de planeación.
 - o Desde su experiencia, ¿qué soluciones o alternativas de mejoramiento identifica?
 - o ¿Cuál puede ser el rol de la Policía Nacional en la implementación del enfoque de seguridad humana?
- Compartir en un ejercicio de Café por el Mundo las respuestas a las preguntas. Un miembro de cada grupo expone su organizador gráfico durante 15 minutos mientras el resto de los estudiantes se ubican de forma aleatoria en las diferentes exposiciones. Pasados los 15 minutos, por instrucción del docente, los estudiantes rotan y cambian de exposición y los mismos expositores reinician la socialización del análisis de su grupo. Se repite la dinámica hasta que todos los estudiantes hayan rotado por las diferentes exposiciones de los grupos. En plenaria, al final, se comparten las principales conclusiones del Café por el Mundo.

Actividad de cierre:

- Desarrollar un juego de roles en donde se simule un Consejo de Seguridad y Convivencia, se entreguen roles a algunos estudiantes para analizar y tomar decisiones frente a una problemática rural. Tema: "Aumento del reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes en zonas rurales por presencia de grupos armados al margen de la Ley".

Los roles a desarrollar son: Alcalde, Secretario de Gobierno o de Seguridad, asesor del alcalde, Comandante de Policía, Comandante de División, Unidad o Brigada Fuerzas Militares, Director Regional Medicina Legal, Director Regional ICBF, Director Regional Seccional Fiscalía General de la Nación.

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

De manera paralela y sin que el grupo tenga conocimiento, el docente seleccionará a unos estudiantes que cumplan el rol distractor en los diferentes consejos de seguridad. Los roles serán el funcionario que participa para hacer campaña política, un funcionario de las entidades convocadas apático al tema y sin deseos de brindar solución, un funcionario que se hizo pasar como tal, pero en realidad hace parte de un grupo armado al margen de la Ley y un funcionario que asiste al Consejo, pero en busca de aprobación de recursos para un proyecto de la entidad que representa.

Dentro de las actividades a realizar en el Consejo de Seguridad debe estar la presentación del problema, la discusión de responsabilidades y acciones adelantadas por entidad frente al problema, la toma de decisión frente al problema, la toma de acta con discusiones, fechas y compromisos.


Al final del juego de roles se deberán sacar las conclusiones, buenas y malas prácticas respecto al ejercicio.

ANEXO III UNIDAD 3 POLÍTICA PÚBLICA Y PLANES INTEGRALES DE SEGURIDAD Y CONVIVENCIA CIUDADANA (PISCC)

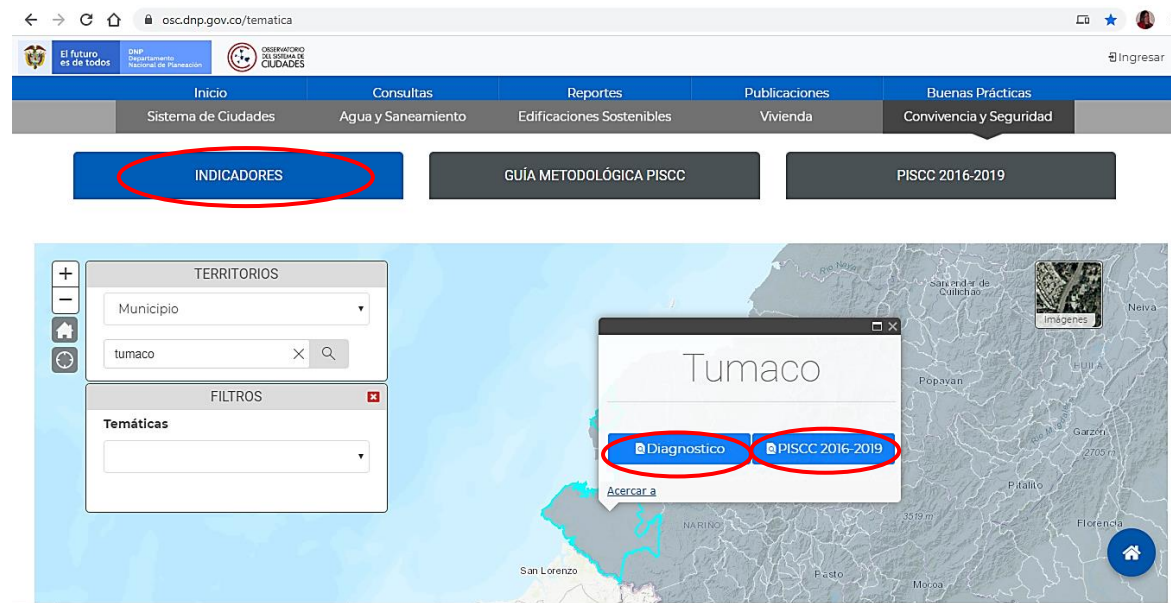
- Exposición magistral por parte del docente.

Actividad de cierre:

- Análisis de PISCC: cada estudiante deberá ingresar a la página del Observatorio Sistema de Ciudades del Departamento Nacional de Planeación (DNP), módulo convivencia y seguridad disponible en: <https://osc.dnp.gov.co/tematica> (ver imagen). En la pestaña “indicadores” debe seleccionar una entidad territorial de su preferencia y descargar el diagnóstico que se genera de forma automática y que contiene datos e indicadores recientes de seguridad (delitos), convivencia (comportamientos contrarios a la convivencia) y seguridad vial (lesiones y muertes en accidentes de tránsito).
- Luego de descargar y leer de manera general el diagnóstico, el estudiante debe dirigirse a la pestaña PISCC en donde se descargará el PISCC de la actual vigencia del mismo ente territorial. El ejercicio consistirá en analizar las acciones planteadas en el PISCC respecto a los fenómenos de convivencia y seguridad que se presentan en el territorio presentadas en el diagnóstico, respondiendo las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son los principales problemas de seguridad y convivencia del ente territorial?
 - ¿Qué acciones se proponen en el PISCC como solución a dichas problemáticas?
 - ¿Guardan coherencia las acciones formuladas en el PISCC respecto a las realidades territoriales? ¿Por qué?


Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

◦ ¿Qué recomendaciones haría para actualizar el PISCC de la entidad territorial?



Control de lectura:

Análisis del desarrollo de PISCC en entes territoriales a partir de la lectura crítica de un estudio realizado por el Departamento Nacional de Planeación en 2022. Miranda, C.; Nieto, M.; Ortega, C. (2021). *“Recomendaciones de política pública para la formulación, implementación y seguimiento de los Planes Integrales de Seguridad y Convivencia Ciudadana (PISCC): experiencia de Barranquilla, Bogotá D.C., Bucaramanga, Tumaco y el Departamento del Cauca”*. Bogotá D.C.: Departamento Nacional de Planeación. Disponible en: <https://osc.dnp.gov.co/resources/seguridad/documentos/recomendaciones.pdf>

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

Después de la lectura individual del documento por parte de los estudiantes, el docente realizará las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los principales hallazgos del estudio?
- ¿Qué recomendaciones se brindan a las entidades territoriales para fortalecer el desarrollo de los PISCC?
- ¿Qué rol debe ejercer la Policía Nacional para fortalecer el desarrollo de los PISCC?

ANEXO IV UNIDAD 4 GESTIÓN COMUNITARIA Y POLICÍA DE VECINDARIO

- Exposición magistral


Actividad rompe hielo:

- Video: Buena práctica de gestión para la prevención de violencias rurales. Ejemplo de video: <https://www.youtube.com/watch?v=9nBykxFV9Sw> Estrategia para la prevención de la violencia rural con enfoque comunitario. Proyecto liderado por la Dirección de Carabineros y Seguridad Rural - DICAR, financiado por la embajada de EEUU en Colombia y operado por la Organización Internacional para las Migraciones OIM - Colombia.
- Reflexión de cierre sobre el rol del Comandante en la Gestión Comunitaria (coordinar - articular capacidades estatales y comunitarias en territorio).

Actividad de cierre:

- A partir de una revisión de sitios web y de experiencias propias, realizar de manera grupal una cartografía social en donde se ubiquen en el mapa de una entidad territorial de preferencia las distintas capacidades estatales y comunitarias que existan para la prevención de violencias:
 - Oferta de servicios y rutas de atención de la Policía Nacional o complementarias al servicio de policía que aportan a la prevención (programas y proyectos de Secretarías, Gobernación, sector privado, ONGs, organismos internacionales, etc.).
 - Instituciones o entidades de orden internacional, nacional o local presentes en el territorio y que tengan relación con la seguridad ciudadana.
 - Capacidades comunitarias para la prevención (asociaciones campesinas, de mujeres, de jóvenes, programas comunitarios, escuelas deportivas, etc.).

Luego de hacer el inventario y ubicarlo en el mapa, se deberán escribir los problemas de seguridad y convivencia que pueden ser atendidos con dichas capacidades. El docente puede orientar a los estudiantes, suministrando páginas para encontrar datos sobre la estructura político-administrativa del territorio y la identificación de capacidades. Al finalizar el ejercicio, compartir en plenaria los resultados de la cartografía social realizada ahondando en temas como la disposición de la oferta de servicios, la concentración territorial de problemas, la pertinencia de la oferta frente a los problemas, etc.


Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

Para realizar la cartografía social se recomienda el uso de carteleras, post it, marcadores, stickers de colores y demás insumos de papelería que permitan definir adecuadamente los atributos y categorías en el mapa.



Trabajo final: diseñando soluciones basadas en evidencia

Por parejas los estudiantes deberán consultar la Plataforma de Evidencia en Seguridad y Justicia del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) que contiene evaluaciones rigurosas de efectividad de programas y proyectos en América Latina y el Caribe. En el banco o repositorio de evidencias seleccionar uno de los ejes de su interés (prevención de la violencia infanto juvenil, prevención de la violencia contra las mujeres, seguridad urbana, policiamiento, justicia criminal o reinserción social).

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 POLICÍA NACIONAL
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

Luego de ello, escoger alguno de los programas o proyectos que han sido evaluados y remitirse a la literatura que soporta esta evaluación (aparece en la misma página). Realizar un análisis sobre la experiencia identificando objetivos del programa o proyecto, acciones planteadas, actores que participaron, argumentos que le clasifican como una buena práctica y conclusiones. Si se analizó un caso internacional, compararlo con alguna experiencia nacional para identificar factores comunes o divergentes.



Para acceder a la plataforma: <https://plataformadeevidencias.iadb.org/es/banco>

Para aprender a navegar la plataforma: <https://www.youtube.com/watch?v=q8AvPuzV2EM>