


Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

**DIRECCION NACIONAL DE ESCUELAS  
ESCUELA DE POSGRADOS DE POLICÍA “MIGUEL ANTONIO LLERAS PIZARRO”**

**OBJETIVO:** facilitar el desarrollo de los contenidos programáticos mediante un proceso de planeación de clases y verificación del desarrollo de las mismas.


**PROGRAMA:** Maestría en Gestión de la Seguridad

**ASIGNATURA O MODULO:** Investigación para la gestión del conocimiento policial II


**COMPETENCIA GENERAL DE LA ASIGNATURA:** El estudiante está en capacidad de identificar problemas de investigación acordes a su quehacer diario, desarrollando propuestas a partir del enfoque de marco lógico, donde comprende la importancia de la revisión documental y construcción de apuestas teóricas que den estructura y conceptualización al proyecto de investigación que le permite formular e implementar una estructura metodológica conforme a las necesidades de recolección de información.

Periodo: 2, No. de Créditos Académicos: 4, Distribución horas de trabajo académico: 192, Horas aula 64, Horas tutoría y/o práctica   , Horas estudio independiente 128.


No. clase	Competencia específica	Componentes transversales	Unidad – temas y subtemas	Fechas de clases	Distribución horas de trabajo académico	Estrategias significativas de aprendizaje	Estrategias de evaluación	Criterios de evaluación.
1	El estudiante está en capacidad de identificar problemas de investigación acordes a su quehacer diario, formulando preguntas de carácter problémico que den cuenta del objeto a investigar y el proceso de transformación al cual está destinado el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunitario</li> <li>• Institucional</li> <li>• Personal</li> <li>• Relacional</li> <li>• Cognitivo</li> </ul>	7.1 El problema de investigación 7.1.1 Identificación del problema de investigación. 7.1.2 Árbol del problema 7.1.3 La pregunta de investigación. 7.1.4 Lectura participativa del territorio 7.1.5 Diseños fenomenológicos 7.1.6 Modelo SARA 7.1.7 Método Lombard		12	Desarrollo de lectura comprensiva Arbol del problema Participación debate de Clase Documento escrito que contiene: problema de investigación, a partir de la estructura de marco lógico o los modelos estudiados en clase. Pregunta de investigación.	Evaluación del árbol del problema  Participación en debate de clase, apropiación de conceptos. Devaluación documento escrito  <b>(Ver anexo I)</b>	Identificación del problema de investigación, causas y consecuencias. Conceptualización y percepción acciones de participación en los territorios, anclaje con el problema de investigación. Apropiación de conceptos e identificación del problema de ilógico

Página 1 de 1		 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
<b>PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO</b>  <b>PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO</b>		
VERSIÓN: 0		

			7.1.8 Metodología Desing Thinking					
2	El estudiante está en capacidad de desarrollar propuestas de investigación a partir del enfoque de marco lógico, planteando objetivos claros que permitan la identificación, seguimiento, ejecución de propósitos, acciones y actividades de mejoramiento a problemas prácticos de su entorno laboral, que conlleven transformaciones comunitarias y sociales, a partir de sus propias experiencias vivenciales en territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunitario</li> <li>• Institucional</li> <li>• Personal</li> <li>• Relacional</li> <li>• Cognitivo</li> </ul>	7.2.1 Marco Lógico: objetivos 7.2.1.1 La concepción del proyecto desde el marco lógico 7.2.1.2 Formulación de jerarquía de objetivos: propósito (general), fin (objetivo de desarrollo), resultados (objetivos específicos), acciones y actividades principales (objetivos específicos).		12	Desarrollo de lectura comprensiva Elaboración de mapa de ideas Participación debate de Clase Elaboración de podcast	Participación en debate de clase, apropiación de conceptos. Evaluación de mapa de ideas Participación en debate de clase, apropiación de conceptos. Evaluación de podcast  <b>(Ver anexo II)</b>	Apropiación de conceptos frente a la concepción de proyectos a partir de la metodología de marco lógico. Apropiación de conceptos donde se evidencia la estructura de un proyecto de investigación a partir del marco lógico y la clasificación de objetivos.
3	El estudiante está en capacidad de comprender la importancia de la revisión documental y construcción de apuestas teóricas que den estructura y conceptualización al proyecto de investigación desarrollado de forma grupal, a partir de la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunitario</li> <li>• Institucional</li> <li>• Personal</li> <li>• Relacional</li> <li>• Cognitivo</li> </ul>	7.3.1 Estado del Arte 7.3.2 Marco teórico 7.3.2.1 Revisión de estudios previos. 7.3.2.2 Raes 7.3.2.3 Categorías de análisis 7.3.2.4 Diferencias entre marco teórico y marco conceptual 7.3.2.5 Desarrollo de Marco teórico.		12	Desarrollo de lectura comprensiva Quiz, control de lectura Participación debate de Clase Entrega de documento escrito: El Estado del Arte y el Marco teórico (incluye objetivos)	Participación en debate de clase, apropiación de conceptos. Evaluación quiz Evaluación de Documento escrito que contiene el Estado del Arte y el Marco teórico (incluye objetivos)	Apropiación de conceptos frente al impacto y sustento del proyecto de investigación Apropiación de conceptos frente a diferenciación entre estado del arte y marco teórico, identificación de categorías de análisis, y normas APA. Apropiación de conceptos frente a la identificación del objeto de estudio y elaboración de antecedentes.

Página 1 de 1		<b>PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO</b>    <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012		
VERSIÓN: 0		
<b>PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO</b>		

	práctica disciplinaria y profesional.		7.3.2.6 Normas APA				(Ver anexo III)	Apropiación de conceptos frente a los factores subjetivos y objetivos en el tema de investigación, impacto de la misma
4	El estudiante está en capacidad de identificar, formular e implementar una estructura metodológica conforme a las necesidades de recolección de información dentro de su proyecto de investigación y la adquisición de resultados de implementación acordes con el problema de investigación identificado previamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunitario</li> <li>• Institucional</li> <li>• Personal</li> <li>• Relacional</li> <li>• Cognitivo</li> </ul>	7.4.1 Enfoques 7.4.2 Metodologías 7.4.3 Métodos 7.4.3.1 Enfoque cuantitativo, cualitativo, mixto. 7.4.3.2 Enfoque empírico-analítico, histórico-hermenéutico, crítico-social. 7.4.3.3 Metodologías: hipotético-deductiva, interpretación-comprensión, 7.4.3.4 transformación y cambio. 7.4.3.5 Métodos descriptivos. 7.4.3.6 Métodos hermenéuticos 7.4.3.7 Recolección de datos e instrumentos de investigación			12	Desarrollo de lectura comprensiva Elaboración de infografía Documento escrito que contiene metodología de la investigación  Participación en debate de clase, apropiación de conceptos Evaluación de la infografía Participación en debate de clase, apropiación de conceptos Evaluación de Documento escrito que contiene metodología de la investigación  (Ver anexo IV)	Apropiación de conceptos frente a la diferenciación entre enfoques, métodos y metodologías en investigación aplicada. Apropiación de conceptos frente a la diferencia entre lo cuantitativo y cualitativo, enfoques, metodologías y métodos Aplicación de conceptos: enfoque, metodología y métodos en el proyecto de investigación.

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		


Firma del docente \_\_\_\_\_ Postfirma del docente \_\_\_\_\_ Firma Jefe de Área Académica o Jefe Grupo Académico \_\_\_\_\_ Postfirma Jefe de Área Académica o Jefe Grupo Académico \_\_\_\_\_

### ANEXO I UNIDAD 1. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- Desarrollo de lectura comprensiva: el estudiante realiza lecturas propuestas por el docente que aportan a la conceptualización de la unidad. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-44492020000100301](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492020000100301)
- Estrategia de trabajo individual: el estudiante desarrolla un árbol del problema donde identifica causas y consecuencias del mismo, esto como aporte al trabajo grupal de investigación. Puede tomar como guía: <https://tecpro-digital.com/plantilla-de-organizador-visual-arbol-de-problemas/>
- Estrategias de aprendizaje interactivo: El docente desarrolla, a través de una metodología de clase magistral, los conceptos planteados e incentiva la participación de los estudiantes frente a sus formas de acción dentro de las funciones cotidianas.
- Estrategias de trabajo colaborativo: Los estudiantes en grupos de máximo 3 personas desarrollan el problema de investigación, a partir de la estructura de marco lógico o los modelos estudiados en clase para entrega en documento escrito. El grupo puede guiarse a partir de la siguiente lectura. Disponible en: <https://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2002/discapacidad/sociedad-inclusiva/marco-logico.pdf>

### ANEXO II UNIDAD 2. DISEÑO DE PROYECTOS DESDE MARCO LÓGICO

- Desarrollo de lectura comprensiva: el estudiante realiza lecturas propuestas por el docente que aportan a la conceptualización de la unidad. Disponible en: <https://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2002/discapacidad/sociedad-inclusiva/marco-logico.pdf>
- Estrategia de trabajo individual: el estudiante desarrolla un mapa de ideas donde identifica la concepción de proyectos a partir de la metodología de marco lógico. Puede tomar como guía: <https://www.lucidchart.com/pages/es/ejemplos/mapa-mental-online>
- Estrategias de aprendizaje interactivo: El docente desarrolla, a través de una metodología de clase magistral, los conceptos planteados e incentiva la participación de los estudiantes frente a sus formas de acción dentro de las funciones cotidianas.

Página 1 de 1	PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
CÓDIGO: 3FA-FR-0023		
FECHA: 07/11/2012	PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO	
VERSIÓN: 0		

d. Estrategias de trabajo colaborativo: Los estudiantes en grupos de máximo 3 personas desarrollan un podcast donde evidencien la estructura de un proyecto de investigación a partir del marco lógico y la clasificación de objetivos. El grupo puede guiarse a partir de: [learningmasters.galileo.edu/2018/12/07/5-herramientas-gratuitas-para-podcast/](http://learningmasters.galileo.edu/2018/12/07/5-herramientas-gratuitas-para-podcast/)

### ANEXO III UNIDAD 3. ESTADO DEL ARTE Y MARCO TEÓRICO

Estrategias de autoaprendizaje:

a. Desarrollo de lectura comprensiva: el estudiante realiza lecturas propuestas por el docente que aportan a la conceptualización de la unidad. Disponible en: [cielo.br/j/cp/a/xpbhxtDHLrGHfLPthJHQNwK/?format=pdf](http://cielo.br/j/cp/a/xpbhxtDHLrGHfLPthJHQNwK/?format=pdf)

b. Estrategia de trabajo individual: el estudiante realiza un control de lectura propuesto por el docente. Las preguntas del mismo deben estar relacionadas con la diferenciación entre estado del arte y marco teórico, identificación de categorías de análisis, y normas APA.

c. Estrategias de aprendizaje interactivo: El docente desarrolla, a través de una metodología de clase magistral, los conceptos planteados e incentiva la participación de los estudiantes frente a sus formas de acción dentro de las funciones cotidianas.


d. Estrategias de trabajo colaborativo: Los estudiantes en grupos de máximo 3 personas desarrollan, EL Estado del Arte y el Marco teórico para entrega en documento escrito. Como documento guía remitirse a: <https://bivir.uacj.mx/reserva/documentos/rva200334.pdf>

### ANEXO IV UNIDAD 4. METODOLOGÍA

Estrategias de autoaprendizaje:

a. Desarrollo de lectura comprensiva: el estudiante realiza lecturas propuestas por el docente que aportan a la conceptualización de la unidad. Disponible en: <https://laboratoriociudadut.files.wordpress.com/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>. Capítulos 2, 4, 5 y 6.

b. Estrategia de trabajo individual: el estudiante desarrolla una infografía enfocada en la diferencia entre lo cuantitativo y cualitativo, enfoques, metodologías y métodos. Puede guiarse a partir de: [https://www.canva.com/es\\_co/crear/infografias/](https://www.canva.com/es_co/crear/infografias/)

<b>Página 1 de 1</b>	<b>PROCEDIMIENTO DESARROLLAR CURRÍCULO</b>	 <b>POLICÍA NACIONAL</b>
<b>CÓDIGO: 3FA-FR-0023</b>		
<b>FECHA: 07/11/2012</b>	<b>PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO</b>	
<b>VERSIÓN: 0</b>		

c. Estrategias de aprendizaje interactivo: El docente desarrolla, a través de una metodología de clase magistral, los conceptos planteados e incentiva la participación de los estudiantes frente a sus formas de acción dentro de las funciones cotidianas.

d. Estrategias de trabajo colaborativo: Los estudiantes en grupos de máximo 3 personas desarrollan un documento con la presentación de la metodología de su proyecto de investigación donde incluye enfoque, metodología, métodos y técnicas de recolección de información. Remitirse a lectura disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/315842152\\_Enfoques\\_y\\_metodos\\_de\\_investigacion\\_en\\_las\\_ciencias\\_humanas\\_y\\_sociales](https://www.researchgate.net/publication/315842152_Enfoques_y_metodos_de_investigacion_en_las_ciencias_humanas_y_sociales)