


Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN POLICIAL**

**ESCUELA DE POSGRADOS DE POLICÍA “MIGUEL ANTONIO LLERAS PIZARRO”**

**OBJETIVO:** facilitar el desarrollo de los contenidos programáticos mediante un proceso de planeación de clases y verificación del desarrollo de las mismas.


**PROGRAMA:** Maestría en Gestión de la Seguridad

**ASIGNATURA O MODULO:** Gestión pública y organización del servicio de policía


**COMPETENCIA GENERAL DE LA ASIGNATURA:** El estudiante analiza la importancia, los roles, alcance y funciones del servicio de policía dentro del ejercicio de la gestión pública territorial del Estado, identificando su distinción con el servicio de seguridad ciudadana para aumentar la incidencia en lo político administrativo y la promoción del mantenimiento de la seguridad y convivencia ciudadana.

Periodo: 2 No. de Créditos Académicos: 4 Distribución horas de trabajo académico: 192 Horas aula, 64 Horas tutoría y/o práctica,    Horas estudio independiente 128.


No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
1	El estudiante identifica las diferentes discusiones teóricas alrededor del concepto de violencia y sus manifestaciones en Colombia y América Latina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunitario</li> <li>• Institucional</li> <li>• Personal</li> <li>• Relacional</li> <li>• Cognitivo</li> </ul>	7.1.1 El sistema francés de 1667 y el liberalismo clásico. 7.1.2 El servicio de policía en la Europa continental, Austria y los estados Germanos (Policeywissenschaft). 7.1.3 Londres y la policía moderna: los principios de Robert Peel y el patrullaje preventivo. 7.1.4 Etapas de la policía estadounidense. 7.1.5 Modelo de policía continental, modelo democrático, modelo de policía comunitaria o de proximidad, Policía		9	- Exposición magistral de contenidos por parte del docente. - Gamificación para la clase: a través de la gamificación, el uso del juego en clase mediado por herramientas digitales es posible que los estudiantes aprendan, repasen y apropien conceptos de forma entretenida. Se usarán Educaplay y Kahoot.	<b>Control de lectura:</b> Leer el artículo Aparicio, J. (2016). Los estudios de policía en Latinoamérica. Algunas limitaciones teóricas y metodológicas en su abordaje como objeto directo. Revista Criminalidad, 58(3): 119-132. El documento se puede descargar de: <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1794-31082016000300010">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1794-31082016000300010</a>  <b>(Ver Anexo I)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario temático de recuento respondido acertadamente.</li> <li>• Calidad de la argumentación.</li> <li>• Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad.</li> <li>• Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos.</li> <li>• Entrega de actividades en los tiempos acordados.</li> <li>• Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor</li> </ul>

Página 1 de 1	<b>PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO</b>	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
VERSIÓN: 0		


No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
			<p>Orientada a Problemas (POP), policía basada en evidencia.</p> <p>7.1.6 Emergencia del Estado – Nación latinoamericano y reorganización de cuerpos policiales.</p> <p>7.1.7 Fuerzas militares y cuerpo policial en Latinoamérica.</p> <p>7.1.8 El reemplazo de la doctrina de seguridad nacional por el discurso de la seguridad ciudadana.</p> <p>7.1.9 Modelos que influyen en el cuerpo de policía de Colombia</p> <p>7.1.10 Policía de vecindario: nueva apuesta de la Policía Nacional</p>					
2	El estudiante define la naturaleza de la institución política que tiene el cuerpo de policía y la pertenencia orgánica y funcional que tiene al Gobierno local y nacional, sobre la base de su fin constitucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunitario</li> <li>• Institucional</li> <li>• Personal</li> <li>• Relacional</li> <li>• Cognitivo</li> </ul>	<p>7.2.1 El cuerpo de policía en Colombia</p> <p>7.2.2 Relación de dependencia funcional y orgánica al gobierno local y nacional</p> <p>7.2.3 Cuerpo de Policía como una institución política.</p> <p>7.2.4 Fin del cuerpo de policía</p> <p>7.2.5 Preservación del orden público: referentes constitucionales.</p>		10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición magistral de contenidos por parte del docente.</li> <li>- Debate.</li> </ul>	<p><b>Análisis de caso:</b> poder, función y actividad de policía.</p> <p>Exposición de resultados.</p> <p style="text-align: center;"><b>(Ver Anexo II)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos.</li> <li>• Análisis de caso utilizando conceptos poder, función y actividad de policía.</li> <li>• Calidad de la argumentación.</li> <li>• Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad.</li> <li>• Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos.</li> <li>• Entrega de actividades en los tiempos acordados.</li> </ul>

Página 1 de 1	<b>PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO</b>	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
VERSIÓN: 0		


No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
			7.2.6 Diferencias entre el fin del cuerpo de policía y la comprensión doctrinal de la misión institucional					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor</li> </ul>
3	El estudiante apropia elementos de conocimiento del orden público para elaborar un análisis de la situación a nivel territorial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunitario</li> <li>• Institucional</li> <li>• Personal</li> <li>• Relacional</li> <li>• Cognitivo</li> </ul>	7.3.1 Concepto de orden público 7.3.1.1 Noción de orden público: significado y desarrollo jurisprudencial 7.3.1.2 Ambigüedades del concepto 7.3.1.3 Proposiciones críticas al concepto de orden público 7.3.2 Dimensiones del orden público (Ley 1801 de 2016) 7.3.2.1 Seguridad pública 7.3.2.2 Tranquilidad pública 7.3.2.3 Ambiente 7.3.2.4 Salud pública 7.3.3 Contenido material de las dimensiones del orden público 7.3.4 Órganos unipersonales responsables del orden público 7.3.5 Estados del orden público 7.3.6 Acciones del sistema político sobre el		9	- Exposición magistral de contenidos por parte del docente.	<b>Café por el mundo:</b> a partir de análisis de sentencias y acciones populares sobre mantenimiento de orden público.  <b>(Ver Anexo III)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferencias de sentencias o acciones populares relacionadas con el mantenimiento del orden público.</li> <li>• Calidad de la argumentación.</li> <li>• Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad.</li> <li>• Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos.</li> <li>• Entrega de actividades en los tiempos acordados.</li> <li>• Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor</li> </ul>

Página 1 de 1		 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
VERSIÓN: 0		
<b>PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO</b>		<b>PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO</b>


No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
			orden público 7.3.7 Medios para la conservación del orden público					
4	El estudiante establece el grado de responsabilidad que el Comandante de Policía tiene como líder de la prestación de un servicio público esencial a nivel territorial, profundizando sobre el significado y las características del servicio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunitario</li> <li>Institucional</li> <li>Personal</li> <li>Relacional</li> <li>Cognitivo</li> </ul>	7.4.1 Función del cuerpo de policía (Ley 62 de 1993). 7.4.2 Servicio público esencial de policía 7.4.2.1 Servicios públicos en la Constitución Política 7.4.2.2 Definición de servicio público 7.4.2.3 Características de un servicio público 7.4.2.4 Servicio público esencial 7.4.2.5 Patrullaje urbano y rural 7.4.3 Análisis de las características del concepto de servicio público esencial de policía 7.4.3.1 Objetivos del servicio de policía 7.4.3.2 Eventual uso de la coacción física (estándares internacionales sobre el uso de la fuerza) 7.4.4 Servicio de policía, servicio de seguridad ciudadana y seguridad humana 7.4.4.1 Diferencias y		10	- Exposición magistral de contenidos por parte del docente.	<b>Control de lectura:</b> Cortés, Y. L., & Parra, C. (2016). El direccionamiento policial une al cuerpo de policía con el sistema político en la práctica del quehacer policial. En: Cuadernos de Análisis Gestión Territorial de la Seguridad Ciudadana. La actividad de policía en el cuerpo de policía. Bogotá: Imprenta Nacional. Al finalizar, en plenaria, compartir respuestas y opiniones de los estudiantes.  <b>(Ver Anexo IV)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura desarrollada y solución de preguntas que evidencien apropiación de conceptos.</li> <li>Calidad de la argumentación.</li> <li>Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad.</li> <li>Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos.</li> <li>Entrega de actividades en los tiempos acordados.</li> <li>Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor</li> </ul>

Página 1 de 1	<b>PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO</b>	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
VERSIÓN: 0		
<b>PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO</b>		

No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
			elementos comunes 7.4.4.2 Incidencia de la descentralización administrativa en el manejo de la seguridad ciudadana 7.4.4.3 Seguridad humana, Plan Nacional de Desarrollo 2022 - 2026 y Ley 2272 de 2022 7.4.4.4 Competencias del Estado para el desarrollo de las dimensiones de seguridad humana 7.4.4.5 Rol del servicio de policía en el marco de la implementación estatal de la seguridad humana					
5	El estudiante identifica el rol del Comandante de Policía como un actor político y su alcance en dinámica local para el ejercicio del gobierno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunitario</li> <li>• Institucional</li> <li>• Personal</li> <li>• Relacional</li> <li>• Cognitivo</li> </ul>	7.5.1 Mandato policial 7.5.1.1 Origen del mandato policial 7.5.1.2 Definición de mandato policial 7.5.1.3 Pluralidad de mandatos policiales 7.5.2 Gestión pública estatal 7.5.2.1 Estructura político-administrativa del Estado colombiano 7.5.2.2 Modelo de gerencia pública 7.5.2.3 Modelo de gestión territorial de la seguridad ciudadana		10	Exposición magistral de contenidos por parte del docente.  Creación de plan de acción para la comunicación estratégica e incidencia pública institucional.	Árbol de problemas. Matriz de comunicaciones e incidencia política.  <b>(Ver Anexo V)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia entre los problemas identificados y las soluciones formuladas.</li> <li>• Desarrollo metodológico acertado y de acuerdo con indicaciones del docente.</li> <li>• Calidad de la argumentación.</li> <li>• Comprensión e interpretación de los diferentes elementos teóricos y conceptuales de la unidad.</li> <li>• Capacidad de síntesis, estructuración y asimilación de los contenidos.</li> <li>• Entrega de actividades en los tiempos acordados.</li> <li>• Uso adecuado de normas de escritura y derechos de autor</li> </ul>

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
			(instrumentos de GTS) 7.5.2.4 Implementación y aplicación del Código Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana - Ley 1801 de 2016 (dotación de capacidades territoriales por parte de alcaldes y gobernadores y abordaje policial - imposición medidas correctivas, conocimiento de comportamientos contrarios por parte de autoridades de policía) 7.5.3 Política, orden público y policía 7.5.3.1 Sistemas políticos democráticos 7.5.3.2 Papel del nivel directivo en los órdenes tácticos para coordinar e incidir en los escenarios regionales de la gestión territorial de la seguridad. 7.5.4 Comunicación estratégica y de gobierno 7.5.4.1 Medios, participantes y actores de la democracia 7.5.4.2 Mensaje, imagen y actores 7.5.4.3 Campañas negativas y narrativas digitales 7.5.4.4 Comunicación y					

Página 1 de 1		 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
VERSIÓN: 0		
<b>PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO</b>		<b>PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO</b>

No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
			gestión de crisis 7.5.4.5 Participación del Comandante en el ciclo de política pública de seguridad					

Firma del docente \_\_\_\_\_ Postfirma del docente \_\_\_\_\_ Firma Jefe de Área Académica o Jefe Grupo Académico \_\_\_\_\_ Postfirma Jefe de Área Académica o Jefe Grupo Académico \_\_\_\_\_


#### ANEXO I UNIDAD 1. ORIGEN DEL CUERPO DE POLICÍA Y MODELOS DE SERVICIO DE POLICÍA

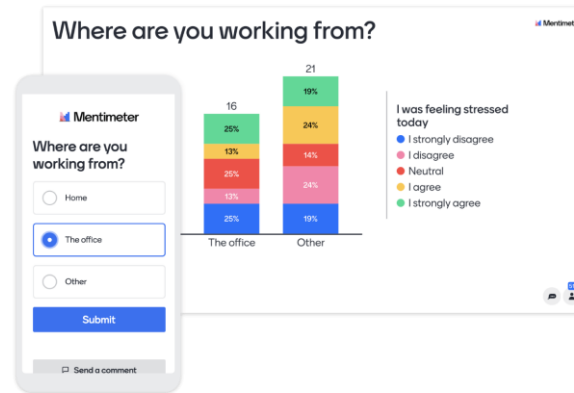
- Exposición magistral de contenidos por parte del docente.
- Gamificación para la clase: a través de la gamificación, el uso del juego en clase mediado por herramientas digitales es posible que los estudiantes aprendan, repasen y apropien conceptos de forma entretenida.
- Lectura crítica de textos.

#### Actividad rompe hielo:

- A través de la herramienta Mentimeter.com el docente creará algunas preguntas para un panel de discusión en la clase. Esta herramienta les permitirá a los estudiantes votar en vivo por opciones de respuesta afines a sus percepciones, crear nubes de palabras, priorizar temas, etc. Los estudiantes ingresarán a Menti.com para responder las preguntas. Ejemplos:
  - o ¿Cuándo fue el origen del cuerpo de policía como objeto de estudio?
  - o ¿Qué tanto conoce los modelos de servicio de policía existentes?
  - o ¿Considera que la policía comunitaria, de proximidad o policía de vecindario en Colombia será bien valorada por el personal de vigilancia, las autoridades político administrativas y por los ciudadanos?

Al finalizar la votación de cada pregunta, se discutirán las respuestas dadas por los estudiantes en plenaria.

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		



#### Actividad de cierre:


- Cada estudiante responderá desde su celular o computador personal un cuestionario en <https://kahoot.it/> previamente diseñado por el docente en <https://create.kahoot.it/>  
Tema: Origen del cuerpo de policía y modelos de servicio de policía. Si el grupo de estudiantes es superior a 10 personas, organícelo por grupos para el desarrollo de la actividad.
- Kahoot permite la creación de juegos de aprendizaje para comenzar a trabajar un tema, revisar y reforzar contenidos e incluso realizar evaluaciones a manera de concurso.



Página 1 de 1	<b>PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO</b>  	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
VERSIÓN: 0		

**Control de lectura para la siguiente clase:**

- Leer el artículo Aparicio, J. (2016). Los estudios de policía en Latinoamérica. Algunas limitaciones teóricas y metodológicas en su abordaje como objeto directo. Revista Criminalidad, 58(3): 119-132.  
El documento se puede descargar de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-31082016000300010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082016000300010)
- El docente realizará preguntas analíticas a los estudiantes alrededor del texto. En plenaria se compartirán opiniones.

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

### ANEXO II UNIDAD 2. CUERPO DE POLICÍA Y GOBIERNO

- Exposición magistral por parte del docente.
- Análisis de caso
- Debate


#### Actividad de cierre:

- Análisis de caso: sobre varios casos de policía mediáticos distribuidos en grupos, por ejemplo, el feminicidio contra Rosa Elvira Cely, el asesinato de Yuliana Samboní, graves disturbios en protestas sociales de 20 o el atentado perpetrado en el Centro Comercial Andino en Bogotá en 2017, identificar los actores que debieron intervenir en términos de poder, función y actividad de policía. Describir además las funciones que debieron desempeñar y concluir frente al manejo que en la práctica se dio a cada situación.

### ANEXO III UNIDAD 3. PRESERVACIÓN DEL ORDEN PÚBLICO COMO FIN CONSTITUCIONAL DEL CUERPO DE POLICÍA

- Exposición magistral por parte del docente.
- Café por el mundo

**Actividad de cierre:** por grupos realizar el análisis de sentencias de la Corte Constitucional y acciones populares relacionadas con la conservación del orden público. Identificar elementos clave para cada sentencia en el preámbulo, el resultando, el considerando, los puntos resolutiveos y el pie de la sentencia. Obtener conclusiones para cada caso y elaborar un organizador gráfico, mapa conceptual o mapa mental en un pliego de papel periódico. Luego de finalizar, cada grupo escogerá a un expositor quien se encargará de socializar el análisis mientras el resto de estudiantes rotan por las diferentes exposiciones cada 15 minutos. El propósito es que todos los estudiantes escuchen el análisis de todas las sentencias. En plenaria, a manera de cierre se compartirán conclusiones del ejercicio. Ejemplos de sentencias / acciones populares a analizar:

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

- Acción popular. Salubridad pública, 68001-23-31-000-2011-01081 (Consejo de Estado 5 de Mayo de 2016).
- Corte Constitucional, Sentencia SU-476. (25 de septiembre de 1997). Libertades ciudadanas/Restricciones. Bogotá D.C., Colombia.
- Corte Constitucional, Sentencia T-112. (11 de marzo de 1994). Derecho a la tranquilidad. Bogotá D.C., Colombia.
- Corte Constitucional, Sentencia T-113. (31 de enero de 2001). Derecho a la tranquilidad. Bogotá D.C., Colombia.
- Corte Constitucional, Sentencia T-366. (3 de septiembre de 1993). Acción popular/Derecho al ambiente sano. Bogotá D.C., Colombia.
- Corte Constitucional. (2 de octubre de 2002). Sentencia C-802. Control de constitucionalidad de decreto declaratorio de conmoción interior. Bogotá D.C., Colombia.
- Corte Constitucional. (27 de enero de 1994). Sentencia C-024. Orden Público / Concepto Jurídico Indeterminado. Bogotá, Colombia. Corte Constitucional. (30 de octubre de 2012). Sentencia C-889. Reglamento Nacional Taurino. Santafé de Bogotá D.C. Corte Constitucional. (4 de Septiembre de 2015). Sentencia T-579 de 2015. Salubridad pública. Bogotá, Colombia.

#### **ANEXO IV UNIDAD 4. SERVICIO PÚBLICO ESENCIAL DE POLICÍA – VIGILANCIA POLICIAL**

- Exposición magistral
- Lectura crítica de texto

##### **Control de lectura:**


Leer el artículo y responder preguntas interpretativas y de contexto suministradas por el docente. Cortés, Y. L., & Parra, C. (2016). El direccionamiento policial une al cuerpo de policía con el sistema político en la práctica del quehacer policial. En: Cuadernos de Análisis Gestión Territorial de la Seguridad Ciudadana. La actividad de policía en el cuerpo de policía. Bogotá: Imprenta Nacional. Al finalizar, en plenaria, compartir respuestas y opiniones de los estudiantes.

#### **ANEXO V. UNIDAD 5. ESTRUCTURA POLÍTICA Y CUERPO DE POLICÍA**

- Exposición magistral
- Creación de plan de acción

##### **Actividad de cierre:**



<b>Página 1 de 1</b>	<b>PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO</b>	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
<b>CÓDIGO: 3FA-FR-0023</b>		
<b>FECHA: 07/11/2012</b>	<b>PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO</b>	
<b>VERSIÓN: 0</b>		

Productos que se quieren generar con el plan de trabajo	Describe el asunto o tema que se quiere comunicar o sobre el que se quiere incidir.	Describe los motivos por los cuales se va a comunicar.	Nombre o rol de la persona al que va dirigido.	Describe la forma en que será comunicado.	Responsable de elaboración.	Responsable de hacer el envío.	Fecha en que debe comenzar el envío.	Indica la frecuencia del envío.

Al finalizar el ejercicio se deben compartir resultados en plenaria.